

农村小学语文青年教师队伍建设强化措施探究

罗琴芳

广西壮族自治区桂林市恭城瑶族自治县平安镇新街完全小学 广西 桂林 542508

[摘要]农村地区的教育水平这两年取得了非常可观的发展成效,但仍然由于诸多客观原因的存在,使得农村地区的教育质量落后于城市。随着越来越多的青年教师走向农村,师资队伍的建设刻不容缓。师徒结对是强化青年教师队伍建设的重要举措。本文将结合本人的教学经验,针对当前小学语文青年教师队伍建设存在的问题,并基于师徒结对活动,去提出相关的队伍建设建议。

[关键词]农村小学; 语文; 青年教师; 队伍建设; 师徒结对

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.342

青年教师的综合素养高低,决定着教学质量的高低,也对学生的未来发展起到极为关键的作用。而农村经济水平的不断提升,越来越多的青年教师纷纷进入到农村。因此加强农村语文青年教师的队伍建设是非常必要的。师徒结对活动是非常传统而又高效的一种培养方式,也是一种经验传授最为直接有效的策略。

1 小学语文课程标准内涵及要求

在新的课程改革下,小学语文课程的标准也发生了极大的变化,具体表现为:第一,更加注重学生基础知识以及技能的传授与培养。理论知识是实践的依据与前提,也是学生进行语文学习的基础,涉及小学语文听说读写各个层面的理论知识都是该文化课程所要持续进行的,此外,理论知识主要是服务于学生的语文技能提升,学生能够再现学习新知识之后,具备一定的应用能力,从而促进其智力、创造力、想象力等多层次发展。第二,注重学生情感、态度、价值观的培养与引导。语文学科中蕴含着丰富的德育教育内容,作为教师要充分利用起语文教材,从中获取情感教育素材以及价值观方面的教育内容,从而在帮助学生掌握语文知识的同时,树立正确的行为习惯、培养正确的价值观、养成极高的责任感等。第三,注重培养学生的创新力。在新课程改革下,小学语文也开始注重学生创新创造能力的提高。教师应当抓住学生特性,从语文中收集可刺激学生创造力与推理能力提升的内容,循序渐进的因人而异展开教学活动,从而培养全体学生的创新意识。

2 小学语文青年教师队伍建设中存在的问题

2.1 教师队伍结构失衡

农村地区的经济发展速度滞后,环境条件差,师资待遇不高,所以人数少的同时,还伴随着极为严重的结构失衡问题:

2.1.1 年龄结构不合理

虽然在素质教育均衡发展政策的引导下,不少刚毕业的学生教师会去到乡村地区执教,但是他们呆的时间都不长,而且年长的教师没有带新的能力,所以彼此之间的隔阂始终存在,也就导致了年龄结构的不合理问题长期得不到解决。

2.1.2 性别结构不合理

在目前的很多乡村师资队伍中,女教师的数量明显更多一些。不同性别的教师思想观念和人生价值观念还有行为习

惯等各方面都具有很大的差别,作为学生的指路人,他们的性别所形成的教育思想以及习惯等等,都会影响到孩子的成长。

2.1.3 学历结构不合理

很多农村小学所处的位置较为偏远,多数教师都没有更高的学历,不具备高级职称。除此之外,农村地区的环境条件不好,薪酬激励机制不健全,导致人才流失率极高,也就造成了学历结构的不合理现象。

2.2 专业素养较为低下

2.2.1 专业能力较为低下

不少教师的学历水平不高,意味着他们的专业性低下。再者就是仅存的部分青年教师,虽然学历水平较高,但是教学经验不够丰富,因此专业能力也可见一斑。

2.2.2 教学理念陈旧落后

在农村地区,教学条件低下,教学资源缺乏,语文教师很少有精力与机会去城镇学习,所以思想和理念都是比较传统的,应试教育观念仍然严重。

2.2.3 教师流失性大

农村教学条件远远落后于城市,而且教学资源也比较稀少,大部分教师对目前的工作环境都不是很满意,而且薪资水平以及激励机制都低于城市,也因为这种客观原因的存在,使得农村的师资数量始终满足不了教学需求,也就导致了现有教师的压力越发增加。

3 基于“师徒结对”活动的小学语文青年教师队伍建设建议

3.1 成立两个“组织”

(1) 成立青年教师指导小组,有计划地开展指导工作。青年教师的教学经验不够丰富,所以农村学校应当组建相应的指导小组,专门为这些青年教师提供服务。而指导小组的成员必须是具有更多教学经验以及现代化教学思想的教师。比如我校开展的师徒结对活动中,指导小组的成员都是学校专门聘请的优秀讲师以及特技教师等等,在他们的指导之下,青年教师的成长速度会更快。

(2) 成立青年教师研修小组,有组织地开展实践活动。学校要充分借力团队的力量影响和帮助青年教师的成长。根据学科特点和专业特点组织成立青年教师研修小组,使研修组的青年教师“以老带新、以新促老”,共同学习,共同研

修，共同成长。通过组织研修小组开展扎实的校本研修活动，通过一些实实在在的教学研讨和展评活动，让青年教师在课堂教学、直面学生的实践中体验成功的快乐、问题的苦恼和事后的反思，在备课上课、作业辅导、命卷评价和教研探讨的打磨中提升自己的专业素养。

3.2 加强三个“引导”

(1) 加强师德引导，引导青年教师安心教育工作。每一个教师都必须具备师德，也只有师德的指引下，教师才会任劳任怨，始终将精力和全身心投入在教学中，时刻关乎着学生。师德的引导，可以形成更为良好的教学风气，也能进一步的营造积极向上的教学氛围。学校在青年教师的引导工作中，要注重传统性，即通过宣传师德先进典型、举办师德报告会、组织师德演讲活动、征文活动等各种生动活泼的形式，营造良好的师德学习氛围，使青年教师在各种活动中得到熏陶和教育。

(2) 加强专业引导，引导青年教师专心教学工作。专业性是目前农村小学语文教师所欠缺的，因此，学校方面需要开展多样化的引导工作，让有经验有学识，同时有着先进教学理念的教师来传授教学方法，使得青年教师的专业性能够循序渐进的提高。而师徒结对活动就是一种非常可行有效的引导方案。具体而言，优秀的现有语文教师可以至少一次去带着自己的徒弟进行备课、上课、反思、评估，极大的发挥现有骨干教师的专业优势以及榜样作用，来带领青年教师迅速适应教学工作。

(3) 加强兴趣引导，引导青年教师向心工作生活。一个人对业余生活的态度是一个人的生态态度。“学高为师，身正为范。”学校在培养青年教师的兴趣方面引起高度重视，要起到一个积极引导的作用，促使青年教师养成积极向上、阳光健康、兴趣广泛的新时代优秀教师。

4. 完善三个“机制”

(1) 完善青年教师培训机制。具体而言，学校可以通过“校本培训、校本研修、师徒结对”等活动使青年教师在教育教学之路上学会走路，学会奔跑，通过“请进来、走出去”等培训方式为青年教师开阔视野，插上腾飞的翅膀，帮助青年教师更好更高发展。在这一系列的活动中，要做好有主题、有计划、有落实、有反馈，使培训工作真正落到实处。

此外，师徒结对活动的开展也是行之有效的培训方式之一。任何一个学校都会有优秀教师，所谓师徒结对，简而言之就是充分发挥老教师的示范作用，让青年教师的心中树立楷模，以此来传授高效的教学方法与思想理念。在笔者的日常教学中，也进行过师徒传授方面的调研，结果显示，很多青年教师都希望能有一个好的师父来帮助自己快速入门，帮助自己更高效的展开教学工作。基于这种需求，本人认为，在培训机制中融入师徒制的思想和内容，本着公平公正的原则，让师父和徒弟进行彼此搭配，并签署相关协议，同时制

定可行的传帮带方案。凡是成为师徒关系的老教师与青年教师，都必须严格按照协议进行，作为师父，不可高高在上，而是要尊重徒弟，尽可能的将自己的经验传授给他，而徒弟也要极大的发挥主观能动性，来加快进步速度，努力缩短与师父之间的差距。相信在师徒结对活动的影响下，青年教师的教學能力以及教学素养都会得到显著的提升。

(2) 完善青年教师评价机制。在探索完善青年教师评价标准的过程中，我们必须偏向于“重师德、重能力、重业绩、重贡献”的综合评价体系，使青年教师在道德修养方面有“大气”，在专业素养方面有“灵气”，教育教学工作的开展中有“底气”。摒弃“以偏概全”、“以绩取人”、“以才培养”等有偏颇的评价观念。注重过程性评价，形成“过去好，现在好才是真得好；过去不好，现在好，还是好；过去好，现在不好，还是不好”的观念，鼓励青年横向比较，纵向发展，不断拓宽自己成长的深度和广度。

(3) 完善青年教师档案机制。每一位教师的档案都是跟随其工作变动而随时变化更新的。档案既是教师工作阅历的体现，也是教师专业成长的凭证，每一份教师档案中都可以折射出该教师的从教表现、执教思想、教师素养以及专业水平等，档案是教师成长历程中极其重要、不可或缺的重要组成部分。因此，及时完善青年教师档案机制对于构建高质量的青年教师队伍、促进青年教师的自主发展、激发青年教师的上进心、责任感和担当意识等都具有非常重要的价值。

5 结语

综上所述，在新课程改革之下，农村小学语文教学的要求越来越高，而青年教师队伍的建设必要性也越发凸显。就目前的小学语文师资队伍来看，无论是年龄结构，还是性别结构，又或是教学能力，或是专业性等等都存在很多的问题。因此加强青年教师队伍的建设刻不容缓。本文提出师徒结对策略，能够极大的发挥出优秀教师的示范作用，从而将更高效的教学方法与思想传授给青年教师，使得青年教师快速投入到教学中，并提升自己的教学素养，以此来满足当前语文课程改革下的种种要求，从而促进小学生语文知识和技能的综合发展。

参考文献

[1]张征,张程.浅谈农村小学语文教师的语文素养及其提升策略[J].湖北广播电视大学学报,2010,30(06):146-147.

[2]白碧伟.基于语文课程标准的小学语文教师队伍建设与素质教育[J].现代交际,2019,(01):154+153.

[3]席霍斌.教师专业发展机制的实践与思考——以海沧区小学语文教师队伍建设为例[J].课程教育研究,2017(34).

[4]邱磊.论新课标背景下小学语文教师职业素养的培养与提升[J].西部素质教育,2018(11).