

小学英语教学中如何优化学生的阅读习惯

李江江

新疆伊犁新源县别斯托别乡哈拉苏小学

[摘要]随着新课程的改革,小学英语教学面临着新的发展挑战,培养学生的思维品质是非常重要的。作为第二语言,英语是小学教育的重要课程,所以要加强对小学英语阅读教学的重视,以此来提升学生的英语阅读能力。在实际教学过程中,小学英语教师要采取针对性的培养手段,根据学生的学习特点和需求来进行塑造,促使学生具备较强的思维品质,进而发挥出小学英语阅读教学的实质作用。

[关键词]小学英语; 阅读习惯; 培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2354

引言

在小学英语阅读教学中采用提问的方式可以收获事半功倍的效果,小学阶段的学生在身心发育上还不健全,所以学生无法长时间保持注意力集中,上课也比较容易走神,若是教师坚持采用枯燥的传统教学方式,那么最终的教学效果也就可想而知。借助提问的方式,学生们会在互动中集中注意力,教师则可以从回答中了解学生们的实际状况,然后再以此为依据调整提问方式和教学行为,进而构建起高效的提问教学模式。

1、现实意义

英语是义务教育的主要科目,这意味着小学生必须长期学习英语。因此,教师有必要培养学生长期学习英语,甚至终身学习英语的良好习惯。为了实现这一教学目标,教师首先要做的是为学生的英语学习打下良好的基础,这既是知识又是兴趣。抛去知识教学的细节不谈,教师在兴趣培养上必须保持高度关注。在有效提问的作用下,学生们的英语学习欲望将会得到激发,从而用更饱满的热情参与阅读学习,形成终身学习的良好习惯。小学英语的学习对后续学习会产生深远的影响,教师在英语教学中不仅要教授知识,还要培养学生的兴趣和学习方法。融入有效提问正是为了让学生们掌握阅读文本的方法,在教师精心设计的提问下,学生们将会逐渐从单纯的知识受众转变成主动思考者。经过长时间的思考和求证以后,学生们在解析文本和理解文本时也会形成具有自身特色的方式。

2、存在的问题

英语在国际环境中具有很强的学科地位。英语教学的要求发生了根本性的变化,人们更加重视人才的综合素质建设。在小学,学好英语对学生来说非常重要。现阶段的英语学习可以奠定良好的语言基础,从而使学生更深入地参与英语课堂的实践和探索。然而,教师在具体实施授课的过程中,所贯彻的育人思想,以及所采用的授课手段整体来讲具有一定的局限性。单纯围绕基础课程内容进行灌输,或者引导学生机械地对课程内容进行学习,将致使整个英语课堂在气氛上就十分枯燥,同时也会导致学生在思维上受到明显局限,整个课堂效能也比较低下。在认识到当前英语授课所具有的不良弊端之后,教师需要做的是要积极调整传统的应试

理念,将核心素养这一重要的指导思想有效贯彻下去,并在此基础上深入探索更具有规范性与合理性的授课手段,搭建全新形态的英语课堂。根据新课程标准对小学英语阅读教学的基本要求,当前小学英语教学主要是培养学生的英语阅读兴趣。因此,教师要善于根据不同年龄段学生的英语学习能力、理解能力及兴趣、爱好等方面的差异,尽可能地创设灵活多变的阅读教学方法,从根本上增强学生对阅读的兴趣。然而,很多教师认为阅读是带领学生读文章,习惯长期采用单一的阅读教学方法。这种片面的认识或者过于抽象化的知识讲解模式很难激起学生的兴趣,更别提发展他们的阅读综合素质了。

3、阅读习惯培养措施

3.1、整合教材内基本阅读内容

阅读教学方法的应用不仅注重引导学生通过多种途径拓展和拓展学习方向,使其掌握更全面的英语知识,还需要注重基本教学内容的整合和应用,不仅可以引导学生提高阅读学习效果和学习能力,同时也通过教材整合促进学生对教材内容的深入理解,使他们充分掌握学习的重点内容和学习目标。很多学生在英语阅读学习过程中普遍存在的问题是不善于思考和分析,将阅读停留在表面的“读”而非深度的“理解”,这种阅读学习方式对学生阅读学习效果与质量的提升将不会起到较强促进作用,反而会浪费学生过多的时间与精力。基于此问题进行全面分析,通过阅读教学方式的应用,将教材内容进行全面整合及利用,引导学生通过阅读的方式进行全面分析和思考,将会有效发展学生的思维能力与分析能力,进一步提高学生的阅读学习效果,使其掌握科学正确的英语阅读方式。由于小学生年龄较小,不善于主动将学习内容整合探究,教师的引导作用和教学方法运用就非常重要。通过科学教学方法的渗透引导学生进行自主思考与分析,即可充分体现阅读教学模式的合理性特点。

3.2、科学选择英语绘本

在小学英语阅读绘本教学中,教师必须对英语绘本进行科学的选择。只有这样才能保证小学英语绘本的教学效果。随着绘本教学方法的普及,市场上小学英语绘本教材的种类和数量都非常庞大,这就要求教师仔细筛选绘本教材。具体而言教师在筛选绘本素材时应当做到以下三个方面:首先,

教师在选择教材时应当结合英语教材中的教学内容,力争提升绘本素材与教材知识点的契合度,以此通过绘本阅读教学让小学生掌握单元教学知识点,并提升小学生的英语阅读兴趣,也只有这样才能够使小学英语绘本阅读教学的效果达到最大。其次,教师在选择绘本阅读素材时,也应当结合学生学习情况,力保绝大多数小学生可以看懂绘本素材,具体而言教师在选择绘本素材时应当着重以单词绘本、词组绘本及短句绘本为主,小学生在这几类绘本素材的引导下能够逐渐加深对英语文章的理解,同时也丰富了小学生的英语词汇、句型素材。最后,教师在绘本阅读素材的选择上还应当关注小学生的心理动态,如夸张动画人物造型的绘本,此类绘本不仅是小学生喜爱的类型,这对吸引小学生课堂注意力有着重要作用,同时这种绘本素材也能够视觉上给予学生极大的冲击,对于调动小学生的思维能力也有着一定的作用。

3.3、培养学生的文化意识

首先,教师可以创造情境,让学生更好地理解文化之美。在小学英语教学过程中,学生需要接触到大量与语言和文化有关的知识。关注阅读主题可以帮助学生创造情境,让学生更好地发现文化之美。如以儿童节为主题开展阅读活动的过程中,教师就可以以多媒体技术为学生创设相应阅读情境,并让学生在阅读中发现了各个国家儿童节的一些庆祝方式。通过文化知识的展示,更好地使学生认识世界文化的多样性,帮助学生树立良好的文化对比意识。其次,围绕文本教师还要让学生更好地品读文化,帮助学生建立文化自信。在小学英语阅读教学过程中,学生会接触大量诗歌这一特殊的语言形式,教师可以让学生进行鉴赏性阅读,使学生更好地理解English poem和Chinese poem在意向选择、情感表达、语言运用方面的差异。通过文本细读,更好地发展学生的语言对比意识,深度增强学生的文化自信。

3.4、培养学生默读习惯

经过长期的教学实践,教育工作者发现,在英语阅读教学中培养学生的默读习惯不仅可以帮助他们形成积极的阅读态度和习惯,而且可以激发他们的阅读兴趣,提高他们的阅读能力。教师可根据阅读教学的内容和要求,为学生营造良好的默读氛围,激发他们的默读兴趣,并要求他们在默读过程中始终保持专注度,促进其默读学习能力的有效提升。首先,教师可通过创设班级阅读角、读书分享会、主题阅读活动、阅读表演等方式,为学生提供默读的机会,并鼓励他们积极参与,提高其默读效率和质量。其次,教师应为学生创设开放、自由且轻松的默读环境,鼓励他们根据自己的兴趣、爱好自主选择英语书籍,为其默读习惯的培养打下良好的基础。

3.5、拓展训练

语言能力是核心素养指导下学生英语学习能力建设的

关键要素,它关系到学生英语交际能力和表达能力的培养。在实际教学中,教师需要深入贯彻核心素养的指导思想,深入分析学生在英语学习领域的素质建设需求,并在此基础上规范培训活动,使学生在培训过程中形成良好的口头思维,巩固语言组织和表达技能。它还可以使学生在接受培训的过程中逐渐对英语表达和学习产生信心。比如,在围绕“Good habits”施教期间,可以引导学生结合这一主题有针对性地进行思维发散,回顾自身在日常生活中的综合表现,分别从饮食、运动等多个方面就良好的习惯进行探讨。让学生在语言组织与对话交流的过程中不仅可以有效内化基础的语言知识,同时也能够让其在深入互动的过程中形成端正的生活观,从而在今后的成长中养成良好的生活习惯。同时,教师还可以根据具体的阅读内容开展写作等训练活动,让学生将所学的英语知识有效地转化为写作技能,提高整体语言应用能力。例如,在“Keep our city clean”教学时,可以鼓励学生根据自身所形成的环保观念进行写作,抒发自己的环保意识和情感。或者,教师可以鼓励学生自主阅读《The king's new clothes》,然后根据自身的想象进行故事自主创新,从而有效培养学生形成良好的创新意识。

3.6、培养快速阅读能力

在一些欧美国家,快速阅读能力一直受到重视,而中国只在大学开设英语快速阅读培训课程,而且大多数课程仅限于英语专业。快速阅读训练对学生的英语学习非常有益。它不仅极大地提高学生的英语反应能力,还能帮助他们增加词汇量,拓宽阅读视野。当快速阅读训练更多时,学生阅读英语书籍不再有困难。在小学英语教学中,教师应注重培养学生的快速阅读能力,了解他们阅读时存在的问题,并指导其改正。在小学英语教学中,教师应培养学生正确的阅读方式,帮助他们培养快速阅读能力。培养快速阅读能力的一个有效方法是教会学生视觉阅读。

结束语

阅读在英语学习中起着非常重要的作用。阅读可以培养学生的语感。如何培养学生的阅读兴趣,教他们正确的阅读方法,帮助他们养成良好的阅读习惯,是教师应该思考和反思的问题。在小学英语教学中,教师应不断学习,进一步尝试和探索,进一步提高学生的阅读能力,从而促进学生阅读能力的提高。

参考文献

- [1]鞠春燕.浅谈小学英语阅读教学策略[J].学苑教育,2015(09):54.
- [2]张维艳.小学英语阅读教学中培养学生批判性思维存在的问题及对策[J].英语教师,2020,20(05):71-73.
- [3]焦玲.情境教学下的小学英语阅读研究[J].江西教育,2021(09):67-68.