

如何培养小学生在数学课堂中的倾听习惯

蔡颖

辽宁省盘锦市实验小学

[摘要]当下的小学数学教育更加注重学生智力水平的提高,学生对数学知识的掌握,对学生倾听习惯的培养方面还稍显不足,这与教师的教学水平和当前评价体系有紧密联系。虽然种种因素制约我们培养小学生良好的数学学习倾听习惯,但我们还是在小学数学课程中加大倾听习惯培养力度,使学生形成正确的数学学习思维和数学认知方式。

[关键词]小学数学; 倾听习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.995

一、让学生知道学习倾听习惯的重要性

我国古代的大教育家孔子对从小养成倾听习惯的重要性作了很好的解释:“少成若天性,倾听习惯成自然。”意思是说小的时候养成的倾听习惯就像人的天性一样自然、坚固,甚至变成了天性的一部分。小学阶段的学生自制能力较差,虽然良好倾听习惯易于培养,但是坚持的时间不足,所以教师要经过不断地训练,让学生得到家庭、师长、同学之间的良好影响,不断在实践锻炼与自身总结上获得进步。而学生自身也要具备一定的认知能力,其可以自行分辨行为的好坏,以及良好倾听习惯对自己的积极影响,时刻监督自身,如果发现行为或思想偏离正轨,要及时提醒并纠正自身。

二、培养良好倾听习惯策略

(一) 示范引领

培养学生倾听能力,是养成良好倾听习惯的基础,也是促进学习有效性提升的根本前提,示范引领是培养小学生良好倾听习惯的重要方法。示范引领指的是教师要以身作则,为学生树立一个耐心倾听的形象,在课堂内或课堂外与学生交流期间,教师要尊重学生的意识,积极与学生进行互动,通过交流来倾听学生自己的想法,给学生表达意见的机会。小学低年级学生语言表达能力有限,不能及时将自己的想法表达出来,但是教师要具备足够的耐心,在交流期间不能打断学生,让学生先把话说完,再经过悉心引导,鼓励学生大胆表达自己的看法。在这种环境下成长,学生各方面都可以不断成长,并不断提升自身倾听能力。

(二) 教给学生倾听的方法

低年级小学生在倾听他人这一点上,做得不是很好,有的时候他们确实是在倾听,但是给发言人的感受就是他们没有在认真听,因此,教师就要教给学生学会倾听的方法。比如,在发言人发言的时候,眼睛要注视发言人,要通过点头、微笑等方式给发言人反馈,在发言过程中,不要打断别人,不要插话。在数学课堂上,教师可以通过告知教学目标、使用带有感情色彩的材料、使用各种独特奇特的刺激等方式,激起学生的注意力,这样学生就能认真倾听学习内容。有学生打断的时候,教师要及时制止,对严重的扰乱课堂的行为,教师要依据颁布的《教育惩戒权》里面的相关规定对学生进行管理。

(三) 激情引趣, 情景激创

小学阶段因为学生具备较强的好奇心,构建趣味性数学课堂,创建情景教学,可以有效激发学生兴趣,满足学生的好奇心与探究欲,并且让学生在课堂中不断产生热情,高度关注课程内容。例如,在讲解四年级教材“三角形”这一内容时,在课程初期,教师可以引导学生自行理解三角形并阐述所想内容,然后根据自己的想法来画一个三角形,画完之后说说自己的三角形有什么特点。在这个情景中,学生充分体会到了数学的乐趣,自己动手、动脑。这不仅仅是教师在创设情境,学生也在创设情境,他们将自己心中的三角形画出来,并与大家交流。同时,对自己感兴趣的事情,学生也会更愿意听老师讲解。

(四) 捕捉学生闪光点, 注重有效评价

学生都希望获得老师的表扬,有的学生上课打断老师是为了吸引老师的注意。所以,教师要在生活、学习中不断观察学生,寻找学生自身存在的优势。如果发现学生表现良好或做出良好的行为,教师要及时鼓励学生,对学生的表扬要自然,不要为了表扬而表扬,表扬学生是为了让学生能够养成良好的倾听习惯,特别是要发现自己的优点,要自信,在别人说话的时候要善于倾听。

三、培养良好口语表达习惯

学生学会倾听他人之后,还要学会表达自己的想法,表达自己不仅是把自己想说的话说出来,还要能够让别人听懂自己所要表达的。小学生表达能力不强,教师就要采取多种方式来帮助学生将所要表达的内容表达完整、通顺。

(一) 创设说的情景, 激发学生说的愿望

让学生有良好的口语表达倾听习惯,首先就要让学生敢说、想说话,学生想说、敢说之后,才能把要说的说出来。因此,教师需要在课堂中充分给予学生表达的机会,通过思想交流与教学,拉近与学生间的距离。在课堂中勇于回答问题的学生,不管回答正确与否,教师都要给予适当的表扬,这样才能让其他学生也敢在课堂上发言。譬如,在学习小学数学一年级上册的“位置”这一内容时,可以先向全班学生提问:你的左手是哪一只,那另一只手是什么呢?之后单独提问学生,左手是干什么的,右手又可以干什么?对不喜欢说话的学生,教师可以让他摸摸自己的左耳,拍拍自己的左肩,通过不断与学生互动,激发学生说的愿望。

（二）运用多种学习方式，给予学生说的机会

在数学课堂上，除了师生之间的交流互动，教师可以多给学生之间创造一些交流的机会，在与同学交流的时候，学生会更加放得开，敢于说出自己的想法。在教学中，教师可以采取小组合作的学习模式来探究课程内容，并在课程中为学生创造表达自己的机会。通过小组合作模式，教师要明确教学目的，并制订严谨的教学计划，通过这种方式，交流才会更有效果。例如，在小学数学一年级的准备课上，教师可以让学生分组完成其中的活动，让学生一起摆一摆，比多少，这不仅可以促进新同学之间的交流，还能在刚开始学习数学的时候就给学生留下一个良好的印象，使学生在以后的数学课里敢说敢做。

四、培养良好审题习惯

不管是数学还是其他学科的学习，审题都是非常关键的一步，对题意的准确把握是解题的基础。许多学生不会做数学题，大多是因为不会审题，不能把握住题干中的有效信息。另外，小学生的具体思维和形象思维比较发达，教师应当抓住这一特点，通过图文结合模式根据学生的特点倾听习惯来设计习题。但对一些审题倾听习惯不好的学生来说，他们会被这些信息扰乱，无法理解题意。在教学中，教师可以通过教授解题技巧、培养学生思维等方式让学生养成良好的做题倾听习惯。教师可以让学生朗读题目，通过读一读、想一想，找出题目里面的关键词，将关键词勾画出来，明确题目的条件和所问的问题。学生在观察图画的时候，可以将图画里面的有效信息提取出来，写在图画旁边。在做小学数学六年级上册第一单元“分数乘法”的练习题时，教师要先让学生审题，然后问学生：题目要求是什么，给了我们哪些信息？这样一题一题理清题目意思，再让学生自主答题。对于还是无法理解题目的学生，教师要进行单独辅导，了解学生审题的困难之处，帮助学生解决。小学数学要加强学生的言语训练。通过小学阶段的外显式朗读训练，到了中学，学生就可以通过默读来理解题意，在这一阶段，学生个人良好倾听习惯已经养成。对于中学有难度的数学题，审题对解题的帮助非常大，可以帮助学生提高数学成绩。

五、培养良好数学问题质疑习惯

在小学教育中，由于大多采用考试的方式对学生学习成果进行评价，因此学生大多追求标准答案，追求与教师所给的参考答案一致。特别是数学，由于答案已经固定，因此学生很少对数学问题提出质疑。学生在长期的学习中，就形成了对教师唯命是从的现象，他们不会质疑老师，也不提出问题，这样的情况会影响孩子的创造力。孩子对学习的态度也不再是弄清楚知识、学习知识、收获知识，而是唯分数、唯成绩论，学习逐渐功利化。所以，教师要及时培养学生的问题意识，并让学生养成良好的思维倾听习惯，对物质疑是数学素养的一种，教师要对学生进行有效的教学引导，这样不仅能够促进数学教学效率提高，还能培养学生敢于提问并

善于发现问题的良好品质。这样学生有不懂的时候，才能大胆提出来，教师也才能准确掌握学生学习情况。教师要鼓励学生敢于大胆发言，上课期间，要为学生创造充分的提问条件，并认真对待学生所提出的问题。学生在课堂上质疑教师的时候，教师也不要生气，要深入了解学生所质疑的点，让学生说出质疑的理由，在课堂上分析评判学生的质疑是否立得住。这样能够加深学生对知识的理解程度，同时也能够培养学生的质疑能力。

六、培养学生严谨认真的倾听习惯

部分教师在制订教学计划的时候，仅会将各种先进的教学技术教授给学生，却忽视了培养学生严谨认真态度的重要性。这种思想在很多情况下都会体现在学生进行题目计算的过程中，但是部分教师为了能够节省更多的教学时间，往往忽视运用更多的时间培养学生的计算准确性，仅仅是让学生提升计算速度，这实际上并不能够让学生意识到认真对待计算过程的重要性。计算是一种极为基础的技能，学生在解决数学题目的时候需要积极运用这种技能，这样既能够提升学生的数学成绩，更能够使形成严谨认真的态度，这种学习倾听习惯的养成对于促进学生在数学领域未来的发展是极为重要的，是每个教师在执行教学任务过程中需要不断提升的能力。为此，教师可以在每次数学课开始前积极组织学生参与到口算比赛中，对于能够在最短时间内获得最高成绩的学生，教师可以给予适当的物质奖励，这样能够为班级内部的其他学生树立良好标杆，让学生在学习和研究数学知识的过程中找到学习的榜样，这样学生也能够在今后的数学知识学习环节中注重提升计算的精确度。学生只有将这种基础能力不断夯实，才能够积极面对未来更大的挑战，这对于拓宽学生的眼界也有十分重要的作用，教师需要将自己的教学眼光放得更加长远，切实培养学生优秀的数学品质。

倾听习惯的培养不能一蹴而就，需要教师的持续发力，教师要通过“滴水石穿”的不懈培育，让学生具备良好的倾听习惯。另外，倾听习惯的培养并不会很快在学习体现出来，教师对于这种情况要有清醒的认识，不要急于求成，只看成绩。教师要相信，开展意识教学不如开展素质教学，教育学生要从培养学生良好倾听习惯开始，运用这种思维来教导学生，是实现高效、高质教学的前提。

参考文献

- [1] 李慧. 探究如何在小学数学教学中培养学生良好的学习倾听习惯[J]. 天天爱科学: 教学研究, 2021(1): 125-126.
- [2] 田爱民. 小学数学教学中学生良好学习倾听习惯的培养策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(50): 93-94.
- [3] 苟天茂. 小学数学教学中学生良好学习倾听习惯的培养策略研究[J]. 教育革新, 2020(2): 51.
- [4] 臧子正. 数学学习倾听习惯在小学数学教学中的培养策略探讨[J]. 华夏教师, 2019(25): 55-56.