

体育游戏在小学体育教学中的运用

孙煜航

吉林省大安市两家子镇同建学校

[摘要] 体育是帮助小学生锻炼身体、拓展户外活动、消除学习疲劳的不可或缺的学科。而体育游戏是小学生非常喜爱的一项活动，若将游戏合理应用于体育教学中，可以全面调动小学生的参与度和学习积极性，丰富体育课程内容，促进小学生的社会性发展。但是，在教学过程中，教师必须注重游戏设置的实效性，切勿本末倒置。教师可以通过科学组织体育游戏、积极创新教学内容等方式开展体育教学，提升教学效率，促使小学生获得全身心的发展。

[关键词] 体育游戏；小学体育；教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1782

体育游戏是体育教学中的一项基本活动内容。它是教师本着陶冶情操、增进健康、改变生活和增强体质等理念，利用体育课程开展的游戏活动。体育游戏形式多样，如何将其有效应用于教学中，一直是教师深思的问题。而小学生有着活泼好动的特点，教师可以利用这一特点结合体育教材内容，积极创新教学形式，通过多元化的教学方式开展体育游戏，以激发小学生的潜能，调动小学生的积极性。

一、小学体育教学中运用体育游戏的意义

（一）促进小学生的社会性发展

社会性发展是指小学生适应社会的一种能力。而游戏能增加小学生与他人交往的机会，锻炼小学生的社会交际能力。在体育教学中开展体育游戏，不仅能让小学生明白与人交往的方式，了解合作团结的重要性，也能培养小学生认知能力、运动能力、团队合作能力和协调能力。同时，在体育游戏中，小学生能扮演各种各样的角色，这也为其社会性发展提供了有利条件，无论是对游戏规则的遵守，还是角色的定位、伙伴关系的调和，小学生均能通过这些方式提高社交能力，学会与他人相处。

（二）调动小学生的学习积极性

传统的体育教学模式单一、内容枯燥，尤其是跑步、跳远等练习，教师只是单纯地教授小学生如何正确完成训练，待学生掌握后，教师便让学生自由训练。这种情况容易导致小学生活动积极性低、自主学习兴趣不高等问题，最终严重影响教学效果。体育游戏具有趣味性强、互动性高等优势，教师若能基于小学生的兴趣围绕教材内容开展体育游戏，寓“教”于“玩”，不仅能调动小学生的学习积极性，而且能为小学生带来更为丰富的学习体验，让小学生充分感受体育游戏的快乐。

（三）丰富小学体育教学的内容

体育游戏是体育教学中不可缺少的一项活动，也是开展教学的重要辅助手段。教师应该合理利用这一环节，丰富体育教学的内容。体育游戏形式多样，包括攀、爬、走、跳、跑、投及球类等，这些活动与小学生的身体素质、身心发展有诸多契合点。多样的体育游戏不仅能提高教学的娱乐性，而且能激发小学生的好胜心，促使其积极、有效、快速地完成各项体育训练，一举多得。

二、体育游戏在小学体育教学中的运用

（一）组织科学有序的体育游戏

体育游戏的活动性非常强，而且是以身体运动为主要活动形式，教师在设计体育游戏时，不仅要充分考虑小学生的生理及心理特征，还要注重游戏的属性、场地、器械等，合理规划，保证教学的科学性和有序性。同时，在开展游戏前，教师必须详细说明游戏的规则和注意事项，并亲身示范，以免小学生出现安全事故。在游戏过程中，教师也要加强监督，观察小学生的情绪变化，适当调整游戏运动量和节奏，让小学生遵守游戏规则，以降低游戏风险。开展分组体育游戏时，教师也要清楚地了解每一位小学生的运动情况和体质，合理分组，降低两组的差异，强调“适当竞争”，避免小学生因竞争关系而引起矛盾。同时，针对小学低年级的学生，教师可以开展一些简

单的游戏活动，如“老鹰捉小鸡”“丢手绢”等；对于小学高年级的学生，教师可适当增加游戏难度，调动小学生学习积极性，保证教学效果。例如，在组织高年级的小学生进行跑步训练时，教师可以用“诗歌接跑”的形式开展练习。游戏前，将学生分为四组，5人或7人一组，每组选择一句诗句，一个人代表诗句中的一个字，由第一位小学生先跑，当第一位小学生跑到第二位小学生所站位置（中间相隔50米）时，在其背部写上自己代表的字，以此类推，最快完成的一组获胜。这样的跑步形式具有一定的趣味性，能调动小学生积极性。通过这样的方式，教师不仅能完成教学目标，而且能保证教学效果。

（二）结合体育课程开展体育游戏

体育游戏必须服务于体育教学，否则无法有效提升教学质量。同时，在实际教学过程中，教师也要根据体育教材内容合理设计体育游戏方案，以免游戏脱离实际。此外，教师还要保证学生能够通过游戏的方式学习更多的体育技能。例如，在小学生体能训练时，运用传统教学方式的教师会直接让小学生进行下蹲运动练习，以增强小学生的下盘稳定性。但是下蹲运动容易引起下肢肌肉酸痛、乏力，且随着运动量的增大，小学生往往会觉得辛苦，难以坚持。这样一来，便难以达到训练的目的。针对上述情况，教师可开展名为“听反话”的体育游戏，以调动小学生的参与积极性。教师需将学生分为两组，让他们分别做出与指令相反的动作，如教师说“站起”时，小学生要做出下蹲的动作。完成率最高的一组为获胜组。教师通过这种方式，让小学生在游戏过程中既能体会到游戏的乐趣，又能锻炼身体，保证教学效果。

所以，体育游戏不仅要有灵活性，也要符合小学生这一年龄阶段的个性，让小学生喜欢体育锻炼，增加教学课堂的活力。

（三）利用体育游戏培养学习情感

游戏的动机就是创造快乐。在体育教学中开展体育游戏，就是希望小学生能通过游戏获得愉快的体验，从而爱上体育。因此，教师在进行体育游戏时，也要注重培养小学生的体育情感。对低年级的小学生而言，具有故事色彩的情境游戏更能吸引其参与到活动中来；而对高年级的小学生而言，竞技性的体育游戏则更具吸引力。但对大部分小学生而言，角色扮演类游戏往往能调动其积极性，因为他们能在不同角色中感受到游戏的乐趣。

总之，体育游戏是体育教学中不可或缺的一项活动，教师应积极创新游戏玩法，并结合教材内容科学有序地组织活动。这样不仅能保证教学的有效性，还能调动小学生的学习积极性，让他们在游戏中收获乐趣，进而喜欢体育。

参考文献：

- [1] 刘涛. 体育课堂上体育游戏的运用[J]. 当代体育科技, 2018(19): 73-74.
- [2] 叶李长信. 体育游戏在小学体育教学中的应用[J]. 教师教育论坛, 2019(12): 87.