

分层教学法在中职数学教学中的应用研究

胡晓群

巨野县职业中等专业学校

[摘要]目前我国经济水平和各行业的快速发展,我国教育行业发展也十分快速。中职学生的数学基础参差不齐,分层教学法符合学生学情的实际特点,有助于启发学生,让其更容易理解知识,这也是教师经过多年数学教育实践之后,根据学生的知识储备、心理因素和数学学习习惯的多样性,所找到的最适合的教学方式,在中职数学教学中,为了能够有更好的教学方法,并帮助教师实现不同的教育目标,可开展有效的中职数学分层教学实验,并最终结合学生的学习效果,总结分层教学的有效方式,发扬创新的教育精神,中职教师需要在数学课堂上挖掘学生的身心特点,实施分层教学法开展数学教学。本文着重基于分层教学法的实施优势,要求教师利用课堂和业余时间调查并了解学生的学习情况,以学生的数学基础为依据,帮助后进生成功转换和提升,实现分层教学法的有效开展。

[关键词]分层教学; 中职数学; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2207

引言

在中职数学教学过程中,分层教学越来越受到重视。这种新兴的教学模式十分受教师和学生的欢迎,不仅提升了教师的教学效率和教学质量,还有效激发了学生的学习积极性和自主性。所以,教师在实际的教学过程中必须提高对分层教学的重视,推进分层教学在中职数学教学中的有效落实^[1]。

1 分层教学的概念

分层教学顾名思义,就是在教学活动中开展分层次教学,这里的分层次不仅包括对教学对象进行分层,同时也包括对教学要素进行分层,比如,教学目标、教学内容和教学评价等,保证全体学生都能够在原有的基础上获得相应的进步和提升,是一种非常有效的课堂教学方式,能够从根本上弥补传统课堂教学中针对性不强、差异性不足的问题,切实提升课堂教学效果。由于中职教育的特殊性,中职学生与普通高中生相比,他们不论是在数学学习基础上,还是在学习动力上,都存在明显的不足。而分层教学充分考虑到学生的学习差异性,将其运用到课堂教学中,能够最大限度调动学生的学习积极性,促使学生对课堂教学内容进行积极主动的探索,让学生获得更多成功经验,增强学生的学习自信心和能动性,进而为高效数学课堂的构建奠定良好基础^[2]。

2 在中职数学教学中实施分层教学法的必要性

2.1 启发学生的数学思维

分层教学符合学生的学习特点,所以深受教师的青睐,教师想要引领学生学习新的数学知识,必须根据其对其知识的理解完成一系列的教学过程,这对于教师来说也是一个全新的挑战,为了让学生根据对知识的理解速度差异各自完成教学过程,教师在中职数学教学的过程中,需要加入分层教学的理念,从而能够让学生更好地体会数学思维的智慧。为了教师需要推动中职学生的数学思维能力成长,通过研究分层教学法在中职数学教学中的应用,发现其现实意义主要在于能够培养学生个人的数学思维和数学素质,提升其对数学知识的领悟,激发学生的学习热情,使其对数学认知有兴趣和

积极性。

2.2 促进学生个性化发展

根据教学研究表明,在课堂教学中合理实施分层教学法,更能让学生体会到成功的喜悦,感受学习的乐趣,进而最大限度调动学生学习积极性和自主性。这是因为分层教学本身就是一个为学生预设成功和体验成功,并促使学生对成功产生渴望的过程。因此,中职数学教师应意识到这一点,并在教学实践中,借助分层教学法,让学生在不断体会成功的过程中,逐渐克服对数学学习的畏惧感和抵触感,增强学生的学习自信心,并促使学生逐渐养成敢学、敢追的学习心态。另外,分层教学法能够促使各层次的学生在自己的“最近发展区”内不断挖掘自身的学习潜能,并朝着更高、更远的方向发展。

2.3 养成良好的数学学习习惯

对于中职数学教师来说,只要能够帮助学生更好地理解学习过程中的一些疑问,就能够得到理想的教学效果,这也是数学教师为了能够完成数学学习目标的一种尝试,对于学习能力相对薄弱的中职学生而言,可以采用分层教学打破数学学科的抽象性影响,显著提升中职数学课堂教学效果,全面提升学生数学学习水平。

3 分层教学模式的原理

随着我国城市化进程的发展,以及学生数量的不断增加,学校一方面是需要扩充班级的数量,另一方面也是要增加单个班级的人数。那么,面对这样的现实,教师只能采用集体授课的方式。但是学生们都来自不同的小学,同学之间一进校便有较为明显的知识储备和学习能力方面的差异,这也是教师教学时的难点,考虑到不同学生在学习基础、学习能力等方面的差异,教师集体教学时很难照顾到不同层次的学生,以及学生的真实需求的,教师在制定教学安排时会出现不知道应该以哪种情况的学生为主进行教学。对此,随着班级分化问题的不断扩大,也极易影响班级良好的学习氛围,可能存在基础差的同学越来越跟不上,基础好的同学由于教师要照顾基础差的同学,而得不到及时的提升,使得两者都

得不到理想的发展.因此,利用分层教学便可以选择合理的方法,来提高教学的适应性,保证每一个学生都能够有所收获,都能够有所进步.

4 在中职数学教学中实施分层教学法的应用策略

4.1 基于学生个体差异,实施有效分层教学

分层教学的过程可以让学生学到不同的知识点,这对于学生来说是一件很有意思的事情,使学生不会在学习时感到枯燥,学优生将看到更多的学习内容,而学困生也会意识到自己与同学之间的差距,想办法奋起直追,并通过逐渐进步的进程建立自信,这对于其快速学习及探究知识有很好的帮助.分层教学法是教师在充分考虑学生数学学习现有水平的基础上,不断创新的一种教学方法,中职数学教师应该通过观察学生对知识的掌握情况,结合平时测试了解中职学生数学基础的差异,虽然大部分中职学生的数学基础较为薄弱,但是还是有比较显著的差异,教师可以根据多次考核成绩,将班级内的学生分为大致三个层次:第一个层级被列为A级,是基础较好、学习能力较强的学生.第二个层次被列为B级,是基础一般、但是却能够遵照老师要求学习,学习有自觉性的学生.第三类学生为C级,是基础较差、且尚未形成良好学习意识的学生,C级学生的学习习惯较差,有很多都对学习数学有一定的畏难心理.

4.2 认识分层模式,明确分层目标

为了保证分层教学模式在中职数学课堂中的高效实施,在开展分层教学模式之前,教师必须要对分层教学理念、内涵、具体模式等进行全面分析和研究,准确把握分层教学的核心.比如,为了保证分层教学的针对性和有效性,教师在按照数学学习能力对学生进行合理分层后,需要明确各层次学生的学习重心和发展方向,教学目标和教学内容各有侧重.针对数学学习成绩较强层次的学生,教师所制定的层次目标和教学内容则应以强化知识储备和能力提升为主;针对数学学习成绩较差层次的学生,教师所制定的层次目标和教学内容则应以巩固所学知识,夯实数学基础为主.

4.3 成立学习小组,开展课堂分层

课堂上的分层教学是整个分层教学中的重点,课堂的分层的设置,会一改传统教学模式的形式,使得整个中职数学的课堂教学以全新的形式进行呈现,在基于分层理念的中职数学教学中,教师首先要关注课堂上的分层,可组建学习小组.合作学习模式更有利于调动学生的积极性,并保证全体学生的学习参与质量.但是在教师对学生进行分组时,也需要把握好“组内差异,组间均衡”的原则,确保每一个小组处于相同水平,对于分层教学的实施,最重要的一点便是合理分层,为了使得教师设置的分层更加的合理,需要教师对班级中学生的学习情况以及学生个人的特征等有准确的了解,在此基础上教师设置的分层才能更加的合理,更加有利于数学

分层教学的实施.同时,教师需要对同学们进行如何分工的指导,经过指导,能让小组中的学生在面对教师的问题时,小组内学生也要做好分工.比如,由优生负责解答、中等生负责讲解、后进生负责总结和归纳等,这样的安排可以使得小组中的每个学生都不会有太大的压力,每个学生都能在小组的学习工作中各司其职,促进整个小组的快速成长.其次,是在小组学习中,教师也需要优化问题的设置,要提高问题的开放性和探索性.一方面通过问题的设置来调动学生的兴趣,另一方面通过问题的设置来培养学生的思维,以这样的模式能够让学生更好的调动班级中数学课堂的学习氛围,实现人人专注,人人参与,通过问题难题的设置,推动学生的思考和发展,在传授课堂知识的同时,实现对学生思考能力的培养.

4.4 基于学生的实际情况,强化学生的数学思维

教师在中职数学教学中,不能过于注重教学结果,而是需要从基础知识入手,遵循循序渐进的教学原则,坚持以学生为本的教学观念,加强分层教学与信息技术的融合,将形象记忆、抽象理解、知识扩展联系起来,将数学知识以图文结合、声像并茂的方式呈现出来,吸引学生的注意力,使每个层次的学生都能明确自己的学习目标.如针对中等层次的学生,教师可提出具有探究性的问题,激活学生的数学思维,引发学生对问题的思考与分析,强化学生的数学学习能力;针对能力较强的学生,教师可提出难度比较高的问题,激发学生的探究热情,使学生在探究中掌握更多的学科知识,形成完整的知识体系.

结语

综上所述,分层教学法是一种具有较强先进性和科学性的课堂授课方法,将其合理运用到中职数学课堂教学中,能够有效满足学生个性化学习和发展的需求,促进因材施教教育目标的有效达成.因此,中职数学教师应加强对这一方面的重视和研究,并通过按照一定的原则将学生合理划分为多个层次,然后再对教学要素进行相应的分层,如教学目标、教学内容、课后训练等,保证各层次学生都可以在自己能力范围内进行有效学习,增强学生学习自信心,促进学生数学学习能力的持续提升^[3].

参考文献

- [1]魏云.中职数学教学与信息技术的整合探究[J].数学学习与研究,2019(02):133+135.
- [2]翟永勇.基于智慧学习平台的分层教学策略——以教育融合出版FEG平台在小学数学教学中的应用为例[J].中国信息技术教育,2020(22):73-74.
- [3]周协华.探析新课改下中职数学教学策略[J].中国高新区,2017(17):95.