

探究小学语文教学方法策略

凌惠

江西省赣州市兴国县第四小学

[摘要]语文是一门语言学科,在教学中只有让学生深入语言系统,才能够让学生深入的理解语言的内涵,从而提升学习的效率。所以在教学中,老师要掌握更多的阅读方式,让学生可以快速有效的阅读,从而提升自主阅读的效率,促进语文课堂的效率的提升。在教学中,老师要引导学生进行阅读,扩展学生的思维,让学生可以提升阅读的质量。本文就小学语文教学对深度学习的教学方式作出了分析与总结。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1834

随着新课改的推进,老师要创新教学方法,优化教学的理念,让学生可以提升学习的效率,在小学语文教学中,老师要通过精讲语文实例,让学生掌握正确的阅读方式,从而提升学生的学习质量。老师要精心设计教学环节,扩展学生的思维,激发阅读的兴趣,让学生可以提升阅读的能力,只有这样才能让学生畅游在书籍的海洋中,并且不断成长。

一、通过精讲课例,掌握阅读方法

小学语文教材是根据不同主题组成的,而且每一个单元都有一篇引导性、具有代表性的课文,在教学中,老师要引导学生通过阅读领悟文章的特点,掌握阅读的步骤和方法,指导学生运用多元化的阅读方式阅读文章,通过教授一篇文章,引带多篇,让学生的阅读更加的高效,学生在阅读的过程中会掌握更多的阅读方法。例如,在学习《鸟的天堂》的时候,老师可以引导学生抓住事物的特点进行学习,通过阅读文章了解文章的写作技巧和行文结构。

二、进行设计教学环节,发展学生思维

在教学时间的过程中,老师要精心设计每一个环节,激发学生的兴趣和思维,让学生可以更加的活跃。

(一) 重视导入环节,激发学生兴趣

课文导语设计要紧紧抓住学生的特点,在教学中,老师要引导学生带着问题思考问题,让学生可以主动学习,进而提升学生的学习质量。导入环节是教学的开始,良好的开始是成功的一半,通过导入教学,可以让学生快速参与到教学中,让学生可以激发学习的兴趣,并且能够主动地参与到教学中。老师可以利用游戏导入、情境导入和多媒体导入等方式进行导入教学,让学生可以扩展思维,让学生可以激发学习的兴趣,从而提升学生的学习质量。

(二) 明确初读要求

在初读课文时,学生要把整篇文章进行通读,了解文章的内容,让学生可以学习生词和生字,这个环节往往被老师所忽视。这时老师要走到学生中,了解学生的初读效果,特别是对学习能力差的学生,老师要鼓励学生完成初读的要求,并且对不懂的地方进行标注,这样学生在初读交流时就会了解更多的内容,从而扩展学生的思维与能力。

(三) 抓住重点与难点

在教学的过程中,老师要抓住字不离词,词不离句的本质。学生在阅读的过程中可以结合自身的生活经验进行感悟,我们要引导学生将自己的生活经验与文章相结合,通过精读悟出自己的感受。在教学的过程中,老师可以进行适当的引导,但是不能刻意引导学生向哪个方面进行感受,要让学生通过自主阅读进行感悟。

(四) 扩展阅读,尊重学生个性

在新课改的背景下,需要学生进行大量的阅读,如果只让学生阅读教材中的文章,无法满足新课改的要求,老师要根据学生的学习能力和兴趣爱好帮助学生阅读适合自己的文章,从而提升学生的学习质量。每当学生阅读完一篇文章,可以让学生联系自己的生活实际谈谈自己对文章的理解与感悟,让学

生可以各抒己见,并且将文章中的精神与自己的行为举止进行对照,从而进行反思,然后老师可以联系文章对文章的任务进行客观的评价,让学生可以将自己的情感体现在文章中,从而提升学生的学习质量与效率。

三、课内外阅读文章相结合,提升阅读能力

在新课改中明确指出,老师要培养学生的阅读兴趣,扩大阅读的选择,让学生可以多读书少做题,让学生可以提升学习的效率与质量。老师要鼓励学生自主选择文章和阅读材料进行自主阅读,进而提升学生的阅读质量。小学语文老师努力提升自身的阅读质量的同时,更要注重课外阅读,引导学生进行广泛的阅读,使得课内外的知识可以有机地结合,让学生掌握更多的学习方式,从而适应社会的发展。

(一) 构建恰当的阅读氛围

在教学中,老师要提升学生的学习兴趣,并且要构建恰当的教学环境与氛围,让学生可以扩展思维,能够主动参与到阅读教学中,从而提升学生的学习质量。传统的教学中,老师往往是以灌输式的教学法方式教导学生,这样的教学方式虽然可以保证课堂的纪律,但是同时也降低了学生的积极性和主动性,让学生无法提升学习的兴趣,所以老师要有意识地培养学生,为学生构建轻松的教学环境,让学生可以无压力的进行学习,从而提升学生的学习质量。例如,在学习《景阳冈》等文章的时候,老师可以为学生介绍文章的出处,后将更多精彩的部分讲给学生听,激发学生的阅读兴趣,让学生可以主动的阅读原著,进而提升学生的阅读质量和数量,顺利完成教学的目标。

(二) 保证课外阅读的交流

在课外阅读的教学中,老师要积极的引导学生参与交流活动,让全班进行交流,从而提升学生的参与度和阅读质量。交流的方式可以是自主发言、小组发言等,并且老师可以组织阅读比赛,让学生可以成为课堂的主角,能够自由的阅读,从而感受到阅读文章的快乐。通过交流,学生之间能够激发学习的兴趣,并且可以扩展自身的思维,能够更加全面的了解文章。在交流活动中,学生可以获取知识,扩展思维方式,提升审美能力。

结束语:

综上所述,随着新课改的推进,老师要创新教学方式,提升学生阅读的质量,让学生可以在老师的带领下激发阅读的兴趣,进而提升学生的阅读能力。老师要根据学生的学习能力不断调整教学的进度,让学生可以自由翱翔,充分的发挥主观能动性,在实践的过程中不断的成长。

参考文献:

- [1] 乌机扒姆.小学语文教学中引导学生进行探究性学习方法的探讨[J].课外语文(下),2016,(6):62-62.
- [2] 周艳.小学语文教学中引导学生进行探究性学习方法的探讨[J].读与写:教育教学刊,2012,(6):217-217.
- [3] 陈兴义.小学语文教学中引导学生自主学习的策略浅析[J].读写算(教育教学研究),2014,(42):251-251.