

浅谈如何营造轻松和谐的小学语文课堂氛围

王兆婧

山东省聊城市东昌府区滨河实验学校 山东 聊城 252000

[摘要] 课堂教学作为小学语文教学中一个重要的环节，既可以推动教学质量的提升，同时又是学生获取知识的主要场所，因此，提高课堂你教学效率是非常关键的。而轻松和谐的课堂氛围则对于课堂教学质量有着直接的影响，如何去营造和谐的课堂环境是当前教学需要攻克的一点。对此，本篇文章主要围绕如何在小学语文课堂教学中营造轻松和谐的课堂氛围展开叙述。

[关键词] 小学生；语文课堂；氛围；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.117

轻松和谐的师生关系对于教师有效开展教学活动，学生高效学习有很大的帮助。然而在传统的教学中，课堂学习氛围压抑沉闷，很多学生上课甚至感觉想被禁锢了一样，这对于提升教学质量有很大的弊端。因此，营造和谐的课堂氛围，在课堂之上教师和学生有效的互动和沟通，对于小学语文教学活动的顺利进行有很大的帮助。对此，下文将围绕构建和谐的师生关系、角色对调，增进师生的相互理解、情境教学，环节教学中紧张感、尊重学生的主体地位，给予学生更多的信任这四方面进行详细的阐述。

一、构建和谐的师生关系

在传统的教学中，师生关系定义很明确，教师和学生更多的时候是一种长辈和晚辈的关系，这种关系在开展教学活动的时候有一定的影响，学生碍于教师的地位，不敢去表达自己的想法，教师碍于自己所扮演的角色，对于学生存在的有些问题不能直接指出来。因此，打破传统的师生关系，让教师和学生和谐平等你的相处是营造课堂和谐关系的第一步。而在当前教学中，师生关系被看做是教学过程中非常重要的一种人际关系，因为这与教学效果直接挂钩，特别是在小学语文的传统教学中，鉴于受到以往应试教育观念的左右，一堂课几乎都是一股脑灌输给学生课本的知识，课堂本身缺乏活力和生机，学生被迫接受这些听起来“空洞乏味”的知识，而且靠着死记硬背的手段去尽可能记忆。老师和学生之间鲜有交流与互动，很多老师为了维持课堂纪律刻意保持一种威严形象，这就导致师生之间处于一种微妙的“敌对”关系，不利于提高教学质量，更不利于师生关系的和谐相处。所以新课程改革尤为必要。

例如，为了构建和谐的师生关系，老师应该先从自身做起，倡导以人为本，即以学生作为主体，时刻关心学生、爱护学生，多去了解学生的心理活动，多与学生沟通，倾听他们的心声，并积极引导学生树立正确的人生观、价值观。这样才有助于构建和谐的师生关系，同样可以使课堂氛围变得轻松和融洽，并对教学效果产生良性影响。大部分小学生是独生子，缺乏合作意识，往往比较个性，在语文的教学过程中，更要注重培养孩子的团队精神，在完成老师布置的任务中，要提醒并鼓励学生学会互相帮助，众人拾柴火焰高的团

队协作效果，强化与人和谐相处的重要性。

二、角色对调，增进师生的相互理解

由于小学生年纪小，他们的心理并不是很成熟，在考虑事情的时候很多时候以自我的意识为导向，而教师阅历多，对于学生的要求高，期望高，因此，在教学过程中，难免会因为教师和学生的思想角度等不同而产生分歧，最关键的是学生不懂叫事儿苦心，而教师不知道学生的努力，无法做到相互理解和体谅。所以，在今后教学中，增进教师和学生之间的相互理解十分重要。角色互换可以很好的解决这个问题：一是通过角色互换，可以调动学生积极性；二是通过角色互换，学生可以去体验教师的辛苦，在今后的教学过程中积极配合教师，进而来营造良好的课堂氛围；三是通过角色互换，教师也可以看到学生的另一面，努力上进，积极进取。那么，教师在语文课堂教学中如何去开展角色互换的教学活动呢？首先，教师得确定好角色互换的任务，以及每个人所扮演的角色，明确活动规则，因为只有学生充分理解角色体验式互动游戏的规则，才能达到预期的效果；其次，角色互换的对象是全班学生，而不是自愿原则，这样有助于以适度的压力调动全班同学的积极性；再者，教师在选择教学内容时，要注意难度适中，最好是学生熟悉的方向，让学生有话可说，能联系自身实际的内容。此外，教师还关注学生的反馈，等该同学讲课完毕后由指定的点评员针对其表现提出自己的看法和意见。任课教师应该在每位学生授课及学生点评后为该同学的表现一一做点评，并且及时对该同学的上课信息做纲要似的记录。教师可将“角色互换”活动表现与学生的课程平时分或者综合测评加分项挂钩来吸引学生参与。

例如，为了更好的实现角色对调的活动，教师可以设置温故知新环节，此环节的核心为，老师是客体，学生是主体，采用互动模式进行教学。比如对于课本中已经学习过的知识，由学生来讲述其重点在哪里，核心的知识要素有哪些等等，对课文的理解有什么新的感悟和认识。整个互动过程中老师的作用是负责引导，学生按着他的思路去讲解，互动模式有助于老师了解学生对课堂知识的掌握情况，查漏补缺，因材施教，告知学生哪方面还存在不足，需要完善和改

进。同时要鼓励学生踊跃发言，大胆表述自己的想法，敢于提出对旧知识点的思考，不拘泥于课本，对于语文学习习惯的养成具有良好的促进作用。

三、情境教学，环节教学中紧张感

小学生喜欢刺激紧张的教学活动，因此，教师可以抓住这一点来设计教学活动，通过调动学生的想象力以及注意力来提升学生的参与度和关注度。但是在传统的教学中，教师设计都是平淡无奇的，首先，教学活动的设计理念都是有所差异的，在传统的教学活动设计中，更多关注的是学生通过课堂教学掌握多少知识，但是在当前的教学活动中，更注重的是学生通过课堂教学掌握了什么能力，思维的提升有多少；其次，教学活动的设计形式大有不同。在传统的教学设计中，教师设计教学活动千篇一律，学生久而久之就会产生厌倦感，因此，引入新奇的教学活动，让学生从陈旧的教学活动中解脱出来，对于营造轻松的课堂氛围有很大的帮助。情境教学作为现在常用的一种教学手段，对于激发和谐的课堂氛围大有裨益，首先，情境教学可以从视觉上让学生产生新奇感，积极的参与课堂教学中；其次，情境教学可以营造一种紧张的感觉，让学生的大脑积极的运转起来；再者，通过情境教学，可以让师生的关系更加融洽。总之，情境教学对于小学语文教学中营造和谐轻松的课堂氛围十分有效，教师可以在今后的教学中多尝试。

例如，在学习《牛郎织女》一文时，教师可以通过情境教学来增加一种紧张的环节。比如在前期，牛郎织女的生活是轻松愉快的，他们男耕女织，过着神仙眷侣一般的日子。但是当王母娘娘知道了此事，要强行分开他们两个，让织女回天庭。这时候，教师可以借助多媒体，来设计情境教学，在织女被王母娘娘一行人强制分开的时候，可以用一些催人落泪或是紧张的背景音乐等，来渲染当时的氛围。总之，在今后地教学活动中，采用情境教学在可以调节课堂氛围，对于提升学生学习的积极性，提高学生的语文综合素养同时也具有很大的作用。

四、尊重学生的主体地位，给予学生更多的信任

学生是教学的主体，尊重学生的主体地位，给予学生更多的信任，对于营造和谐轻松的课堂氛围有很大的帮助。但是在传统的教学中，都是以教师为主体展开的，教师在课堂教学中占据着大量的时间，久而久之，学生就会随课堂教学失去兴趣，因为他们在课堂中的存在感很低，觉得自己是可有可无的，就算自己在课堂上不发言，不思考，课堂教学也是照样进行。这种思维对于构建和谐和谐的课堂氛围有很大的弊端，首先教师的作用过于突出，让学生觉得自己不重要，自己的想法没有及时的表达出来，自己也没有发挥的场所；二是教师的地位太明显，让学生觉得课堂就应该这样，从而对课堂教学产生不正确的认识，将自身的地位降低。因此，在今后的教学中，教师要尊重学生的主体地位，给予学生更多

的信任感，让学生觉得自己在课堂教学中可以表现的更好，进而来积极的参与其中。那么，教师如何通过提升学生的地位来营造轻松和谐的教学氛围呢？简言之，就是当学生的地位显著提升了，学生才可以有效的和教师进行互动，在互动的过程中建和谐的关系，学生被教师渊博的知识所折服，而教师被学生积极的表现，丰富的想象力所感动，既可以增进师生间和谐的关系，同时更是对于促进和谐的课堂教学氛围有很大的作用。

例如，在学习《两小儿辩日》时，教师为了提升学生的地位，可以在明确了课堂目标后，给予一定的时间让学生自己去思考。比如说，教师给出了问题：为什么两个孩子有不同的看法，是什么原因导致两个孩子观察到不同的现象呢？学生带着这个问题，去积极的展开思考，有的学生独立思考，有的一起讨论，整个课堂教学迸发出勃勃的生机。总之，通过提升学生的主体地位，可以拉近教师与学生之间的距离，使学生看到自己在课堂教学中的重要性，也认识到自己的潜力，这对于提升学生的自信心以及提升课堂教学效率也有很大的效果。

结语

综上所述，轻松和谐的课堂氛围对于学生的学习有很大的影响，在小学语文课堂教学中，教师要去营造和谐轻松的氛围，首先，教师要建立和谐平等的师生关系，这对于课堂的课堂氛围有重要影响；其次，在课堂教学中，教师可以角色对调，可以让教师和学生之间更好的理解彼此，教师知道学生的努力上进，学生知教师的敬业爱岗，这也是营造和谐课堂氛围的一大助力；再者，在课堂教学中，采用情境教学也是有很大的帮助，通过营造紧张的课堂氛围，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度，在长时间的接触下，也是对于课堂氛围的建立有所促进；最后，在课堂教学中，提升学生的主体地位，让学生清楚的发现自己存在的价值感，以及自己在可谈教学中发挥的重要作用，也是营造和谐课堂氛围的一种有效途径。总之，轻松和谐的课堂氛围是教学希望的，也是学生所期望的，但是和谐的课堂氛围的创设既需要教师的努力，也需要学生的配合，两者互动辅助，才可以实现他们所希望的。

参考文献

- [1] 乌兰图雅. 浅谈如何营造轻松的小学汉语文课堂氛围[J]. 人物画报: 下旬刊, 2020(8): 1.
- [2] 高东辉. 浅谈如何营造轻松的小学语文课堂氛围[J]. 中学生作文指导, 2020(18): 1.
- [3] 彭桂春. 浅谈如何营造良好的小学语文课堂氛围[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(2): 1.
- [4] 余兴兵. 小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(二). 2020.