

初中英语课堂上培养学生自学意识及能力的研究

谏佳敏

金溪县浒湾中学

[摘要]对于初中阶段的学生来说,这一时期学好英语知识可以有效为其减轻高中阶段的学习压力,使得学生在这门课程的学习中充满信心和斗志。然而,在具体的教学活动中,为了达到理想的教学目标,优化对学生群体综合素质的培育,教师就要抓住英语课程的特点制定更完善的教学方法,注重对其自学意识和能力的培养,采用科学的教学模式在有限的课堂时间内为学生传授更多专业知识,指导学生群体构建更加系统的知识体系。基于此,本文就从引导学生自主参与、自主合作、自主探究三个层面进行论述,使得初中英语教师在开展教学活动时有据可依,有方向可循。

[关键词]初中英语; 能力培养; 自主; 探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1036

在传统的初中英语课堂上,“满堂灌”理念渗透了教学的方方面面,虽然教师在课堂上激情四射的讲解新知识,而学生则会出现严重的懈怠情绪。这种被动接受知识的学习模式严重阻碍了其个性的发展,无法帮助学生保持长期的学习热情,难以指引学生提高积极性和主动性。为了突破传统教学的限制,教师要认识到教与学是双向互动的过程,以建构主义提出的理论为依据引导学生自主参与、自主合作、自主探究,为学生提供广阔的学习平台,在这种教学模式优化教学结构,推动学生自学能力的稳步发展。

一、引导学生自主参与

对于初中阶段的学生来说,学习科目增多,学习难度增大,只有掌握更实用的学习方法,才能让有限的课堂时间得到最大化的应用。在英语教学中,教师要引导学生在自学中形成独特的学习风格,掌握学好英语课程的技巧。^[1]

例如,在初中英语《what colour is it?》一课的教学中,教师要遵循“以学生为主体,教师为主导”的原则,根据课程内容设计不同的教学任务,引导学生学会英语的正确表达,指引学生以个体为单位完成现阶段的学习任务。首先,教师在上课之前可以把多媒体技术作为载体,搜集整理不同颜色的图片,并把不同颜色的英语表达写在卡片背面,以此来引出教学的话题。在这之后,教师要完成颜色的抢答,帮助学生快速熟悉各种颜色的英语表达。通过这样的教学设计就能引导学生自主归纳各种颜色,并主动补充indigo、pink、violet等新单词,并且围绕“What's your favourite colour?”这个话题展开对话训练。在自主参与的过程中,学生的思维就能得到训练,也可以为其营造愉悦地学习氛围,确保其在不知不觉中完成Welcome to the unit的学习,并且激发学生自主学习colour的兴趣,为Reading学习做好铺垫。

二、倡导学生自主合作

对于初中生来说,由于学科思维和技能还不够完善,仅仅依靠一个人的力量很难快速拓展知识眼界,提高课堂学习效率。为此,教师要倡导学生积极开展合作学习,在交流互动中探索正确的学习道路,主动克服学习中的各种困难和障碍。

例如,在开展初中英语《What's the best movie theater》一课的教学时,由于这节课中涉及的知识点相对比较多,难度相比其他课程也有所增加。这时候,教师就要

引导学生完成work in pairs, work in groups and discuss这类活动。在具体的教学环节,教师要带领学生先熟悉文本内容,明确这篇文本的学习线索。当学生有了一定的基础之后,教师就要引导其围绕“What's your favorite movie in your heart?”这个话题展开讨论,并且引导学生以小组为单位完成国内外高分电影的归纳整理,并把每个小组成员推举出的电影整合在一起,按照不同的主题和顺序进行排列。在这种既有合作又有竞争的氛围中,学生的学习动机就更加充分,也能在自主学习获得更多的成就感,有效帮助学生树立团结协作的意识,提高口语表达及书面能力,大大提高课堂的教学效率,推动学生综合素质的提升。

三、鼓励学生自主探究

在初中英语教学中,教师要为学生营造开放和谐的课堂氛围,方便学生主动参与,获得更广阔的学习空间和机会,使得学生能够无拘无束的完成学习任务,推动学生学习潜能的稳步提升。^[2]

例如,在初中英语《When was it invented》一课的学习中,教师要引导学生完成由浅入深的学习,在了解文本表面内容的基础上对文章的中心思想展开深入探索。在这节课课堂上,教师首先要引导学生自主阅读,了解第一部移动电话是在什么时候产生的,进而帮助学生高度集中注意力听讲,把心收回到课堂上来。接下来,教师就要根据文本的内容提出“invitation”这个探究主题,并且把自己的研究成果以书面的形式记录下来。在这一环节,教师也要留出足够的时间引导学生查阅资料,以信息技术为依托完成资源的整合,在探究过程中加深对这节课知识点的理解和记忆,帮助学生掌握获取知识的技巧,推动其他自主探究意识和能力的稳步发展。

总而言之,课堂教学的宝贵之处在于能为学生提供参与、合作、探究的平台,指引学生朝着更高的方向发展。在初中英语教学中,教师要注重培养学生的自学能力,让学生真正动起来,达到“乐于学,学着乐”的境界,不断优化对学生学科综合素质的培育。

参考文献

[1]刘丹丹.初中英语生态课堂研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019(06).

[2]曾尽.初中英语自主学习的培养[J].陕西教育(教学版),2019(11)