

挖掘优势资源 开展劳动教育

——让劳动教育回归育人本位

计伟萍

浙江省宁波市鄞州区横溪镇中心小学

[摘要]小学六年，是孩子们是人生起步的关键阶段，是习惯养成的黄金期，需要把劳动教育提上日程，给孩子们搭平台、创课程、研活动，从根本上树立孩子们的劳动意识，培养正确的劳动价值观，涵养优秀的劳动品质，提高全体学生的劳动能力。

[关键词]劳动教育；劳动课程；劳动实践基地

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.429

恩格斯说：“劳动创造了人本身”。人世间的美好梦想，只有通过劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过劳动才能破解；生命的一切辉煌，只有通过劳动才能铸就。但是，目前在德、智、体、美、劳五育之中，劳动教育是最大的短板，长期以来被弱化和淡化，劳动教育的育人价值在一定程度上被忽视。小学阶段是孩子人生起步的关键期，引导孩子树立劳动意识，形成正确的劳动观，对于他们的人生发展至关重要。

我校地处宁波市鄞州区横溪镇，是一所历史悠久的农村中心学校。我们历来重视对学生劳动能力的培养：从个人卫生的常规检查到个人自理能力的培养；从一日值日到丰乐园农场劳作；从劳动技能教育到劳技课程的开发，我们一直在尝试、一直在努力、一直在进步。

一、落地生根，让学校劳动教育常规化

素质教育的提出，使广大教师更加重视对学生综合素质的培养，而过去在应试教育的影响下，教师仅仅关注学生的学习成绩，而没有将劳动教育和综合实践活动课程有效结合，不能真正培养学生劳动能力。在小学阶段，学生已经逐步提升了心智发育水平，但是自律能力不强，对于参与劳动的热度不高。在学生参与综合活动的过程中，深刻践行劳动教育的方法和理念，以培养学生良好的劳动意志品质和家国情怀。为了让劳动教育回归育人本位，学校进行了整体的布局规划，搭建适宜劳动教育发展的平台，在日常教育中渗透劳动教育，让劳动教育常态化、生活化、家校一体化。

1. 劳动主题常态化

学校把劳动教育贯穿于学生培养目标中，贯通于学校德育工作中，寓教于劳，以劳育人。学校政教处结合生活教育课题开展了丰富多彩的劳动教育主题活动。如校园“你我动手，美化校园”的除草活动；“班级是我家，清洁靠大家”的大扫除活动；“班级小当家”的值日班长轮流活动等等。这些常态化的劳动主题活动，在潜移默化中影响孩子，让他们的劳动意识进一步增强，劳动能力进一步提升。鼓励学生主动参与社会劳动。学校可利用寒暑假和周末时间，组织学生参加义务劳动和各种公益活动。例如，建立区域内“劳模工作站”。通过开展讲学活动，使学生对于工匠精神、劳动精神等更好的感受。学校还要加强与社区的合作，将各种

校内外资源充分挖掘出来，通过集中调研，开展社会公益劳动。

2. 劳动常规竞赛化

为更好地提高学生的生活自理能力，我们尝试开展全校性劳动竞赛项目：如系鞋带、整理书包、整理桌洞、做香袋等。通过全员式竞赛、混龄式竞赛和吉尼斯劳动挑战形式，挖掘校园劳动小能手，做到赛事“月月赛”、“月月评”“月月秀”。与此同时，学校还利用值周班级突击检查，对学生的手指甲、书包、桌洞等个人卫生情况进行检查和反馈，将生活劳动教育竞赛化，提升孩子们的劳动意识。

3. 家校劳动一体化

为了将学校劳动教育成果扩大化、稳定化，学校还积极打通校内和校外教育关节。利用周末时间，鼓励家长带领孩子走进农贸市场体验生活；开展“小鬼当家”活动，自己的衣服自己洗、自己房间自己整理等劳动实践活动；我们还让学生把自己在农场里种出的菜带回家，做一道美味的佳肴，献给最爱的父母，提升学生劳动的成就感，培养感恩情怀。这样的活动非常接地气，它不仅提升了学校劳动教育的实效性，而且加强了学校与家庭的融合性。

教师应和家长多沟通，构建家庭劳动教育课程体系，共同监督和引导学生在家中做一些种植养护、烹调烹饪、居家防疫等力所能及的劳动。针对初中生，应学会洗衣服、整理衣柜、会做家常菜等家庭几件事。在综合活动中融入劳动教育理念，既能使学生在参与过程中体会更多的快乐，还能在潜移默化中使学生接受教育，实现对学生劳动行为的规范、劳动意识的培养目标。教师应以劳动教育为着眼点，对综合实践活动进行科学设计，避免刻板和简单的灌输，由此激发学生参与综合实践活动的兴趣。

比如，教师在活动中，设计“做父母的好帮手”这样一个主题。安排学生在放学后帮助家长完成一项工作，然后用拍摄或者记录的方式，在班级群中分享。通过引导学生和家长互动，建立更加紧密和融洽的亲子关系，学生不仅能充分体会父母的辛苦，还能在劳动中获得更多的体验，提升了成就感。

二、因地制宜，让劳动教育课程特色化

我校是宁波市非遗项目基地和首批国家级乡村学校少年

宫，我们将劳动教育与横溪的乡土特色相结合，用宁波“老底子味道”浸润孩子们的生活，让劳动教育课程特色化。为了彰显学校特色，突出教学重点，学校还要加强集体备课。真正实现“师有特长、校有特色”。通过开展科学、高效的研训活动，向纵深方向更好的发展区域内的劳动教育。

1. 劳动课程项目化

学校教学要对各种校外资源合理运用，并将自身的办学特色和理念凸显出来。通过综合实践活动的方式，将劳动教育内容融入其中，培养学生良好的劳动精神、品格和劳动习惯。作为宁波市非遗项目基地，我们强势引进彩灯、面塑、剪纸这些非遗项目进入学校课堂。每周四下午，非遗项目继承人都会准时到学校进行手把手教学，将看家绝活传授给孩子们。孩子们的学习热情高涨，既学到了手艺，又培养了他们的劳动技能，真正做到了智慧在手指尖上传递，思维在传授中生长。

2. 劳动课程校本化

学校要对学情精准分析，将课堂教学的“零起点”找准。教师要对每个学生的劳动能力充分关注，促进学生个性化学习和发展。同时，对教学策略不断调整。教师应善于将劳动教育和综合实践活动中存在的一些共性问题进行挖掘和梳理。并通过实施小组合作、分层教学等有针对的教学方法，科学指导学生的学法。教师要精炼和精讲学生提出的疑问，要根据学生的实际情况，不能设计太难或太简单的实践操作。要立足于学生个体差异，采用精准帮扶、个别辅导和分层练习的方式，将学生之间的距离缩短。

为了让劳动教育落实到位、贯彻到底，我们尝试将劳动课程校本化。结合校情和学生的兴趣特长，我们利用每周三下午的综合拓课时间，还开设了别具一格的陶艺、面塑、面点师、烘焙等劳动社团。孩子们在玩中学，在学中玩，既习得了技能，收获了快乐，又提升了能力，做到了以劳增智、以劳育美。

3. 劳动课程个性化

除了校级层面的劳动拓展课程以外，在年级段层面，学校还开展丰富多彩的劳动教育个性化课程，如：折纸、衍纸、毛线编织、钩针编织、头花、米粒画等。这些课程的设置激发了孩子们的劳动热情，开启智慧，润泽心灵。近两个学期受疫情影响，学校暂时停止了需要走班的一些综合课，而是以班级为单位开展劳技教育和生活技能的劳动指导，提高孩子们的劳动能力。

三、地域优势，让学校劳动实践基地化

作为农村学校，我们有强大的地域优势。我校拥有劳动教育专用教室3个，有10亩的劳动基地，面积大，土壤肥沃，适合进行大规模劳作实践。于是，我们劳动基地“丰乐园”诞生了。

1. 我的基地，我规划

本着“以生为本”的理念，学校充分发挥孩子们的主人翁地位，让他们积极参与到劳动基地建设的工作中来。在

学校教导处、政教处的带领下，全校三到六年级学生共同参与，共同开垦土地。通过基地命名、基地徽章设计等多种形式，让学生成为“耕作者”。在孩子们和家长们的群策群力下，我们将基地命名为：丰乐园。同时，我们将学生自己设计的徽章制作出来，张贴在基地的大门上。三到六年级每个班级的孩子们认领一块土地，以班级为单位进行种植，把孩子当作孩子，让教育回归自然，让劳动回归本真。

2. 我的基地，我建设

为进一步提升学校基地的品位，基地负责人多次外出学习参观，制定合理规划，大面积种植中草药，让学生在亲近大自然、了解农作物的同时，培养他们对中草药的兴趣。其次，学校充分调动学生的主动性，尊重学生的意愿，合理规划菜地，平整菜地，制定种植计划，带领孩子们有计划地进行种植，至今为止，学校已经收割了好几批青菜；同时，学校还引导学生管理菜地，保障自己的劳动成果。

3. 我的成果，我享用

现在，农场里已经有了一定的产出。学校多次组织老师们采摘农场里的青菜，大家一起分享丰收的果实；学校还把农场里的青菜打包包装，通过大队部，在学校门口进行售卖。义卖过程全程让学生自行组织，孩子们做海报、打包蔬菜、最后收款登记等，充分发挥了孩子们的理财能力。一块地，就是一块宝。学校将售卖所得成立“丰乐园爱心基金”，将来通过慈善一日捐等途径捐献给需要帮助的人。同时，每位学生可以领到一份青菜回家，孩子们自己播种、自己种植、自己收割、自己烹饪，尝到自己的劳动果实，孩子们乐开了花。

结论

劳动教育具有极强的育人价值，在培养学生良好的劳动品质和劳动技能方面，具有重要的意义。为此，教师应对课程内容合理开发，灵活运用多种教学方法，挖掘学校优势资源，开展学校劳动教育，让劳动教育常规化、特色化、基地化，让劳动教育回归育人本位。在组织学生开展综合实践活动时融入劳动教育理念，使学生在接受劳动教育的同时，培养劳动意识，由此促进学生终身成长。

参考文献

- [1] 中小学综合实践活动课程指导纲要. 中华人民共和国教育部著. 北京师范大学出版社. 2017. 11
- [2] 李孔文. 小学综合实践活动课程论[M]. 中国科学技术大学出版社, 2009. 08
- [3] 中共中央国务院关于全面加强新时代大小中学劳动教育的意见. 北京: 人民出版社, 2020. 03
- [4] 朱爱国. 劳动教育的内核: 教育与劳动的“实质”融合[J]. 湖北教育(政务宣传), 2019, (3): 10-12.
- [5] 潘二亮. 劳动精神: 劳动教育实现的核心路径[J]. 贵阳学院学报(社会科学版), 2019, 14(5): 42-45.
- [6] 陈琳. 社会实践中的劳动教育研究[J]. 上海课程教学研究, 2020, (1): 6-10.