

新课程改革背景下小学数学教学生活化

刘玉玲

(河北省平乡县马鲁集小学 河北 平乡 054500)

[摘要]数学是一门抽象复杂的学科,需要极强的逻辑思维才能够将这门知识学懂学透。小学生的思维较为简单,通常无法理解过于繁杂的知识内容,在小学教学中将数学纳入其中,绝不是要让学生在小学阶段就学习理解大量数学知识,而是要让学生养成一种成体系的逻辑思维,在为学生今后的数学学习生涯奠定基础的同时,也要让学生学会从多角度出发去分析和解决问题,使学生的头脑更加灵活,培养学生的想象力和创造能力。在新课改的背景下,小学教师需要运用生活化的手段去让学生更好地进行知识的理解和学习,让学生学会用数学能力解决实际问题。本文主要论述在小学数学教学中教师如何将进行生活化教学。

[关键词]新课程改革;小学数学;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1220

引言

数学是学生从幼儿园就开始接触的一门课程,毫不夸张地说,对于一个人数学能力的培养将贯穿其求学生涯的全部阶段。很多学生在学的过程中发现数学包含了大量的公、概念与运算,便认为数学是一门理论性学科,从而对数学学习产生恐惧情绪,在这种心理暗示下,学生将更难学好数学。小学教师必须要在授课的过程中扭转学生这一认识,从生活化的角度出发,让学生意识到数学知识其实是和自己的实际生活息息相关的。教师要及时转变自己的教学观念和教学手段,从学生的角度出发对知识进行生动有趣的讲解,为学生营造活泼的学习氛围,减轻学生在学习中产生的压力,使学生感受到数学的魅力,促使其数学学习的全面发展。

一、小学数学教学中的现状以及存在的问题

首先,小学生的年纪普遍较小,个人的智力和知识储备都不够完善,这就注定教师不能采用传统教学方式对学生进行数学教育,应该立足于学生的感受调整自己的课堂形式和知识内容。在以往的数学教学中,教师利用板书的方式直接将知识传授给学生,教师是课堂的主导者,而学生只是被动的接受者,并且教师和学生之间缺乏有效的沟通交流,使教师授课与学生诉求之间的差距越来越大。长此以往,学生将很难对数学学习提起兴趣,上课的积极性也不高,学习效率大打折扣,其次,数学自身具有明显的科学抽象色彩,即使是在小学,课本中也涉及到了很多需要一定的空间想象力和逻辑推导能力才能理解的知识,这也就为小学数学的教学增加了一定的难度,教师想要引导学生在学习知识的同时产生探索数学的欲望就更加困难。在实际教学中,究竟要采用何种方法才能更好地引起学生的数学兴趣、帮助学生提高数学学习效率使教师一直以来孜孜不倦所探索的课题。最后,则是教师和家长之间不能做到有效的配合与交流,家长认为教授知识完全是教师的责任,因而对学生的日常作业完成缺乏关注,这同样不利于学生数学水平的提升。对于当前存在的数学教学问题,小学数学教师应积极地研究有效的教学改善策略,运用新课改的教学理念和生活化的教学方式开展教学,使学生能够真正融入到数学学习之中。

二、在新课程改革背景下小学数学教学生活化的重要性

随着时代的不断改革和发展,新课改政策得以出台,将

核心的教学目标就是将学生作为学习的主体者,使学生能够亲身经历数学知识的形成过程,真正将所学的数学课程知识内化于心。数学知识本身就源于生活,开展对学生生活化教学,可帮助学生加深对数学知识的理解,使其能够真正将数学知识转化为属于自己的知识和能力,解决生活中遇到的实际数学问题。这样也可有效避免教师直接按照课本中的数学知识开展教学,使学生产生的对数学知识的畏难和抵触心理,而是使学生能够从生活化的学习角度,深度与高效地学习数学课程知识,使其能够真正感受到数学学习的乐趣,高效地学数学课程知识,不断提高自己的数学学习和实践运用能力,为学生的数学学习发展提供有力的教学保障。因此,作为小学数学教师应注重在新课程改革背景下,开展对学生的小学数学生活化教学,通过生活化的数学教学对策,拉近学生与数学知识之间的距离,消除学生对数学知识的畏难学习心理,全面激发学生的数学学习兴趣,使学生能够将复杂抽象的数学知识具象简单化地学习,使学生的数学学习能力和数学学习效果都能得到有效地提升,使学生能够积极地学习各种自身发展所需的数学课程知识,成为数学课堂学习的主人公和数学学习的主体者,从而促使学生朝着更高层次的数学学习方向健康发展。

三、新课程改革背景下小学数学生活化的有效策略

(一)有效转变小学数学教师的教学理念

新课改在为教师的教学提出了新的挑战的同时也为未来的小学数学教育指明了方向。其中最重要的,就是教师必须要转变自身的教学思路,不能固守传统落后的教学理念,而应该做到与时俱进,以学定教,因材施教,将学生作为课堂设计的核心。教师应改变自己的教学手段,不再用传统板书对学生进行单一枯燥的教学,而是将多种教学方法进行结合,通过秉持生活化的教学理念,在数学知识的学习与学生的日常生活之间构建起沟通联系的桥梁,创新生活化的数学教学手段,帮助学生学习生活化的数学知识,让学生在生活化场景中实现知识的学习,从而消除学生的学习压力,提升学生的学习动力。在进行生活教学时,教师要尽量使自己构建的情境符合学生的生活,选择学生在日常生活中能够经常见到的熟悉的事物,避免学生因为要理解新的情境而浪费太多精力,挤占学习数学知识的时间,这就和生活教学的最终

目的南辕北辙了。

例如在学习“混合运算”这一课时，教师可以为学生构建出一个和商场有关的场景，教师担任售货员，学生们扮演顾客。商场是学生所熟悉的生活化场景，学生很快就能迅速进入学习状态，并对这一教学环节充满兴趣，学生就愿意主动参与到课堂活动当中。这样即可有效避免小学生的学习注意力无法一直集中在课堂上，所产生的无法有效地学习数学课程知识的不良学习现象。教师可以将一些不同种类的糖果当做商品，为每一种糖果规定相应的价格，然后给学生分配相应的货币额度，让学生自由选择自己喜欢的糖果，并利用混合运算的知识计算出自己选择的糖果的正确价格。如果学生对价格的结果计算正确，则学生可以顺利将自己地糖果带走；如果学生对价格计算错误，那么就需要在“商场”滞留一段时间，等待下一回合买卖的开始。通过创设学生熟悉的生活化场景，教师能够充分调动学生的学习与探索的欲望，并在不断对生活化场景进行深入体验的过程中，学生能够逐渐感觉到学习数学为自己带来的成就感和乐趣，不断深化对数学知识的理解和认知，激发学生学习更多数学知识的欲望，从而形成良性循环。

（二）以信息技术为手段利用多媒体促进生活化教学

多媒体技术是信息时代发展的产物，借助信息技术手段，各种知识能够超越时间和空间的限制迅速进行传播。多媒体可以有效对教师的教学形式进行丰富，使教学从单一的文字板书变成图像、视频和音频的相互结合，通过刺激学生的视觉、听觉等多种感官引起学生对于数学知识的学习热情，并在潜移默化中提高学生的课堂参与程度。相比于传统的单向灌输的教学方式而言，这种多媒体教学方式可以将枯燥的数学知识转化为生动形象的教学视频，使学生能不断提高对数学知识的学习兴趣，使其能更加积极地学习数学课程知识，使其能够不断提高学习的数学学习效果，加快学生数学学习发展的步伐。教师还可以利用信息技术为生活场景的构建进行更加细致生动的处理，让学生能够更好地沉浸其中进行知识学习，使其能够真正全身心地投入到数学学习中，从不同的角度学习数学课程知识，促使其数学学习能力和效果的不断提升。

例如在学习“条形统计图”的知识时，教师如果只利用板书对学生进行知识的传授，学生将很难感受到统计图对数据归纳与分析所产生的作用究竟是什么。此时教师可以将本班学生上一次的数学测验成绩作为数据资料，然后利用多媒体绘制出不同分数区间所占据的学生人数是多少，每个区间人数彼此有什么差异等等，从而使学生对条形统计图产生清晰明确的认识。让学生能够正确与直观地认识到自己数学学习的不足和优秀之处，这样学生就能更加虚心地接受教师对自己的教学评价，使教师能够将生活化教学与信息技术的技术手段结合，可以有效促进学生逻辑思维的形成，并逐渐学会在具体与抽象之间进行思维的转化，并使学生的数学自主学习能力能得到有效地培养，使学生能够大胆地提出数学学习问题，与教师之间进行有效的数学学习交流，使学生能真正认

识到数学与生活之间的关系，树立正确的学好数学知识的决心，更加高效地学习小学数学课程知识，为其数学学习的健康和长远发展奠定坚实的基础。

（三）教师与家长协力互助，完善教学机制

教师所能教授给学生的知识终究是有限的，并且小学生所要学习的科目种类较多，只靠课上学习很难让学生养成良好的数学学习习惯，这就需要数学教师和家长进行有效的沟通交流，使学生不仅在学校能够进行相关知识的学习，在课后的日常生活中同样能感受到数学的无处不在，使数学逐渐成为学生学习生活的一部分，真正实现生活化教学。因此，小学数学教师应基于新课程改革背景下，建立生活化的小学数学教学体系，与学生家长之间进行有效的教学交流，完善对学生的数学教学机制，使其能在课后和家长的监督指导下，不断巩固对数学知识的记忆和掌握，促使其数学学习水平的高效提升。教师要将如何引导学生主动学习和进行知识探索的方式教授给家长，鼓励家长和学生一同进行数学探索。比如在学生想要进行娱乐活动时，家长可以给孩子一个半小时的娱乐时间，然后让孩子说一说一个半小时之后是几点？如果孩子回答正确，家长可以将孩子的娱乐时间适当放宽，这能够让学生更好地进行认识时间相关知识的学习。通过家长和教师相互配合，可以帮助学生对同一知识进行反复巩固，为其今后的数学学习奠定坚实的基础。而且在实际开展对学生数学教学的时候，教师可以根据学生的课上数学学习情况，与学生家长进行有效的数学学习交流，使家长能够在家中给予学生有针对性的教学指导，并通过运用信息技术为学生制作微课视频，使学生能够通过观看微课视频，反复学习自己课上不懂的数学知识，同时，通过建立信息化的线上沟通交流平台，使学生家长和教师能够进行及时有效的教学交流，使家长能够及时洞察学生的学习情况，使教师能够及时了解学生的数学知识掌握情况，使学生与学生之间、教师与学生之间都能够进行有效的数学学习交流，不断提高对学生的指导教学效果。以这种完善的生活化的数学教学体系，全方位地开展对学生的数学教育，使得学生的数学学习效果能够得到高效地提升。

结语

综上所述，在小学数学教学中，教师可以利用生活化教学的方式帮助学生更好地进行相关知识的学习，比如构建生活化的场景调动学生的课堂参与积极性，或利用信息技术手段使抽象知识转化为具体内容帮助学生更好地进行理解，并且和家长一道建立起完整的教学机制，让学生做到在生活中对所学知识进行巩固，以此提升学生的数学核心素养。

参考文献

- [1] 李春. 新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J]. 新课程·上旬, 2018, (11): 96.
- [2] 韩景华. 新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J]. 新课程·小学, 2018, (7): 142.
- [3] 邹青. 新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J]. 考试周刊, 2019, (81): 101-102.