

# 从标准对照到传承创新

## ——X学院小学教育专业实践类课程发展的路径选择

叶娅

河南师范大学新联学院 河南 新乡 453007

**[摘要]**《小学教育专业认证标准》的颁布,为高校小学教育专业的人才培养明确了方向,也提供了规范。但是各个高校对于标准的认识和执行也不尽相同,其背后也蕴涵了不同的价值定位:一是依标对准,规范培养;二是标准调适,特色培养;三是标准创新,内涵发展。本文以X学院小学教育专业建设的实践教学为例,展现出从标准对照到内涵发展的全过程,探思出实践类课程发展的路径,以期为小学教育专业建设的实践教学提供新思路。

**[关键词]**小学教育;传承创新;实践类课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2152

随着我国高等教育的改革和不断发展,特别是高校小学教育专业认证标准的颁布,对高校小学教育专业的学生实践教学能力提出更高的要求,“认证标准”明确要求小学教育专业人才培养应该突出“实践取向”,因此,作为办学主体的各个高校,应该如何根据自身的实际或者优势,满足学生需求,建设出既符合国家认证标准又具有自身特色的实践教学体系,是值得我们探思的问题。

### 一、基本价值定位:从标准到实践

《现代汉语词典》对于“标准”的解释是对重复性事物和概念所做的统一规定,以特定形式发布作为共同遵守的准则和依据。<sup>[1]</sup>在教育教学中,专业认证标准是指由专门的教育评估机构认定高校在专业培养人才时的依据和准则。主要从培养目标、毕业要求、课程设置、师资队伍等方面做出明确的要求,此标准的确立也意味着是在新时代,大众对于高等教育价值的选择,而作为办学主体的高校由于受自身所处环境、办学理念等方面的影响,对于认证标准的理解也各不相同,在实践执行方面也存在差异,背后也反映出不同的价值定位,主要有:

一是依标对准,规范培养。国家通过制定专业认证标准的目的是为规范高校师范生的培养质量,使师范类专业的培养更加科学合理,确立了三级认证标准的维度以及具体指标。此标准的确立,使各个高校师范类专业需要达到相应的指标,通过相对应的级别要求。因此各个高校纷纷依照标准规范建设,但是这种价值定位容易出现一些误区,为了达标,容易硬搬照抄指标,从而忽略了认证标准中所要求的特色发展的定位。

二是标准调配,特色培养。这种价值定位的高校认识到认证标准的统一性,但是由于师范专业建设的差异性,如果生搬硬套标准,必然会阻碍高校师范类专业建设的多样性和特色发展。诚然,认证标准在实践中不是简单意义上的形式规范,而是在参照标准的基础上,综合考量高校自身的办学传统、学生质量和地方需求等多种因素,适当调配,追求更高的培养质量,形成有自身特色的师范类专业。

三是标准创新,内涵发展。这种价值定位与前两种有所不同,它认为所有的标准并不应该是静止不变的,应该随着

时代的发展而不断发展的。统一的认证标准不应该束缚高校师范类专业的发展,所以要求高校应该在标准和实践中找到耦合点,发挥主观能动性,从自身专业内涵式发展出发,对认证标准积极进行反思和拓展,创造性地建设师范类专业。

### 二、应然选择:认证标准对实践类课程的要求

2017年10月,教育部下发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,正式拉开了师范类专业认证的序幕。特别是在一系列的标准表述中多次提到教育实践、教学实践等内容。在课程与教学标准中“理论课程与实践课程设置合理”,“课程内容注重科学性、实践性”;在合作与实践标准中用协同育人、基地建设、实践教学、导师队伍、管理评价五个方面对教育教学实践做出具体化要求,要求有稳定的教育实践基地和完整的实践教学体系,教育见习、教育实习、教育研习贯通,教育实践时间累计不少于一学期,教育实践管理较为规范,依据相关标准,对教育实践表现进行有效评价等。<sup>[2]</sup>

由上述表述可以看出,认证标准从不同方面都非常重视实践导向的教育教学工作,因此,建构符合标准的小学教育专业实践教学发展的路径既是顺应时代发展的应然选择,也是满足师范生专业发展的迫切需要。

### 三、实然现状:X学院对于小学教育专业实践类课程的探索

X学院设置小学教育专业是从2007年开始的,在近十多年的专业建设中,X学院不断调整人才培养方案,以期能够适应地方经济发展以及基础教育改革发展的小学教育专业人才,学院依托本部优势资源,不断反思和总结小学教育专业的办学特色,坚持内涵式发展,取得相当不错的成效。但是随着认证标准的实施,通过对学院人才培养方案的分析对学生教育实习等方面的了解,也发现在实践教学方面还存在一定问题。

#### 1. 小学教育专业课程理论与实践相分离

从理论和实践两个层面来说,教师教育的内容也可以划分为理论教学和实践教学两个部分。小学教育专业的课程设置主要以理论课程为中心,其中专业课程主要有教育学原理、普通心理学等,教师教育课程主要有小学英语课程与教

学、小学语文课程与教学等，这些传统的课程体系主要是对抽象的教育理论的解读，使得师范生缺乏对实际教育问题的解决能力。虽然许多学校也意识到实践课程对师范生的培养是非常重要的，但是在实际教育教学中，实践课程逐渐成为理论课程的附庸，弱化了实践教学的宗旨。

### 2. 教育实践实施形式化

许多高校在小学教育的人才培养方案上对于实践类课程都有明确的要求，但是在实际组织实施过程中也出现很多问题。X学院的小学教育专业的教育实践课程主要由教育见习、教育实习等组成。教育实践主要安排在第七学期，分为两周的校内实习和五周的校外实习，校内实习学生必须在校，由校内指导老师指导实习，校外实习学生需到中小学进行教育实习。这种实习安排造成了学生在前期的学习仅仅停留在理论层面，没有实践经验做支撑，校内指导老师教育理论知识非常丰富，但是对于小学教育一线实际情境了解较少；而校外实习仅仅只有五周的时间，没有充足的时间进行学习和反思，使得很多学生还未真正进入状态，已经结束，对于小学教育情境理解较为肤浅。

### 3. 教育实践类课程缺乏全面系统的评价体系

实践类课程的有效实施，确保实践类课程目标的实现，离不开全面系统的评价体系。包括X学院在内的许多学校虽然制定了严格的教學评价体系，但是对于实践类课程评价还较为欠缺，缺少具体的评价指标，往往实践评价较为笼统，最终呈现的仅仅是在学生实习鉴定表上的一个等级，指导老师主观评价较强。评价结果的随意性、主观性和不规范性使得考核本身失去意义，失去原有考核指导的价值。因此需要构建全面系统的考核体系，对于小学教育专业学生专业实践能力的提高有着重要的意义。

## 四、未来创新：小学教育专业实践类课程发展路径选择

(一) 多元整合课程资源，建构“理论—实践”相互融合的实践课程模式

### 1. 多维度的课程设定

课程的设定影响着人才培养的目标和方向，制约着人才培养的质量和规格。依据《小学教育专业认证标准》对小学教育专业人才的培养要求，对现行小学教育专业课程的开设进行了如下的完善与优化。提倡高校小学教育专业，开设多维度的课程：分别是博雅类课程，专业发展课程，个性化课程，条件类课程以及实践类课程。以上多维度的课程均围绕提高学生的综合素养与实践能力的目标而展开，同时各类课程又各有侧重以更好地服务于总目标，使总目标更清晰明确。其中实践类课程：是从实践的角度出发，为学生日后的教学提供可行的经验，有效地提升学生的教育教学能力。

### 2. 内外结合的课程实施

教师教育实践课程的开展与实施，是提高高校小学教育专业学生教育教学经验与能力的有效途径，为此高校小学教育专业应注重校内实践课程与相关活动的开展，以及校外见习实践的落实。首先，在校内课程方面应设置教师口语，

三笔字书法训练，小学语文课程教学与案例分析等具有实践性特色的必修课程；其次，在校内活动方面，应利用第二课堂的优势，吸引学生参加教师技能类的活动，最后，在校外实习方面，应注重与校内课程的有机联系，建立与校内课程整合而成的综合课程，力求做到将校外实习与校内的教师口语，多媒体技术，教学法等课程的有机融合，以切实提高学生的教学实践能力。

### (二) 规范实践类课程的保障机制

组织体系的建设与完善，是开展教学实践课程的前提与保障。诚然各高校的教学实践指导教师与当地实习学校的一线教师，是其小学教育专业学生进行教学实践的直接负责人，但是教学实践合理、有序的开展，离不开完善的组织体系。在组织上应形成：地方、校内、校外三方合力的保障体系，以落实教学实践的开展。

指导学生实践的教师队伍，直接影响并制约着学生的实习质量。指导教师的数量与质量都应得到重视。同时，为了保证指导教师的质量，还应定期对其进行培训评估，以提高其教学实践能力，从而更好地指导学生进行实践活动。

### (三) 实施全方位多元化的实践类课程评价机制

评价主体的多元化有效地克服了，仅由实践指导教师单独评价而造成主观性过强，以及指导学生过多而无法对学生有针对性评价的缺点。小学教育专业学生的实践教学课程的开设，需要地方教育行政部门，高校，校外实习学校的共同参与，因而评价的主体也应由其相关人员共同参与，以保证评价的科学化与客观化。

评价标准的具体化是相关人员对学生进行客观、具体评价的重要途径，也是有效促进学生进行反思从而提升教学实践能力的重要手段。评价标准可包括学生基本规范的遵守，综合素养的展现，专业知识的储备，与教育机智的发挥。

小学教师的质量，将极大地影响着我国未来人才的质量，进而影响着整个国家的发展。因此，高校小学教育专业应依照认证标准，积极开展实践类课程，切实做到解决重理论轻实践的弊病，而唯有如此，方可培养具有综合素养的知行统一的合格的小学教师。

## 参考文献

[1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 七版. 北京: 商务印书馆, 2018.

[2] 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL]. (2017-10-26) [2020-08-28]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106\\_318535.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html).

基金项目: 2020年河南师范大学新联学院(新乡)教学团队支持计划——专业认证标准视野下小学教育本科专业人才培养方案研究, 证书编号: 20C902

作者简介:

叶娅, 女(1988.8--), 汉族, 河南信阳人, 讲师, 研究方向: 教育管理、教师教育