

# 彰显地理学科特色，贯彻“五育并举”落地

## ——以“新疆棉”为例综合复习“农业区位因素”

陈国庆

杭州市萧山区第八高级中学

**[摘要]**坚持立德树人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，“五育”并举全面发展学生素质教育需要强化课堂主阵地，深化课堂教学主渠道。地理学科可以挖掘其丰富的教育资源，为“五育”在地理教学中的融入提供了空间。本文以热点“新疆棉”为例综合复习“农业区位因素”作为框架的“填充”——“五育”与高中地理学科教育的融合点。阐述地理学课德育观：政治立场和思想观念、世界观和方法论；融入劳动教育：从生活情境中认识劳动劳动情感与态度、劳动能力与习惯。培育智育：在地理教育中培养综合思维力，支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力。

**[关键词]**地理；五育；新疆棉

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.642

“学习生活中的地理，学习有用的地理”是新课程倡导的教学理念。《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》明确要求课程设计要密切联系学生的生活实际，让学生在自然和社会的大课堂中学习对其终身发展有用的地理。

（中国高考评价体系）也要求坚持理论联系实际，使用贴近时代，贴近社会、贴近生活的素材，考查学生解决实际问题的能力。让学生关注热点新闻，从地理角度实现学有所用，增加地理学习兴趣，同时也是培养学生地理核心素养、落实立德树人的根本任务的要求。

通过选取适宜的素材，再现学科理论产生的场景或是

呈现现实中的问题情境，让学生在真实的背景下运用必备知识和关键能力去解决实际问题。不仅符合学生的认知规律，有利于理顺教考关系，增强“以考促学”的主动意识。更有助于学生地理核心素养的培养和立德树人的育人宗旨，实现五育并举的课堂教学体系。本课以“新疆棉花时事热点为背景，分析农业区位因素”，让学生深入观察和思考新闻中的地理问题，提升学生的地理综合思维力、实践力、提升学生审美力、劳动观、爱国情怀。

新课导入：以事件背景和天山棉花田图片导入，有助学生了解时事新闻，欣赏认识棉花，激发学生兴趣；

### 事件背景



央视新闻

#新疆雪白的棉花# 【#HM太HuangMiu# 转！荒谬：极端错误；非常不合情理】



最近，“新疆棉花”被推上了风口浪尖。H&M、耐克等品牌抵制新疆棉花惹众怒，遭到全网抵制。而他们抵制新疆棉花的理由，竟是基于所谓的新疆存在“强迫劳动”的谎言，更是荒谬。要知道，新疆采棉早已实现器械自动化，这些所谓的“抵制者”，对“新疆棉花”，一无所知。



新课教学：

1. 高考试题：无人机入驻新疆采棉，揭示事件谎言之荒谬：

（2021年全国乙卷，1—3题）2014年我国某科技公司在新疆建立了研发基地，研制适用于大规模棉花生产的无人机。为推广产品，该公司先组建专业服务团队为农民提供无人机服务，后以极低的价格出租无人机，最后才销售无人机，同时对农民进行技术培训。无人机的使用，大幅度减少了人工成本，改变了新疆传统农业生产方式。据此完成1—3题。

1. 新疆吸引该科技公司入驻的主要因素是

A. 交通 B. 政策 C. 技术 D. 市场

2. 该科技公司提供无人机服务、租赁，同时对棉农进行培训，直接目的是

A. 增强竞争力 B. 培育市场 C. 提升服务水平 D. 提高效益

3. 无人机的使用主要可以帮助棉农提高棉花的

A. 产量 B. 质量 C. 利润 D. 价格

**【答案】**1. D；2. B；3. C

**【分析】**1. 新疆为我国最大的棉花生产基地，该科技公司入驻新疆，研制适用于大规模棉花生产的无人机，故该科技公司入驻新疆，主要是看重新疆的无人机应用市场，D正确；新疆的交通、技术均无明显优势，A、C错误；材料中没有提及政策因素，该科技公司为拓展市场入驻新疆，是正常的经济活动，B错误。故选D。

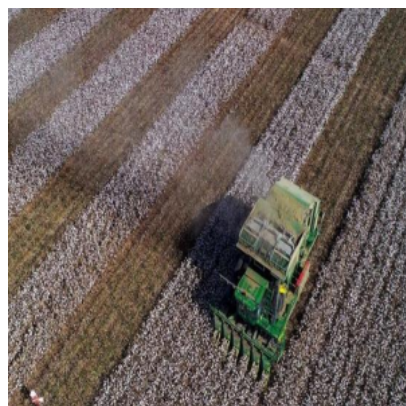
2. 由上题分析可知，该科技公司入驻新疆主要是为了拓展市场，由材料可知，为推广产品，该公司先组建专业服务团队为农民提供无人机服务，后以极低的价格出租无人机，最后才销售无人机，同时对农民进行技术培训。可见该科技公司提供无人机服务、租赁，同时对棉农进行培训，直接目的是培育市场，以推广产品，B正确；该公司通过提升服务水平，增强竞争力达到销售产品的目的，最终提高效益，A、C

是该科技公司为了销售产品而做的工作，不是目的，A、C错误；提高效率是最终目的，D错误。故选B。

3. 由材料可知，无人机的使用，大幅度减少了人工成本，降低成本，故能提高利润，C正确；无人机的使用能降低

成本，可能会降低棉花价格，D错误；无人机的使用提高了劳动生产效率，但不能直接提高棉花的产量和质量，A、B错误。故选C。

该组高考题，紧扣棉花热点新闻，以无人机服务棉花生



产这一典型科技兴农案例为真实情境，侧重考查影响农业生产区位因素中的一个因素，体现“小切口、深挖掘”的命题特点，注重关键能力和核心素养考查，体现高考的时效性。最后两幅图片的展示，进一步向学生表达在党的领导下我国农业现代化的发展历程，农业科技水平、农民劳动收益与生活水平发生的巨大变化，以及支持新疆棉花的立场观点，强化对学生理想信念、爱国主义、品德修养、劳动观念等方面的引导，落实立德树人根本任务。

2. 地区考试题：浙江企业携手新疆棉都 互利互惠优势互

补

(2017福州3月质检) 棉花喜热、好光、耐旱、忌渍。位于天山南麓的阿克苏地区作为“中国棉都”，是全国优质棉生产基地。长期以来，其棉纺织工业的深加工环节主要在内地完成，棉产品再运回新疆销售或出口。2010年，浙江省援疆项目“阿克苏纺织工业城”正式成立，吸引大批浙江棉纺、印染、服装企业进驻，建设成为国家西部面向中亚的重要纺织品出口基地。

(1) 分析阿克苏地区成为全国优质棉花生产基地的自然



条件。(8分)

(2) 说出阿克苏地区吸引浙江棉纺织企业入驻的优势社会经济条件。(6分)

先有学生小组为单位交流答题，提醒学生围绕新疆与浙江的区域特点展开思考；然后呈现答案：

【答案1】阿克苏地区降水少，光照强，日照足；昼夜温差大；土地面积广，土质疏松，土层深厚；高温天气多，热量充足；有灌溉水源。(1点2分，4点满分)

【答案2】靠近棉花产地；劳动力、土地价格较低；政策扶持力度更大，基础设施改善；邻近中亚市场。(1点2分)

该组试题选取的区域背景和上一组高考试题一致。考查形式中规中矩，侧重农业生产区位因素综合分析，具有时代背景和区域特色，以便于学生进一步了解棉花的生长习性，丰富生产生活常识，提升地理实践力和问题分析能力，同时

也能体会到浙江企业援疆行动的产业协作与民族大家庭的人文交流、互利协作。

以彰显地理学科特色，贯彻“五育并举”落地，以助力构建德智体美劳全面培养教育体系为方向，紧密围绕“一核四层四翼”高考评价体系，通过教师精选素材、创新情境、巧妙设问，深入发掘地理学科的育人价值，助力五育融合学生综合素养的有效提升。

#### 参考文献

[1] 教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(06): 25+10-781.

[2] 中学地理教学参考[J]. 中学地理教学参考, 2020(20): 97.