

基于生活化的小学语文中年级习作教学研究

刘卉

江西省赣州市全南县第二小学

【摘要】习作教学是小学语文中年级教学的重点，教师根据学生熟悉的生活展开习作教学，可以减少学生对教学的抗拒性，且降低学生习作的难度，从而促进学生习作能力的提升。基于此，本文从情境教学、情感教学和合作教学三个方面入手，阐述了展开生活化小学语文中年级习作教学的有效策略。

【关键词】小学中年级；语文习作；生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1081

学生是语文习作教学的主体，教师需要站在学生的角度上引导学生进行写作，才能激发学生的写作灵感，并增强学生的写作热情，同时提高学生作文的可读性。教师可以先根据写作主题创设生活情境，并根据生活情境与学生展开讨论，这就可以激发学生的创作灵感。然后，教师可以带领学生体验生活情感，并根据情感与学生进行交流，以此能增强学生的表达欲。教师可以鼓励学生以写作的方式表达情感，由此提升学生的写作热情。之后，教师可以引导学生以合作的方式进行写作，这样丰富学生写作的思路，并引导学生互相学习闪光点，从而就能提高学生作文的可读性。

一、应用情境展开生活化习作教学，激发学生创作灵感

小学中年级学生的生活经验是有限的。教师在设定习作主题后直接要求学生写作，就无法使学生联系实际生活，从而就会使学生以胡编乱造的方式进行写作，这会降低学生写作的信心，且使学生抗拒写作。教师需要丰富学生的生活经验，并引导学生结合生活经验写作，以此就能提升学生写作的信心。教师可以应用创设情境的方式展开生活化习作教学，由此丰富学生生活经验，并激发学生创作灵感^[1]。

例如，教师在以《我的动物朋友》为习作主题展开习作教学时，就可以结合课文《白鹅》展开教学。通过探究《白鹅》，就可以感受到作者对白鹅的喜爱之情，教师运用创设情境的方式将作者对白鹅的喜爱展现出来，并引发学生对其他动物的联想，同时引导学生根据联想进行写作，就可以激发学生的创作灵感。教师可以先应用信息技术制作符合《白鹅》内容的视频，并鼓励学生结合视频与课文评价白鹅，这就能体现作者对白鹅的喜爱。然后，教师可以应用信息技术展示多种动物的生活视频，并鼓励学生在观察后介绍喜爱的动物。教师这样教学，可以激发学生创作灵感与创作兴趣。

二、利用情感展开生活化习作教学，培养学生感恩之情

写作就是运用文字表达自身的想法与感受。学生对写作内容有一定的想法，且具有表达的欲望，就会积极进行写作，同时将自身的想法与感受融入作文中。教师可以引导学生探究课文中的情感，并指导学生结合实际生活体验情感，同时鼓励学生阐述情感体验，这就能激发学生运用文字表达的欲望。教师利用情感展开生活化习作教学，并激发学生的感恩之情，就可以培养学生感恩之情^[2]。

例如，教师在根据生活情感开展习作教学时，就可以引导学生探究课文《母鸡》中的情感，并根据课文中的情感

展开习作教学。教师可以要求学生总结课文中体现的情感，并在学生提出“母爱”时，让学生将课文中的“母鸡”拟人化，由此就可以引领学生回忆生活中的母爱。当然，教师也可以应用信息技术播放母亲照顾孩子的视频，并引导学生结合视频回忆母亲在日常生活中对自身的照顾与爱护。之后，教师可以引导学生思考母亲爱护孩子的原因，以及回馈母爱的方式。教师以此引导学生写作，可以培养学生综合素养。

三、运用合作展开生活化习作教学，锻炼学生综合能力

小学阶段学生的创作能力是有限的，同时也存在一定的不良习作习惯。教师可以运用合作的方式展开生活化习作教学，由此丰富学生写作的角度与内容，并纠正学生的不良习作习惯，同时锻炼学生的综合能力。当然，教师也可以指导学生互相发现闪光点，并进行互相学习，这就可以使学生养成良好的学习习惯，并促进学生全方位的发展。

例如，教师在结合单元课文《海的女儿》展开故事新编习作教学时，就可以让学生介绍《海的女儿》中的主要人物，并让学生评价其中的人物，这就能激活学生的思维。然后，教师可以让学生自由组成学习小组，并鼓励学生简述《海的女儿》，以此活跃学生的思维，并使学生适应合作。接着，教师可以向学生说明习作主题，并引导学生在合作小组内讨论新编《海的女儿》的思路。之后，教师可以鼓励学生以小组合作的方式进行写作。在教学评价环节中，教师可以鼓励学生说明小组成员的闪光点与不足之处，并激励学生互相学习闪光点。教师这样进行教学，可以提高小学语文中年级生活化习作教学的效率和质量。

生活化的习作教学是符合学生认知的，教师开展生活化的小学语文中年级习作教学，可以使学生快速进入习作状态，且激发学生的创作灵感。教师运用创设情境的方式开展生活化习作教学，并在习作教学中融入情感教育，同时引导学生以合作的方式进行习作，就能提高学生的课堂参与度，并培养学生创新意识、创新能力、思维能力、合作能力与表达能力，从而能够提升学生的写作兴趣与写作能力，同时提高小学语文中年级习作教学的效率和质量。

参考文献

[1]张钰岷,刘彦文.小学中年级语文习作教学问题与策略研究[J].学周刊,2020(36):77-78.

[2]卢长山.生活化的小学语文中年级习作教学探析[J].当代家庭教育,2021(23):143-144.