

就业导向下的高职英语教学对策分析

陈媛媛

无锡南洋职业技术学院建筑工程与艺术设计学院

[摘要]当下经济国际化趋势发展,社会各界对英文人才方面的要求愈来愈高,不但要求掌握坚实的英文知识,还要求娴熟的英文交流。在就业导向下,为适应社会的不同需要,学校应该以高效率、优质的教学模式实施教育,而高职院校作为培育社会人才的主要培训基地,也应该强化对学生英文能力训练,以增强学生的职业能力,使学生在职业环境下也可以有更良好的发挥,因此学生才能为社会发展做出更多的贡献。高职学校教学应该以就业为导向,将学生的专业与就业进行结合,对学生各方面的能力进行培养,从而达到高职专业英语教学的总体目标。因此,本文对就业导向下的高职英语教学进行研究,找出其中存在的问题,并提出合理化的改善建议,从而促使高职英语教学质量提升,帮助社会培养出更多专业性人才。

[关键词]就业导向下;高职;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.239

随着经济全球化的发展,英语已成为国际通用语言,在世界上大部分地区得到了广泛应用,且发挥着举足轻重的作用,而当下就业环境日益激烈,对从业人员的英语水平要求随之提高。高职院校作为我国应用型人才培养的重要组成,也成为我国英语教学的重要阵地,在专业人才培养中发挥着至关重要的作用。目前我国就业形势日益严峻,职业教育应以就业为导向,改革职业教育英语教育模式,培养学生具备符合市场和行业发展要求的专业技能,教师不断地改进和优化以就业为导向的英语教学模式,有利于提高英语教学水平和教学效果,促进教材与学生技能的匹配程度,从就业导向的职业化分工出发,提高学生的英语水平,增加高职学生的整体就业率,减轻学生的就业压力,使高职英语教学目标得以实现。

一、就业导向下的高职英语教学意义

(一) 适应新时代人才发展需求

随着我国社会经济的发展,人才供求趋势不断变化,高职教育人才市场定位也随之调整。高职院校作为国家培养就业人才的重要途径,学生基础能力均有待提升,特别是学生英语实践能力,要引起高职院校的重视和培养。面对新时代背景,为了更好地适应社会人才需求,高职英语教学是必要手段,要将高职英语教学课程进行细化,实现专业设定与产业的需求,完成教学与生产过程的对接,提高学生的英语实践能力,来实现提高就业率的目标。随着英语职业需求量的增加,英语素质逐渐成为衡量人才的标准,在高职教学中突显对英语的重视,是高职教育改革与发展的关键。

(二) 实现高职英语教专业化

就业导向是为适应社会需要的一个高效、优质的教学模式,同时高职教学也是向社会输出专业人才的主要场所,并逐渐形成了一种职业教育。高职教学基于现代经济社会的发展趋势,为社会输送技能型急需人才,在面对大环境下,英语教学是必不可少的,将英语知识和学生专业进行联系,让各个专业学生具备一定的英语水平,并且掌握与岗位和职业所适应的能力,这才是高职英语教学的最大作用。为了实现

高职教育的专业化,从英语教学入手,针对传统英语教学模式进行改革,结合高职学生的特点,确立新的培养目标,实现英语能力和专业能力共同提升的目的,让学生在职业环境中能够适应岗位需求,同时大大提高了学生的就业率,为高职院校英语教学发展提供途径。

二、就业导向下的高职英语教学的现状

(一) 英语教学资源不充足

在高职院校专业课与基础课不平衡,英语作为一门必修的基础语言课程,相当于专业课,并没有得到相应的重视,一味地注重专业课程,将专业课知识传授给学生,忽视了英语给学生就业带来的影响。所开展的英语课比较少,相关的英语教学资源需要进行补充,往往只是通过书本知识进行传授,侧重于基础的英语知识点讲解,并没有拓展更多的英语教学资源,使学生只掌握基础的英语和用语,却没有意识到英语对于学生专业的帮助作用。此外,高职院校英语教师能力有待提升,大多英语教师毕业于师范院校或者其他高校英语专业,专业背景较为单一,对从事相关专业英语教学时,由于缺乏相关行业知识背景,对专业内容并不了解,涉及的知识面有待拓展。就业导向下的教学培养问题,这是高职院校所要重点关注的问题,为了学生在职业岗位能有更好的发展,需要以“就业为导向”,树立良好的教学观念,加强学生英语专业培养。

(二) 教学内容指向性不太明显

高职院校教学重点是培养学生职业技能,让学生可以适应社会发展,以及人力资源市场的需求。专注提高学生基本素养和专业能力,培养出高技术的实用性人才,必须以提高学生专业技术、丰富学生技能为教学目标。但是在实际的教学过程中,高职院校英语教学只停留在语言教学,灌输书本知识,这样的教学理念与就业导向不相符,在提高学生职业技能方面并无太大帮助,会使学生对英语教学失去兴趣,认为英语与将来职业生涯没有什么关系,所以应及时转变教学理念,明确新的教学目标,以就业为导向培养全能型人才。此外,英语教学内容方面不够丰富,指向性不太明显,采用基

本教材,所讲授的知识与就业方面联系较少,教师往往偏向于语法和词汇的知识教学,教材内容上缺乏一定的针对性,不能满足实际需要,这样会使学生毕业英语技能缺失,在就业方面受到一定的影响,所以要完善英语教学内容,挖掘英语职业教材,强化学生英语职业技能。

(三) 教学方法较为单一化

教学方式是体现教师教的方法,以及学生学的方法,为了实现共同的教学目标,在教学过程中所使用的方式。在很多高职院校英语教学中,教学方法主要以教授法,按照教材课本进行讲授,一味地将理论知识进行传输给学生,没有突出学生的主体性,而且这种教学方式过于传统,并没有应用现代教学资源,使学生接受英语方面的知识比较被动,也会影响到整体的教学质量。有些高职院校,在英语教学中过于模仿本科教育,使整体教育缺乏职业性,所采用的教学手段并不合适,不能满足学生的实际就业需求,过于注重对学生的英语基础知识的传授,忽视了高职英语和教育能力的培养。此外,课程体系方面缺少针对性,英语教学内容没有和学生工作岗位相联系,在高职英语教学中要注重全面性,考虑到学生的未来职业发展,拓展更多教学方法,将专业化部分进行融合,使学生之间的综合能力差异缩小,实现教学目标。

三、就业导向下的高职英语教学对策

(一) 挖掘优质英语教学资源,满足教学需求

英语教材是开展高职英语教学的基础,教师应挖掘优质的英语教材,在基本英语知识以外,拓宽学生的知识面,将英语应用引入到教学中,结合实际情况,培养学生的英语专业化,锻炼学生读写能力的同时,让学生可以用英语进行日常交流,使学生在未来工作中英语能够起到辅助作用,帮助学生增长一项硬性技能。学校还应选拔优秀的英语教师,对教师进行专业培训,将英语课程以就业为导向,融入专业化的教学,组织教师定期学习,对各个专业进行了解,在实际的教学中,突出专业相关的英语词汇知识,鼓励学生进行课上练习,学生之间开展对话演练,为之后学生在就业中遇到的问题进行解决,帮助学生在未来职业生涯中进行规避,如何能够用英语流畅的沟通是关键,这样的教学才能促进学生英语实践能力的提升,才是有意义的。

(二) 完善就业指导课程体系,丰富英语教学内容

对于高职院校来说,实现良好的就业是教学的根本目的,培养学生专业能力和综合素养也是关键,所以在英语教学中,要以就业为导向,按照学生的就业方向、未来发展,制定相关的课程体系,选择合适的英语教材,满足学生的就业需求,在整个教学过程中,提高学生的英语基础能力,增强学生英语沟通能力,让学生英语方面更加专业化,这种教育方式才利于学生今后就业与发展。英语教师应明确教学目

标,制定完善的教学计划,拓展英语教学内容,以市场为导向,有目的地设置英语课程,加强教学内容与学生专业的练习,例如旅游专业,要注重学生的沟通、翻译等能力,在教学时要适当融入专业化知识,为学生讲授旅游方面的知识,让学生提前进行了解,同时增长基础的英语知识,进一步实现英语教学的专业化。

(三) 优化教学方法,建立就业评价体系

高职英语教育应以就业为导向,在英语教学中,不断提升学生的口语能力、应用能力等,让学生逐渐满足就业的需求。更新英语教育理念,转变应试的教育模式,充分利用多媒体教学设备,采用技术教学手段展开英语教学,在课堂上通过视频、图片等方式,讲授学生专业的英语知识。有趣的短片可以吸引学生的注意力,让学生对学习英语知识更加感兴趣,同时加强师生之间的互动,形成互动式的教育模式,促使整个英语教学氛围的活跃,帮助学生锻炼英语口语,创造良好的教育环境。此外,想要提高高职英语教学质量,合理的评价是必要的,对学生英语学习效果进行评价,根据学生自身的实际能力,以及掌握的技能进行综合考评,其中对英语口语能力、应用能力给予侧重,给出学生客观的就业评价,让学生认识到自身的不足,可以更好地提升英语技能,增加学生的就业竞争力。

四、结语

随着我国经济的发展,人才的供求也在发生变化,高职教育培养的人才的市场定位也应做出相应的调整。根据教育部颁布的相关教学要求,高职英语课堂要培育适应社会需要的应用型人才,提高英语教学和社会发展需要的紧密联系,努力提高学生的语言运用能力。但在就业导向下,高职学校的英语课堂还面临着许多问题,教学内容指向性不够明显,教学方法过于传统,加上受到应试教育的影响,偏向专业知识教育,忽视了英语教学部分,让学生无法得到更多英语进修和学习的机会,这样使学生对英语知识的掌握并不全面,也并不能培养学生职业英语能力。因此,高职院校应以就业为导向,从职业英语教学入手,制定就业相关的教学目标,发展学生们的职业技能,通过加强英语学习,完善专业就业,使学生能够学以致用,提高英语在专业领域的运用能力,从而大大提高就业率。

参考文献

- [1] 黄琳晰. 基于就业导向的中职英语教学模式改革研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [2] 杨喻程. “以就业为导向”的高职公共英语教学改革研究[D]. 湖南师范大学, 2017.
- [3] 祁若溪. 以就业为导向的高职英语教学创新对策研究[J]. 海外英语, 2019(15): 2.