

# 初中语文作业分层设计的有效性策略探究

王晓梅

新疆昌吉回族自治州阜康市第二中学

**[摘要]**双减政策给教育行业研究人员提出了新的要求,教师在课堂教学中需要对已经存在的教学方式不断的改进与创新,才能跟上时代的发展脚步。教师在教学中需要打破分数至上的观念,关注学生各种素质的发展。因此教师在布置语文作业的时候,需要以加强对学生的知识理解和掌握为目标,重视作业任务对学生的实际作用,充分考虑不同学生的真实情况,将作业进行分层设计,帮助学生更好地掌握课堂上学习的知识。

**[关键词]**初中语文;作业分层设计;有效性;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1806

## 引言:

双减大环境下对教师的教学目标提出了新的方向,作业是帮助学生回顾所学知识并进行巩固提高的重要途径之一,对学生的学习能力和认知能力的培养与提高有着重要的作用。教师在布置作业时,采用分层设计的方式,根据不同学生的具体情况,对作业内容进行选择,确保所有层次水平不同的学生都能获得有针对性的指导与帮助。双减背景下,学生拥有更多的自由活动时间,教师需要充分帮助学生利用这些时间。同时教师需要隔离布置作业,使得学生的课后托管时间得到最大化使用。针对目前初中语文作业布置的现状,提出相关策略以确保教师教学的有效性,从而促进学生提高自身的综合素质。

### 一、对学生合理分层

学生作为教学活动的重要组成部分,教师在教学中需要将重点放在学生身上。在对学生进行分层时,教师需要考虑到学生的语文成绩,语文素养,语文基础,以及学生的学习热情和学习兴趣等诸多因素,综合考虑学生的实际情况,并对学生进行分层次处理。教师在对学生进行分层时,不宜采取过度细致的分层方式,同时需要照顾到学生的心理感受,不宜歧视水平一般的学生。教师还需要每隔一段时间,根据学生的各种情况的变化对分层结果进行调整,帮助学生检验自身的学习情况,对学生进行合理的引导与帮助。只有做到对学生情况的科学合理的分层设计,才能最大程度发挥作业分层设计的优势<sup>[1]</sup>。

### 二、对作业难度分层

教师还需要对作业进行分层,根据不同题目的真实难度进行合理划分。对于具有一定难度高度的作业,教师可以布置给自身学习能力较强而且学习成绩比较突出的学生,对于这部分学生,教师需要布置具有一定难度的作业以帮助基础较好的学生进行发散性学习,提高这部分学生的学习能力,最大程度激发这部分学生的潜能,同时避免这部分学生出现自满的情况。对于学习成绩出于中游水平的学生,教师可以布置难度稍微降低一点的作业,尽量处于稍微大于学生实际能力的水平,既可以帮助学生巩固已有的知识,还可以帮助学生保有较高的自信心。总之教师需要结合学生的真实情况对作业进行合理设计,在布置作业的时候仔细研究各个题目的实际难度,确保作业分配的合理性。

### 三、对作业量分层

以往的语文教师在布置作业时,作业量是比较大的,然而数量过大的作业反而会降低学生学习的积极性,影响学生对语文知识的热爱。而且大量的作业使得学生在处理作业的过程中出现疲惫的心态,这会导致学生的学习效率大幅度下降,加重了学生的学习负担的同时,影响学生的学习心态。但是作业量也不能太少,否则达不到对学生的学习情况进行训练的效果,

因此教师布置作业时,需要对作业量进行分层设计,根据学生对作业的实际处理能力,布置相应数量的作业。比如教师在教一篇课文的时候,对于基础薄弱的学生,教师可以让学生找出课文中较为优美的表达方式,以及一些比较有意义的词汇。对于中等水平的学生,教师可以让学生对课文中的修辞手法进行总结并仿写句子。最后对于优等生来说,教师可以让其完成以上所有任务,并尝试写一篇与课文体裁类似的文章。总之教师在布置作业时需要充分考虑学生的实际水平,达到提高课堂教学有效性的目的。

### 四、对作业评价分层

教师在布置作业以后,需要对学生的作业完成情况进行检查,并采取不同的评价方式,根据学生的实际水平对学生的作业完成情况进行评价。比如教师在布置辩论题材作业时,对于不同的学生给予不同的期待。对于基础薄弱的学生,教师在检查其对作业的完成情况时,只需要要求其可以逻辑清晰的阐明自己的观点即可,对于中游水平的学生,教师需要要求其能够站在不同的角度论述多种观点,对于优等生,教师需要要求其对不同的观点进行整合,并做出评价。比如在布置作文写作的作业时,对于优等生来说教师需要提高对其作业完成情况的的要求,不仅要求其作文立意完整,还要要求其作文文采出众。对于水平中等的学生,教师只需要要求其作文保持正常水平即可,不需要过于出众。对于基础薄弱的学生,教师需要要求其作文语句通顺,读起来流畅即可。总之教师在对学生的作业完成情况进行评价时需要根据学生的真实水平进行合理的分层评判,从而循序渐进的提高学生的学习能力以及增强学生对语文学习的自信心<sup>[2]</sup>。

### 五、结束语

初中生群体的水平参差不齐,教师在布置语文作业的过程中需要关注到不同水平的学生的具体需求,采用分层设计的策略,最大程度帮助每个学生有针对性地进行课后训练,巩固课堂中学习的知识。教师在运用分层设计的过程中需要考虑作业的难度,作业的数量,以及作业完成情况的评估,从多个角度对学生的实际情况进行分析,争取最大程度发挥作业分层设计的实际效果,帮助所有学生在作业训练中得到提升。教师需要及时对自身的教学情况进行总结,不断提高对作业分层设计的实际运用能力,帮助学生发展。

### 参考文献:

[1]杨军.立足文本基于差异:浅谈初中语文作业设计的策略研究[J].好家长,2019(77).

[2]陈丽萍.浅谈初中语文分层作业布置的有效尝试[J].知识窗(教师版),2018(8).