

浅论核心素养导向下的小学数学课堂教学

刘国艳

(河北省保定市易县第一小学 河北 保定 074200)

[摘要]教育教学改革的方向更加清晰,制定科学化的目标,全面进行课程的把握,不仅能够以核心素养为导向,培养学生正确的思维,同时也能启发学生的智慧,让学生身心愉悦的进入到知识的研究之中。作为小学数学教师,需要全方位进行课程的调整,从实际入手变革课堂教学的形式,深入到每个学生的心中,结合立德树人的根本任务,全面优化课程体系,积极的分析文章中所提到的方法,致力于整体课程的改革之中,打造全新的环境,塑造学生优秀的品格,全面培养学生的数学核心素养。

[关键词]核心素养导向; 小学数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1223

教学体制的健全,赋予课堂新的生命力,展现其与众不同的特征,让学生更加深度的运用知识,开阔学生的视野,增强学生的认知,感染学生的情绪,以更好的体现核心素养的教学影响力,全面进行知识的内化,提高学生的学习意识,增强课堂教学的实际效果。作为小学数学教师,需要深层次的进行课程的把握和运用,从多角度进行,课程的创新型分析,要构建完整的知识体系,高瞻远瞩,运用全新的思维,组合教学内容,搭建广阔交流平台,加强与学生之间的互动,积极的创设小组之间的合作教学,改进学生的思考方法,增强学生的探究意识,全面打造高效优质的课堂环境,促使学生的思维和认知始终处于活跃状态,科学化地进行思维的归纳,即时的反馈,学生的学习情况并作出灵活性的判断,以提高学生学习数学的综合能力。那么如何以核心素养为导向,开展小学数学课堂教学工作呢?

一、明确教学目标,培养核心素养

打破传统的教学形式,全面进行教学观念的展现,不仅能够尊重学生的整体化发展,同时也能把握教材中的关键点,让学生拥有正确的价值观念,这样才能培养学生的核心素养。在这样的教学状况下,全面进行教学目标的设计,制定出清晰的教学方案,合理化的进行安排,不仅能够调整教学的形式,同时还能巩固学生的学习效果,让学生及时的进行知识的延伸。所以小学数学教师需要根据新课程改革的要求全面进行教学目标的设定,要以学生的主体化发展方向,拥有科学化的认知,积极的进行思考和转变,全方位化解应试教育所带来的负面影响,让学生更加深度的进行资源的运用,挖掘出知识的奥秘,借此进行学生整体能力和水平的提高。比如在进行认识图形(一)的课堂教学中,教师需要先探索本节课的落脚点,要根据大纲要求,让学生初步了解和认识长方体、正方体、圆柱和球的基本形态,疏导本节课的知识体系,然后适当的进行延伸,让学生根据自己的了解,全面进行实际物体的归类,此时学生不仅能够很好的进行思考,同时也能与学生核心素养的培养进行联系,在这

样的状况下,学生的认知意识更加清晰,学习数学的能力必然会得到大幅度的上升,整体的教学结构才会更加完善和健全。在这一目标的设计下,学生会不由自主的进行图形的研究和分析,找到自己解决问题的方法,逐渐帮助学生形成完善的知识脉络,提高学生的认知能力,为学生核心素养的培养奠定坚实的基础。

二、优化教学氛围,开发核心素养

我们都知道每个学生都是独立的个体,只有积极的进行探索和研究,展现教学魅力,才能形成完善的教学机制,在这样的情况下,也能寻找到学生核心素养开发的方向,以确保课堂教学,更好的服务于全体学生。所以在新课程标准下的小学数学课堂教学实践中,教师要积极的关注学生情绪的变化,形成和谐温馨的课堂,氛围与学生的内心需求进行联系,要尊重学生的个性化特色,全面把握其中的内涵,让学生形成主动思考和探索的良好习惯,激发学生潜在的学习,动力促使学生始终保持昂扬向上的积极心态,以更好的探索出数学课程的内涵,全面提高学生的核心素养和水平。比如,学习《垂直与平行》一节内容时,教师要组织学生玩空中抛铅笔的游戏,在趣味性的氛围中,能够让学生很好的明白垂直与平行的特点和性质,并总结出他们之间的不同之处,真正把这一知识点融入到快乐的活动之中,加深学生的认知,让学生成功的进行区别,更好的开发学生的探究素养,促使平行与垂直,深深的印刻在学生的脑海中,以保证学生获取丰富的数学知识,全面提高学生的整体能力。通过趣味性游戏的开展,课堂教学的各个层面会进行密切的联系,而学生对垂直与平行也有了全新的认知,整体的教学体系会更加深刻,核心素养也能得到很好的开发。

三、引入数形结合,锻炼核心素养

为了让学生更加全面的进行课程的提炼,促使学生的感知意识更加强烈,必须强调学生核心素养的锻炼,探寻出教学的主旨和方向,根据教学的方式,让学生拥有空间概念。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了把抽象的

知识变得更加直观化，可以巧妙的引入数形结合的方法，让学生在多样化的环境中自由地成长，并通过良好的感知意识，构建完整的知识结构，形成独特的教学体系，引导学生具备良好的空间概念，加深学生对数学知识的认知和了解，巩固学生的学习，效果真正把复杂的知识变得简单化，全面提高学生的理解能力，更好的锻炼学生的数学核心素养。以“长方体的表面积”为例，教师可以通过实际性操作的方式，让学生对长方体的平面图形和立体图形进行全面的探索，要找到他们各自的不同之处，并根据自己所做出来的图形，研究和探索长方体的表面积，此时学生不仅能够很好的理解表面积公式，同时也能在实践性的操作中，加深学生对这节课的认知。通过这样的方式，学生能够真正明白长方体是由多少个面组合而成的，而他们的表面积公式又是怎样得来的？在数形结合的引导中，能够形成完善的知识体系，把蕴含在图形和文字中的数学原理全面挖掘出来，增强学生的学习兴趣和，逐步把学生的潜能挖掘出来，让学生解决自己心中的疑问，锻炼学生的数学逻辑思维。

四、创建想象空间，发展核心素养

为了让学生的想象力得以全面的发挥，必须通过不同的方式找到落脚点，能够通过表象的建立，全面引导学生以更好的发展学生的核心素养。对于小学数学课程来说，几何知识的学习是十分枯燥的，特别是概念的理解和运用，尤为困难学生在解读定理或者公式的过程中，往往困难重重，如果简单的进行灌输，则会影响到学生整体能力的发展，而学生也不能释放自己的想象力，不能凸显教学的特色，影响到学生的全面成长。面对这样的状况，小学数学教师积极的进行知识的更新，不仅仅通过表象进行几何知识的研究，同时更为学生创造广阔的想象空间，要加深学生的直观，参与，帮助学生从形象思维逐渐过渡到抽象思维，建立完善的学习机制，更加深度的运用几何知识，解决自己实际的困惑，这样才能全面发展学生的数学想象力。比如，在学习面积单位时，教师可以引导学生通过画一画、剪一剪的方式完成一平方厘米的模型，通过观察一平方厘米模型的大小以及形状后，闭上眼睛进行思考，再次睁开眼睛重新观察，用手笔画一平方厘米的具体大小。从制作模型、观察、想象，用手比划、再次验证的方式，建立学生们的空间观念，使得学生在面积单位学习的过程中更加得心应手。通过这样的方式，不仅能够让学生们的动手操作能力得到持续的上升，同时也能对面积的单位，拥有全新的体验，渐渐的学生也能成功的提取丰富的资料，帮助学生进行课程的转化，全面提高学生的实践性素养。

五、建立数学模型，提高核心素养

数学知识中的许多内容是十分繁琐的，如果简单的进行信息的灌输，则会影响到数学核心素养的提高，在这样的状况下，学生也会渐渐的失去学习的兴趣，不能进行全面的理解阻碍，学生的学习进程影响到课堂教学效率的提升。为了切实有效的调整教学形式，帮助学生建立数学模型，创建广阔的平台，积极的引发学生对课程的关注，适当的进行延伸，加强生活与课程之间的密切联系，让学生真正把握教材的落脚点，显得十分重要。所以在实际的小学数学课堂教学中，教师要积极地运用数学模型科学化地进行归纳，从多角度进行生活化资源的运用，提高学生对数学课程的参与兴趣，确保课堂教学的体系更加健全，真正深入到学生的生活中，引导学生进行知识的全面利用，大幅度提高学生的数学核心素养，完成素质教育的任务，推进课堂教学的高效运行和良性循环。例如，在节假日期间，老师要求学生去超市买应该上学后开始使用的学习用品（不超过规定的量）；最后，学生选择最合理的购买方法进行购买，并让学生讨论在购买物品时的一些想法，引导学生运用现实生活的知识开发建模思维。通过与现实生活的结合，学生不仅能够拥有数学模型，同时也能对知识进行科学化的探索，并在生活中找到问题的落脚点，更新学生的学习思路，转变学生的思考方法，更加深入的进行素质教育的完善，达成新课程标准的目标，全面提高学生的数和综合素养和实践水平。

综上所述，教学体制的完善，需要通过多元化的手段，进行资源的整合，能够探寻出正确的教学道路。而中核心素养的导向，是新时期下，教学改革的重要目标，积极的进行更新，赋予课堂新的内涵，展现其独特气息，凝聚教学智慧，提高课堂教学的有效性，尤为重要。作为小学数学教师需要打破常规的教学形式，全面分析上述教学策略，对学生所产生的深远影响，积极的进行课堂教学环境的改善，学会换位思考，凸显学生的主体性，转变与学生之间的角色，要把话语权放到学生的手中，增强学生的体验意识，以更好的培养学生的数学核心素养。

参考文献

- [1] 顾建军. 小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 名师在线, 2019(04): 31-32.
- [2] 刘方. 如何培养小学生的数学核心素养[J]. 读写算(教育教学研究), 2017(37) 88-89.
- [3] 李鑫. 基于数学核心素养的小学数学教学改革探究[J]. 考试周刊, 2019(02).