

# 探讨在小学体育教学中融入体育游戏的有效途径

刘佳凯

聊城东昌府区堂邑镇中心学校

**[摘要]**随着素质教育的深入推进,国家提出了“健康第一”的指导思想,体育教学越来越受人们重视。在新课程改革背景下,对小学体育教学的方法提出了更高的要求。而小学生有着活泼好动的特点,教师可以利用这一特点结合体育教材内容,积极创新教学形式,通过多元化的教学方式开展体育游戏,以激发小学生的潜能,调动小学生的积极性。

**[关键词]**小学体育教学;体育游戏;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1689

## 一、游戏教学法的概念

游戏教学法主要是指通过游戏化的教学内容、方法、手段,创造生动活泼的、轻松愉快的学习环境,使学生“学得活”“学得乐”,以保证教学活动顺利开展的一种教学方法。游戏教学法并不是盲目地将体育授课变成体育游戏,而是在指定的范围内进行有目的、有规则、有计划的游戏项目,最终在完成各种游戏项目的同时,完成体育教学内容,达到教学目的。在小学体育教学中,趣味性和易行性是主要特点,如游戏教学法在体育课程中的运用具有先天的优势,是很容易实现的。

## 二、在体育教学中合理运用游戏教学方式的积极意义

### (一) 培养学生的竞争和合作意识

教师为学生创建的游戏是要与所教内容息息相关的,大多是以竞争的方式开展的。所以,在教学过程中,合理运用游戏竞赛的方式可以让学生之间形成一种合作意识,让他们明白不是个体之间去竞争,而是通过与自己熟悉的小伙伴合作,从而共同竞争。通过这样的方式,不仅可以加强学生之间的联系,还可以培养他们的竞争与合作意识,让他们在生活当中也能够懂得如何去合作与竞争。

### (二) 促进小学生的社会性发展

社会性发展是指小学生适应社会的一种能力。而游戏能增加小学生与他人交往的机会,锻炼小学生的社会交际能力。在体育教学中开展体育游戏,不仅能让小学生明白与人交往的方式,了解合作团结的重要性,也能培养小学生认知能力、运动能力、团队合作能力和协调能力。同时,在体育游戏中,小学生能扮演各种各样的角色,这也为其社会性发展提供了有利条件,无论是对游戏规则的遵守,还是角色的定位、伙伴关系的调和,小学生均能通过这些方式提高社交能力,学会与他人相处。

## 三、在体育教学中合理运用游戏教学方式的具体措施

### (一) 在上课开始前,利用游戏激发学生的学习动力

学校在进行教学安排的时候会遵照劳逸结合的原则,目的是为了让学生在完成烦琐的学习任务之后,能够在身心上有一个放松。所以,很多学校的体育课大多是在上午的最后一节课或下午的第一节课,但是,这时候学生的注意力是不够集中的。如果想要积极发挥体育课的作用,尽可能地放松学生的身心,教师就可以在上课开始之前,利用游戏来吸引学生的注意力,让学生把自己的精力投入课堂中,然后跟着教师来做游戏。通过游戏让学生处于一个放松的状态,这样不仅可以缓解学生学习的压力,还可以让学生用更加饱满的热情去迎接接下来的学习。例如,教师可以在上课前先组织学生排队,清点完人数之后带领学生围成一个圈,拿出事先准备好的手帕,然后开展“丢手帕”的游戏。教师应该先站在圆圈中间为学生大致讲解丢手帕这个游戏的玩法,一个学生拿着手帕围着圆圈的外围奔跑,然后随意放在任何一个学生的背后,而感受到背后有手帕的学生就要立即起身,拿着手帕追赶上一个学生……为学生大致讲解清楚之后,教师可以挑选一两个学生来和自己配合演示一下,要让学生真正懂得这个游戏怎么玩再开始游戏。在整个游戏过程中,学生处于一种特别放松的状态,不仅可以

放松心情,而且能够加强学生之间的言语交流和肢体交流,让他们之间的同学情谊更加深厚。

### (二) 发挥小学体育教学的主体性

游戏教学法类型很多,在实际教学过程中,教师应该充分尊重学生的身心发展特点,一切从学生的立场出发,根据课程内容和教学目的的不同,创设不同的游戏情境。要充分运用好各种教学资源,为学生营造一个良好的学习氛围,充分发挥学生的主体地位。具体来说,对于教学中运用的一些参与性游戏,要充分调动每一个学生的参与性,必要时教师也可以参与到游戏中,这样不仅可以及时对学生的各种技术动作做出指导,还能构建良好的师生关系,消除学生与教师之间的隔阂感和距离感。对于一些趣味性游戏,教师可以通过一个故事情境进行引出,以便更好地吸引学生的关注度和注意力。例如,在进行双脚跳的训练过程中,教师可以为学生创设“青蛙过河”的教学情境,让学生将自己想象成一只青蛙,了解青蛙双脚跳时所具备的特点,并对其进行深入的思考与探究。在特定的教学情境中,学生能够全身心地投入,并进行深入的思考,逐渐掌握这一技术要领。

### (三) 积极创新体育游戏

新课改背景下,体育游戏也必须进行创新。不但要让小学生喜欢体育,还需要提升小学生的体育素养。体育游戏形式多样,教师切不可仅满足于教学中现有的游戏形式,而应积极创新,让教学更加多元化,为体育课堂带来新的生机与活力。同时,教师在开展体育游戏时,可借助多媒体或通过竞技、改编、改编等方式提升教学的趣味性和新颖性,让小学生对体育课堂充满期待,积极参与每一项活动。以“老鹰捉小鸡”游戏为例,以往都是“老鹰”把“小鸡们”全部捉住就算完成任务,而教师进行游戏改编后,能让该游戏变得更具新颖性。如提出“老鹰”在捉“小鸡”时,必须触碰到“小鸡”的关键位置(耳朵、肚子、额头等)才算赢的要求;或将原规则中的一只“老鹰”变为几只“老鹰”,“小鸡”数量也随之增加,“小鸡”可以围剿“老鹰”将其变为“小鸡”,而“老鹰”只要碰到“小鸡”的头便可变为“小鸡”等。将游戏改编,不仅能提高游戏的挑战性,而且能增加游戏的趣味性和紧张感,也能提升小学生的参与积极性,最终促使教学的顺利进行。

### 结束语:

综上所述,体育游戏是体育教学中不可或缺的一项活动,教师应积极创新游戏玩法,并结合教材内容科学有序地组织活动。这样不仅能保证教学的有效性,还能调动小学生的学习积极性,让他们在游戏中收获乐趣,进而喜欢体育。

### 参考文献:

- [1]林细清.小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,(6):233.
- [2]范凯燕.体育游戏在小学体育教学中的合理化运用[J].教育艺术.2021,(9).20.读书文摘,2016,(35):159-159.
- [3]王金喜.小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策[J].读与写(上,下旬),2016,13(17):307-307.