

让数学融入学生生活——核心素养下的小学数学教学实践

陆金涛

(武威市凉州区金河镇陈家寨小学 甘肃 武威 733000)

【摘要】众所周知,数学是一门与日常生活息息相关的学科,数学知识往往来源于生活又能够融入生活去解决一些实际问题。因此在当下的小学数学教学过程中,教师要充分促进数学融入到学生的生活中去,基于核心素养的教学目标加强课堂实践,让学生在此背景下认识到数学与生活之间的关联性,由此可以充分培养小学生运用数学思维分析和解决问题的能力。教师在教学中应当采取一些生活化的教学理念和措施来保障数学课堂的科学化开展,在其中融入一些生活元素凸显出数学学科的趣味性,让更多的学生愿意主动地了解数学,并且在参与实践活动的过程中爱上数学。这样才能够有机会实现核心素养的各项目标,帮助学生在小学阶段打好学科基础,这样才能够在今后的数学学习过程中更上一层楼。因此,本文将从核心素养背景下小学数学教学中遇到的问题,促进小学数学融入学生生活的重要意义,基于核心素养小学数学生活化教学的策略这三个方面进行详细的分析与论述。

【关键词】小学数学;核心素养;生活化教学;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1196

在现在的小学数学课堂上,教师已经不能再秉持着以往落后的教学观念,认为在数学课堂上只要学生掌握了课本上的基础知识就完成了教学任务,在此过程中还需要认识到培养学生核心素养的重要性。因为只有真正加强学生的数学核心素养,才能够让他们在课堂上具备自主发现问题和独立解决问题的能力。但是在当前很多的小学数学课堂上教师并不在意对于学生各项综合能力的培养,并且也没有将学生看作是课堂上的主角,仍然围绕着自身为主导进行教学。这样的课堂教学过程不利于发展学生的数学思维,更加不利于让学生建立起学科与生活之间的衔接,反而会阻碍数学教学的前进之路。为了避免在小学数学课堂上有这种问题的出现,教师就应当在教学中转变自己的观念,防患于未然认识到在数学课堂上融入生活元素的重要性,由此也可以纠正学生对于数学的学习态度。教师应当采用一些生活化的教学策略来开启数学课堂,在吸引学生注意力与兴趣的同时,也能够发展课堂的多样性,突破传统的教学限制,给学生带来更好的学习体验。

一、核心素养背景下小学数学教学中遇到的问题

在当下的小学数学课堂上,教师需要将核心素养作为课堂教学的根本目标进行不断地迈进与实现。因为只有这样才能达到数学教学的真正目的,回归数学学科的本质,就是利用所学到的知识去发现问题和解决问题。但是在现阶段的课堂教学过程中一些教师往往忽视了这一核心目标,在教学的过程中有更加浓厚的应试思维阻碍了他们的教学举措,更加强调对于学生数学学习成绩的提高,而忽视了对知识理解以及应用方面能力的把握^[1]。这样就会在一定程度上给小学数学课堂带来一定的负面影响,削弱学生参与数学知识探究和深入学习的主动性,也无法有效建立起生活与数学之间的联系,最终难以收获理想的数学教学成果。因此,为了能够解决当前在小学数学课堂中所存在的问题,教师就应该采取生活化的教学方式,将一些生活元素融入到数学课堂上,并且将数学知识带到学生的日常生活中,由此可以实现生活与数学之间的双向贯通,这样就能够有效提高学生对于数学知识的理解能力,在生活中拥有数学知识去化解问题,只有这样才能真正实现对于学生核心素养的培养目标。

二、促进小学数学融入学生生活的重要意义

在小学数学课堂上之所以要交数学知识融入到学生的生活中是因为,首先可以运用数学学习来丰富学生的日常生活,增强他们对于数学本上的兴趣。因为在一直以来的小学数学教学中,学生都对于这门课程存在着一定的偏见,认为数学学习起来是非常困难的,并且在一定程度上具有抽象性和很强的逻辑性,因此对于学生的数学分析和推理能力提出了极高的考验。很多学生由于自身的数学思维以及数据分析能力还不够成熟和完善,导致他们在面对数学知识的过程中往往无法全盘的吸收。这就要求教师能够采取一些生活化的教学方式,将以往抽象难懂的数学知识转换为学生在生活中都比较常见以及可以接触到的环节。因此,生活化的教学策略有利于增强数学课堂的趣味性,让学生在学习过程中获得丰富的体验感,将教材上的内容与生活中的实践行动融合起来,让学生亲身体会到数学在生活中的应用价值^[2]。由此可以让学生更加积极主动地参与到课堂上的各项数学活动中去,加强他们学习这门课程的信心与决心,对于发展学生的数学思维以及综合素养具有良好的促进效果。其次,学生需要在生活中去探索和发现数学知识,通过对于一些物体和形状的观察就可以获取到诸如长度、面积、重量等不同方面的数学常识,在学生认真的观察和细心的学习过程中都能够获得有价值的知识。因此,教师在数学课堂上应该坚持生活化的教学原则以及教学模式,给学生带来新鲜感的同时,也让教师自身的教学能力以及专业素养都能够得到极好的提升与优化。

三、基于核心素养小学数学生活化教学的策略

(一) 打造课堂生活情境,吸引注意实现导学

在小学数学课堂上,教师不仅要重视正式的教学阶段,还需要重视课前导学的阶段,因为只有真正科学高效的导入才能够让学生的思维从其他学科的探究中快速转移到对于数学知识的启发与思考过程中^[3]。因此,在数学课堂上打造相应的教学情境就成为了教师首先需要考虑的问题。为了进一步拉近学生与数学之间的关系,教师可以从学生的日常生活入手,选择其中与课堂知识相符合的内容进行导入。这样的导入方式对于学生来说更加亲切与熟悉,因为进馆学生在课

前还没有掌握相应的课堂知识，但是学生却具备一定的生活经验，可以从生活中的经验与场景出发对知识进行思考，能够将原本抽象性的数学知识点转化为更容易理解的内容。这样的教学方式能够以更快的速度吸引学生的注意力，让他们重新改观对于数学的看法，这门课程并不是他们想象中的那样深奥，而是与自己的日常生活之间有千丝万缕的关系，通过课堂生活化情境的营造可以让学生更好地把握这层关系。例如，在学习人教版一年级下册“认识人民币”一课时，教师可以让学生从自己的生活出发，通过自己在生活中所见到的人民币种类，在课堂上积极的举手回答人民币说包含的几种单位。学生可以结合自己的生活经验进行课堂抢答，在教师的帮助和引导下正确的认识人民币元、角、分的几个单位。然后教师可以给学生展示一些人民币的图片，让学生在下面写出相应的钱数，或是进行单位之间的换算。这其中的数学知识与学生的生活紧密联系，因为人民币是大家在日常生活中消费用来购买商品所必备的东西，但是在生活中却没有人给学生系统化的讲解如何认识人民币，学生在生活化的课堂情境中进行学习与训练更有利于形成整体性的记忆。

（二）树立课堂生本理念，融入生活促进互动

教师在数学教学的过程中应该认识到自己不是课堂的主体，而是作为教学过程中的辅助者和点拨者，在学生身边发挥着教学引导的作用。这样教师就能够树立起课堂上的生本理念，真正教学生作为课堂上的根本与中心采取相应的教学措施。学生在这种教学氛围下也能够建立起自学的意识与技能，从而找到学习数学的正确方法。在此过程中教师应当基于核心素养的培育目标，引导学生养成终身学习的能力，加强自身在面对数学知识时的灵活思维和知识运用能力^[4]。这样一来就有利于教师在课堂上给学生融入更多与生活元素相关的数学知识，再在课堂上组建以学习为核心的小组，学生可以基于自身对数学课本上生活化元素的了解，在小组中进行讨论，分别分享自己的观点和看法，然后大胆地表达出来与其他同学一同进行分析。例如，在学习二年级上册“认识时间”一课时，本节课的目的是为了让学生掌握认识时间的方法，并且了解时间计算的各种单位。教师在课堂上提问学生“大家在日常的生活中都有见过钟表或手表吗？”大部分学生对于时间的把握并不是非常精准，因此需要在课堂上基于教师给出的钟表指针方向，来说出钟表上现在所指向的是几点几分几秒。这样学生在小组中可以分别进行相互之间的考察，从而融入生活中的数学元素促进课堂的互动性。

（三）开展数学实践活动，加强知识探究能力

学生在课堂上学习的过程中一般有两种具体的方法，一种是学生通过自己的理解，开展相应的数学实践活动。而另一方面这需要教师在小学数学课堂上开展相应的实践活动来加强学生对于知识的探究能力。要求教师可以在教学过程中融入一些需要学生动脑思考动手操作的数学知识，在课堂上充分展现出学生的学习表现力，同时发挥他们的聪明才智。例如，在学习三年级上册“测量”一课的知识时，学生需要在课堂上认识毫米、分米、厘米几米等不同的长度单位，并且

需要在生活中去测量一些物体的长度。这就要求教师在教学中给学生充分讲解长度测量的正确方法，然后让学生分头展开实践活动。在此过程中，教师可以给学生直接选择一些教室中现有的物体进行测量，然后测量初期真实的数据并且填上正确的数量单位，就可以完成课堂实践的任务。学生在此过程中基于自己的生活经验以及课堂上所掌握的方法努力地完成课堂任务，可以根据小组合作的方式将实践任务进行划分，使得每一个学生都有尝试测量操作的机会。这样的数学课堂时间过长使得每一位学生都能够对数学知识产生充分的好奇心，从而在学习实践的过程中满足自己的求知欲^[5]。

（四）拓展生活数学知识，打开学科思维限制

在现阶段的数学课堂上，教师无论在给学生讲解知识还是开展实践活动的过程中，一般都是围绕着教材中现成的知识点出发进行教学的，但是在此过程中并没有对于一些生活中其他的数学知识点进行延伸。这就在一定程度上阻碍了学生对于数学知识的探究欲，以及在生活中发现问题和解决问题的能力。教师需要突破数学教材，给学生拓展更加多元化的生活中的数学知识，对于帮助提高学生的知识储备量，打开数学学科的思维限制具有积极作用^[6]。例如，在学习五年级下册“长方体和正方体”一课的内容时，教师可以鼓励学生们在生活中通过观察发现其他更多的立体图形，然后通过资料收集以及课堂交流讨论的方式对于这部分的知识进行拓展，从而让学生把握更多立体图形的特点以及体积计算等方面的知识。在此过程中充分发挥举一反三，触类旁通的学习思维，将数学知识真正带入到学生的生活中，由此全面培养学生的数学核心素养。

四、结语

综上所述，在现阶段小学数学课堂的主要目标是培养学生的核心素养，在此背景下教师应当将数学充分融入到学生的日常生活里去，无论是课堂上理论教学中情境的打造，还是在开展课堂实践活动的过程中，无论是课堂知识教学期间，还是对于生活化数学知识拓展的环节中，都需要基于生活化的教学理念给学生打开数学学习的新视野。

参考文献

- [1]孟香梅.基于核心素养下小学数学教学生活化的误区及对策研究[J].好日子, 2021(21): 1.
- [2]谢玉娟.探究小学数学教学如何融入生活培养学生的核心素养[J].读与写(上,下旬), 2020(04): 296.
- [3]杨佳敏.追寻数学本质,让数学学习更有效——核心素养视角下提升小学数学教学有效性的实践思考[J].科学咨询, 2020(30): 1.
- [4]王燕辉.核心素养下小学数学生活化教学探究[J].读与写(上,下旬), 2019(30): 169.
- [5]杨文秀.让数学融入学生生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].中外交流, 2019(28): 213.
- [6]毛竹.关注生活教学培养核心素养——小学数学核心素养培养策略探究[J].考试周刊, 2019(64): 1.