

分层教学在小学数学教学中的应用策略

车艳珍

江西省抚州市乐安县龚坊镇中心小学

【摘要】自从新的课程标准改革以来，小学数学的教学要随着时代的不断变化而不断地创新，为了保证每一个学生在小学阶段的学习都能够做到学有所用，为了能够针对每一名学生因材施教。对此本文将针对分层教学划分为“学生”“方法”“作业”这三个方面进行阐述，谈谈分层教学在小学数学中的实际应用。

【关键词】小学数学；分层教学；因材施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1017

现如今，同一课堂的学生往往掌握的情况参差不齐，有的学生可能“吃不饱”而有的学生“吃不够”。面对这样的情况就要调整自身的教学方式，积极探寻分层教学的有效形式，以期符合每一个学生发展需求。

一、从学生方面进行分层

由于不同学生之间的家庭环境不同，生活经历不同，所以在每一个学生之间都有着一定的个体差异。同时学生之间的思维能力、逻辑能力、学习能力也都有着一定的差异，所以导致了有的学生可以在短时间内就能够快速地理解教师讲授的内容，而有的学生就需要花费一段时间才能理解。那么针对这么一种情况，分层教学的优势就能够完美地体现出来。^[1]

例如，在实际教学中，教师除了可以针对平时的学习成绩这一条件进行分层以外，还需要考虑到学生的学习接受能力这一点进行分层。如教师可以利用一道学生没有学习过相关知识，但是例题中已经给出概念的题目，让学生进行解答。给定一个新的计算法则 Δ ，已知 $5\Delta 4 = 125$ ， $3\Delta 5 = 81$ ，那么 $12\Delta 3$ 以及 $6\Delta 4$ 的答案为多少？这一道题目其实很简单主要就是利用这道题目来分辨出学生的学习接受能力的好坏，再根据这个结果来对学生进行分层。通过一定的时间思考，就已经部分的学生开始理解的这个给定的新概念，并且给出了相关的正确的答案以及解题步骤：由题意可得： $5\Delta 4 = 125 = 5 * 5 * 5$ ， $3\Delta 5 = 81 = 3 * 3 * 3 * 3$ ，相当于新的计算法则 Δ 为前一个数连乘后一个数减1，所以 $12\Delta 3 = 12 * 12 = 144$ ， $6\Delta 4 = 6 * 6 * 6 = 216$ 。这样的做法是为了能够让教师在合理公正的前提，保证学生都能够划分到适合自己的层次，当然不少的学生会存在的一定的强项弱项的情况，那么这种情况就需要教师针对具体情况具体分析，合理对学生进行分组操作。

二、从教学方法进行分层

我在针对的学生的实际情况划分层次之后，那么接下来教师就要从教学方法这一方面进行分层教学。教师应当针对不同的学生采取不同的教学方法，教师通过研究找到每一个学生的对应的不足之处加以提高、改善，使用不同的教学方式教学。^[2]

例如，教师在实际教学中可以采取使用分组这一教学方法，虽然同样地都是分组教学，但是体现出来的结果却是不同的。教师在给学生划分学习小组时，可以采取两种分组做法，将学习层次相同的学生划分为一组，将学习层次差异较大的学生划分为另一组。那么，同样的是解决一道数学题目，而所产生的效果也是截然不同的：某食品厂4月份计划生产一批零食，结果实际每天比原计划多生产了80包，结果只用了25天就完成了全部的计划，那么原计划该工厂生

产多少零食。学习水平相同的小组则是互相探讨，互相启发对方的思路，而学习水平不同的小组则是由层次高的学生为层次低的学生进行讲解解题思路：因为每天比原计划多生产了80包，共生产25天，则比原计划的25天内多生产了 $25 * 80 = 2000$ （包），而这两千包零食是后5天里要生产的数量，即原计划每天生产 $2000 / 5 = 400$ （包），所以原计划4月份每天生产 $400 * 30 = 12000$ （包）。即在实际教学之中，教师应当根据不同层次的学生选择不同的教学方式，让每一个学生都能够得到一定的提高，促使整个班级的整体学习水平得到提高。

三、从作业设计进行分层

当然课后作业的设计也是需要对学生进行分层的，教师在给学生的作业进行设计时，要充分考虑到学生的实际数学水平，让每一个层次的学生都能树立好对数学学习的自信心，同时又能保证一定的训练强度。在实际教学中，教师要明确作业设计分层的三个标准：作业分层要对应，作业数量要适量，作业难度要适度。

例如，教师可以针对不同的学生设计不同难度的题目，如低层次的学生作业则是一些基础性的题目：一个直角梯形，下底边长为上底边长的3倍，若将上底边长延长8cm，则这个图形将会变成一个正方形，那么这个梯形原来的上底边长为多少厘米，并且这个梯形的面积为多少？那么中等层次的学生作业就可以做一些思维题，培养学生的解题思维：父亲与儿子今年一共70岁，5年前父亲的年龄是儿子的两倍，所以儿子今年多少岁？高层次的学生就可以多做一些提高题：甲、乙两队一起修一条600米长的公路，甲队从西往东修5天，乙队从东往西修5天，正好修完，并且甲队每天比乙队多修了6米，那么甲、乙两队分别各修了多少米？当然学生在完成了自己的作业之后，也可以主动地尝试解答更高层次的作业题目。教师根据学生的层次来设计对应层次的数学作业，在保证学生的训练强度的同时，在提高学生的数学能力的同时又能激发出学生对数学学习的信心。

综上所述，为了有效提高学生的数学能力帮助学生健康成长，在小学数学教学中应用分层教学是十分有必要的。教师要认真研究班级学生实际情况，合理调整使用方法，重视学生的反馈教学，充分激发出学生的学习热情。让学生能够在和谐愉快的学习氛围中学习，从而提高小学数学课堂教学质量的效果。

参考文献

- [1] 蔡志慧. 小学数学分层教学策略探究[J]. 读写算, 2021(35): 139-140.
- [2] 杜婀娜. 浅谈小学数学分层教学策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(11): 50.