

留守中学生不应缺席多方“软硬兼施”

董振忠

山东省泰安英雄山中学

[摘要] 中学阶段是人生中最关键的发展阶段，中学生是正处于青春发育期，生理和心理功能都发生剧烈变化，他们既充满着生机与活力，又充满着各种心理矛盾和冲突。可是随着交通条件的不断改善，人力资源的市场调剂，离婚现象的更加普遍……越来越多的孩子成为“留守学生”，由于父母一方或双方不在身边，他们的学习、生活、安全、健康等方面受到严峻地挑战。留守中学生性格为何倾向于自我封闭？留守中学生为何情绪容易失控？留守中学生问题为何频发？……因为家庭环境的不稳定使他们缺乏安全感和归属感，当他们有来自外界的硬性约束和柔性呵护时，他们才能够静下心来学习知识，抬起头来展望未来。具体来说主要有以下两个方面。

[关键词] 留守；中学生；软硬兼施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1813

一、“硬”的是约束学生行为，是规范学生习惯

（一）家长严格管理的监护

有人说，美国的父母培养勇士，英国的父母培养绅士，法国的父母培养骑士，韩国的父母培养儒士，而中国的父母则培养博士。这就是说父母怎么培养孩子，孩子就很可能成为什么样的人。一个问题孩子背后必然有一个问题家庭，如果父母不严格管理，一味溺爱放纵孩子，孩子很可能会成为无视纪律、不尊重老师、不能与同学友好相处的“害群之马”。当他们步入中学时无论生理上还是心理上都日渐成熟，也逐渐敢于同家长作对、同老师抗衡，他们遇到自己不顺心的事，很可能因惩戒教育不足、挫折教育不足而一蹶不振，或做出荒诞离奇的事情，甚至离家出走、轻生寻死。所以，作为家长，一定要明白“严是爱、松是害”，该管就管、该说就说，不要溺爱，不能袒护，更不能放纵！另外，家长一定要明事理，积极配合学校及老师的严格管理，不能有“护犊子”思想，关键时候让孩子明白犯错就必然受到惩戒，将来走入社会也会讲诚信、有担当，同时也避免因未及时受到惩戒而导致犯更大的错误。思考“为何碰瓷事件曝光后好心路人不再敢扶摔倒的老人”，切记“跪着的老师教不出挺胸站立的学生”，这就要求家长不仅要自己严格重视管教孩子，还要理解支持配合学校严格管理孩子，家长不与学校老师配合的，大都是孩子教育的失败。毕竟每所学校、每位老师都想培养出德才兼备的栋梁之材。

（二）学校得力制度的执行

校规校纪适用于所有同学，留守学生也是各种类型学生的一部分，万不可因此在学习上让他含混过关，在纪律上区别对待，在犯错时“另眼相看”，而应在生活、心理上关爱的同时不降低要求、不破坏原则、不违反纪律严加管理。有些人认为对他们一视同仁好像“不慈悲”，其实不然，放纵就等于放弃，溺爱就是伤害。相反，越是“修剪枝条”，越是能长成“参天大树”。

（三）社会优胜劣汰的警示

必须让孩子们明白“适者生存，不适者淘汰”这个自然法则，必须让孩子参透“理想很丰满，现实很骨感”的真理，必须让孩子认清“每个人要想以胜利者的姿态生存在世界上，必须付出辛勤的努力”的面目。必须让孩子坚定“即使做不了时代的引领者，也要做自己命运的主宰者”的信念。只有这样，留守学生才能长志气、长知识、长能力。

（四）法律法规知识的宣传

青少年正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期，通过系统、科学的法制教育，培养青少年法制意识，确立对法律的信仰，对形成良好的行为习惯具有重要的意义。没有了关爱与关注，留守学生更容易出现问题甚至走上不归路。只有加强留守学生的法制教育，才能有利于整体提高青少年群体的法律意识与法制素养。学校可以聘请法制副校长，利用开讲座、发宣传单、现身说法等丰富多彩的法治教育活动大力宣传法律法规知识。也可以通过黑板报、主题班会、升旗仪式、每周法

制课、建立课外社团等方式让法制理念入脑入心。

二、“软”的是关爱学生生活，是呵护学生心灵

（一）家长要倾心照料

教育的成功是最大的成功，教育的失败是最大的失败。父母是儿童成长的第一任教师，家庭教育是伴随孩子的终身教育。因此，家庭教育对孩子行为、心理健康、道德观念与智力发展起着决定的因素。对父母常年在外打工的孩子来说，他们得不到父母应有的关爱，有些家长抱着愧疚的心理、补偿的想法，在物质、金钱上过多给予，致使关爱变成溺爱。其实，要对孩子的学习成绩、道德品行给予关心，更应该从情感的角度去关心和爱护他们，多和他们进行感情上的交流，发展良好的、亲密的亲子关系。还应经常与子女的任课教师、班主任联系，了解各方面的表现，帮助孩子积极健康向上。缺少了家长对孩子的关心，任何其他措施都无助于留守学生问题的解决。但在调查中发现，不少父母把留守学生直接交给了家庭教育意识淡薄的老年人，自己与留守子女沟通少甚至漠不关心，成了孩子成长、学习的旁观者。

（二）学校要高度重视

学校对留守学生的教育和管理必须有行之有效的措施，并有针对性地给留守学生提供良好的学习环境和教育环境。构建家庭、学校、社会“三结合”教育网络，对留守学生思想教育起着不可低估的作用。学校可建立家校联系制度，成立家长学校或召开家长会，对家庭教育给予指导，帮助家长树立正确的家庭教育观念，提高家教水平。再者，积极与地方党委、政府、居委会等取得联系，形成齐抓共管的教育氛围，促进孩子健康成长。针对留守学生的品德行为偏差和心理障碍问题，教师要加强自身修养，做到对留守学生多一份关心，多一点呵护，主动与他们进行面对面交流，用师爱弥补孩子的父爱母爱的缺失；鼓励他们多参加丰富多彩的集体活动，使他们在集体中得到关心和温暖。

（三）社会要密切配合

每个人都是离不开社会存在的个体，每个人的健康成长和人生发展都与社会大环境密不可分，要想让留守学生健康快乐快速成长，必须净化他们的生活“土壤”。开放性、易用性、高时效、互动性强的自媒体传播时代的到来，随着媒体信息的畅通发达，随着社会一些不良风气现象的侵袭，尤其是在互联网、电视、书刊等文化传播媒体中，庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀内容屡禁不止，缺乏父母关爱的留守学生在思想上很容易受到社会不良风气的影响，心理、生理也受到不同程度的扭曲。因此，家庭、学校、政府、社会各方要形成良性互动，发挥合力，共同关爱祖国的花朵——留守学生。

参考文献：

[1]赵小云,崔斌.感恩对留守中学生生活满意度的影响:生涯适应力的中介作用[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2021,42(06):89-94.