

微课在初中生物课堂教学中应用的现状与措施分析

高珊

江西省赣州市兴国县均村中学

[摘要]初中生是开展文化教育过程中的重要对象,也是有效挖掘和培养学生的动手操作能力和实践能力的关键时期,由于初中阶段的学生会逐步接受一些新的理科学科课程的学习,所以老师应该积极改变教育思路和教育模式进行引导,这样不仅可以很好地抓住学生的学习注意力,提升学生的学习热情;而且还可以很好的辅助学生养成良好的学习习惯和学习思维。作为初中新接触的学科,生物学成了吸引学生眼球,提升学生实践操作和实验能力的重要学科,为了更好地调动学生的学习积极性,发挥教育的先天优势,老师可以积极运用微型课堂进行生物教学。这样一来可以很好地缩短教学时间,提升教学效率;二来也可以通过精简和准确的引导调动学生的学习积极性,有效提升学生的生物学习能力。

[关键词]初中生;生物课堂;微课;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1831

一、微课教学存在认知不足问题、应加紧进行教师微课竞赛提升使用率

随着新课标的持续深入和教育改革的继续推行,开展初中文化教育的手段和模式有了更新的变化,微课一时之间在信息技术手段的带动下走向了日常的课堂中。老师积极运用微课模式进行生物课堂教学,一方面可以很好地提升教学效率和教育质量,通过准确的设计与引导更好地实现精准培养;另一方面也可以更好地活跃生物课堂的教学氛围,提升学生的学习积极性。但是现阶段的生物课堂教学中,依然有很多教师在使用传统的教育模式进行生物引导,这样就会影响学生的学习积极性,难以抓住学生的学习注意力,一堂课下来老师滔滔不绝的教,学生竖起耳朵傻傻的听,这主要是因为师资力量不均匀和教师教育思想落伍等原因造成的。所以,我们应该积极进行先进的教育理念学习,通过一定的竞赛机制来提升自己对于微课的认知,有效提升微课的使用率。

为了更好地实现教育的引导优势,有效调动初中生的生物学习兴趣,老师应该通过微课使用竞赛来进行教育思路改善,让老师通过制作微课课件的形式提升自身的教育本领,这样才能使老师在激励中提升微课的使用率。众所周知,微课是以新型的信息技术作为载体,通过浓缩和精简生物教学内容,进行重新整合和排编以及设计的教育形式,通过老师准确把握学生的学习进度和反应,利用电子信息技术和多媒体等手段,把45分钟的课堂通过15-20分钟的微课进行设计就可以更好地调动学生的学习注意力。有调查显示,学生的学习注意力最好的状态就是一节微课的时间,所以老师积极运用微课进行生物课堂教学绝对可以很好地调动学生的学习热情。比如老师通过对“生物细胞结构”进行讲解时,学生就会觉得很枯燥,但是通过微课播放视频的形式让学生从声音、图片的多重影响下进行记忆,就可以更好地起到事半功倍的学习效果。

二、微课教育存在使用风格单一情况、应积极融入互动内容调动课堂氛围

初中生物课堂有效使用微课不仅可以有效调动学生的学习注意力,而且还可以很好的活跃课堂氛围,让学生可以通过自行观看课件进行自我思考,有效帮助学生提出问题和找到答案。但是现阶段的微课教育存在单一依赖的现象,很多教师以

为只要学生看好课件再辅助教材内容就可以了,但是微课教育还需要老师妥善的引导,只有这样才能促进学生养成良好的学习习惯和正确的学习思路。老师应该多多融入可以调动课堂氛围的形式进行辅助引导,比如通过游戏竞猜、问题导入和快问快答等活动进行微课前后的学习,让学生从微课内容中进行提炼和学习,更好地帮助学生理解生物学知识。比如老师在胚胎发育的教学内容设计过程中,可以通过小电影植入的形式进行问题导入,然后再通过专业的知识进行竞猜游戏设计,有效调动学生的生物学习积极性和学习能力。

众所周知,生物课程的有效开展是培养和促进初中生养成实验能力、研究能力的基础和重要内容、通过生物课程的有效融入,可以让学生更好地掌握世界各物的发展形成过程,尤其对于研究生物的生命体征有着重要的意义。通过大自然的各物进行研究学习,可以更好地让初中生树立正确的环境认知和提升树立尊重自然界生命的认知。比如老师可以通过张杨的电影《向日葵》来进行生命教育,该片是以主人公张向阳的出生为开头,以他儿子的出生作为结尾的。通过这种引导不仅可以帮助学生理解生命的含义,还可以让他们更好的理解胚胎发育的过程和条件,通过电影、微课课件和老师的教学引导多个作用有效提升学生的生物学习兴趣,更好地促进学生养成良好的生物学习习惯。

结束语:

初中阶段进行生物教育是为了更好地培养初中生的综合能力,培养他们运用生物常识和生物原理进行实验论证,有效增加学生的生活运用能力。生物学中的很多科学原理都可以促进生活的发展,让学生利用细胞结构、植物生长条件、胚胎发育等内容应用于生活,这样才能更好地让初中生在生物学习中感受到快乐和满足,提升学生的综合素质。

参考文献:

- [1]李蓉蓉,黄胜琴,刘绮雯.信息技术在初中生物课堂教学中的应用——以校园绿化设计活动为例[J].教育信息技术.2021(06)
- [2]苏天林.微课在初中生物课堂教学中的有效运用[J].中学课程辅导(教师通讯).2019(20)