

中医药专业课程思政教学评价体系构建的研究

窦国义 傅红 李霞

天津生物工程职业技术学院

[摘要]课程思政是一种新兴育人理念,是将专业课与思想政治相融合的完整性教学模式。该模式有利于促进专业课与思政教育深度融合,提高学生思想政治内涵,树立正确社会主义核心价值观。中医药专业课程涵盖中医学、中药学、针灸学等多个极具民族特性的专业,蕴含丰富专业素养与育人理念,是课程思政的重要载体。目前,在中医药专业课程中,融入课程思政教育仍处于初步发展阶段,相应评价体系尚未健全。因此,探究中医药专业课程思政教育评价体系,提高课程思政教育质量至关重要。

[关键词]课程思政; 中医药专业课程; 教学评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.110

中医药专业课程涉及我国优秀中医文化、传统医学理念与思想,蕴含丰富的思想教育内容。课程思政是新时期高校大学生的必修课,是进一步培养社会主义核心价值观的主阵地。将课程思政与中医药专业课相结合进行教学有利于深入挖掘教育内涵,实现事半功倍的育人效果。在中医药专业课程思政教学中构建教学评价体系,可有效保证课程质量与效果,促使二者充分融合。因此,我们应从教学评级体系入手,充分发挥中医药专业教学优势,构建全方位育人格局。

一、中医药专业课程思政教学评价体系构建的意义

(一) 促进中医药专业课与思政教育充分融合

课程思政教学是在专业课教学过程中挖掘思想政治元素,调整教学内容,实现在全体全员教育过程中完成“立德树人”教学目标,培养能够达成教学标准的毕业生。构建中医药专业课程思政教学评价体系,可有效检验中医药课程与思政教育兼容度,考察教学内容是否能对学生树立正确价值导向产生正向影响。同时,中医药专业课程思政教学评价体系可以对教师教学活动中实施课程思政教学进行分析研究和评估,有效测评思政教学成果,对课程思政教学起到管理、反馈、调节作用,有助于教师主动提升思政教学能力及教育质量。

(二) 保障中医药专业课思政教育稳步进行

教学评价是提高教学质量的重要保障,在中医药专业课程教育过程中融合思政教育,并应用教学评价对教学内容实时监督,有利于保障中医药专业课程思政教学平稳运行。同时,通过教学评价的引导作用,推动中医药专业课程思政教育在更加稳定的环境中迸发教育潜力,让学生在中医药专业课的教学过程中正确思考人生观、价值观与世界观。

二、构建中医药专业课程思政教学评价体系的原则

(一) 发展性原则

中医药专业课程思政教育评价应随着教学环境、教学方式的变化以及学生学习状况调整为更加适合学生全面发展的教学评价体系。一方面,中医药专业课程思政的评价应适应学生学习能力发展规律。学生是教学活动的承载者,教学活动应指向学生的发展方向。因此,在评价过程中,应遵循学生发展规律,循序渐进、潜移默化将中医药专业知识与思政教育糅合传递给学生。另一方面,中医药专业课程思政教育评价应适应教师教学能力的发展。教师是教学活动的实施者,是传授思想与专业知识的主体。教师的个人能力及教学风格对教学内容的传递具有重要影响。若仅凭固定的评

价内容与形式对教师教学进行评价恐有失偏颇。因此,应根据不同教师的教学风格采用不同的评价方式,从而促进中医药专业课程思政教育发展。

(二) 科学性原则

课程评价只有遵循实践性原则,教育结果才更具实际效能,而非纸上谈兵。首先,应保证中医药专业课程思政教育评价指标的科学性。评价指标是教学评价的关键,使得评价有据可依,有理可循。在构建评价体系初期建立科学的评价指标有利于推动后续工作有序开展,促进中医药专业课教学与思政课程深度融合。其次,应保证中医药专业课程思政教育评价方式的科学性。评价方式应根据中医药专业课程思政的独特性,摆脱以往专业课统一评价方式,考虑到中医药专业课与思政教育课程的相融情况进行科学、公正的评价。最后,应保证中医药专业课程思政评价内容的科学性。科学的评价内容能够促使教师和学生评价的过程中回溯教学成果,驱动教师教学创新,从根本上推动中医药专业课与思政教育融合发展。

(三) 实用性原则

教学评价的最终目的是指导教学,即意味着“把控方向,留白细节”,指引评价主体开展教学活动,而非生搬硬套。首先,中医药专业课程思政教学评价应做到评价目标的实用性,由于中医药专业课程其自身的独特性,在进行教学评价时,应以增强中医药文化自信为目标。要求学生掌握医学知识的同时树立科学思维,增强人文精神。其次,中医药专业课程思政教学评价应做到评价方式的实用性。良好的评价方式能够在教学实践的过程中及时反馈信息,调整教学行为,监督教学活动平稳持续进行。最后,中医药专业课程思政教学评价应做到评价结果的实用性。根据评价结果做出符合标准的指导分析,找出上一阶段的教学症结所在,并制定下一阶段的教学内容及目标,推动教学活动更新、创新。

三、中医药专业课程思政教学评价体系的构建

(一) 评价主体

1. 学生

学生是教学活动的接受者,也是教学过程的受益者。思政教育的根本目的在于科学育人,立德树人。因此,在中医药专业课程思政教学评价体系中对学生的考核尤为重要。第一,考察学生的自我评价。学生的自我评价能够映射其专业知识的接受程度及思政政治的获得程度。因此应在学生完

成课后记录每个学生的自我评价状况。第二,考察学生的外部评价。学生在课堂上学到的知识不仅包括医学知识,还包括法制知识、职业使命。拓展学生的评价维度,立足价值观的长远改造,必须关注学生的学习生活,通过日常管理、综合测评、校内实践等手段关注学生有无行为失范。整合多方考察深度,探查中医药专业课程思政教学有效性。

2. 教师

教师是教学活动的实施者,是教学过程的供给方,其教学策略对学生专业课内容接受度及思想政治教育感受度产生直接影响。教师评价强调在课前、课中、课后对其教学目标进行考察。第一,课前对各级教师教学研讨及备课的量化与质化进行评价,考察其方案是否具备合理性、全面性要求。第二,课中考察教师对于专业课和思政教学的融合情况,教学方式是否科学,以及能否满足学生需求。第三,课后检验教师对教学成果的总结、随堂测试以及课后作业的布置情况,以此引导教师对教学内容进行反思,及时调整教学方案。

(二) 评价标准

1. 以中医药专业课程思政教学实质性成果为标准

课程思政作为一种新兴教育方式,常出现“空喊口号”的情况。因此在教学评价时应以中医药专业课程思政教学成果为标准,对教师教学成果进行真实、有效的评价,帮助教师从单一的中医药专业教学中脱离,从而更加全面的引导学生在学习过程中形成正确的人生观、价值观。

2. 以思政教育融入中医药专业课程效果为标准

在中医药专业思政教学中,若将思政教育内容刻板的套入中医药专业课程,容易出现教学枯燥、削足适履的现象,既不利于思政课程的展开,也不利于中医药专业课程的教学。故而在评价时应以思政教育融入中医药专业课程的实际效果为标准,对教师的教学实际效果进行评价,令思政教育以一种润物细无声的效果与中医药专业课程完美相融。

3. 以中医药专业课程思政教学与时俱进为标准

中医药专业课程思政教育是对以往中医药专业课程的延续和发展,应该以一种与时俱进的状态进行教学。因此,在中医药专业课程思政评价时,应将创新教学成果作为评价标准,让课程思政教学更加快速的融入中医药专业课中,推动教师创新教学方法,不断提高育人水平。

(三) 评价内容

1. 教学目标评价

中医药专业课程与思政教育相结合,应强调学生对国家意识形态和民族文化的认同感。学生通过对中医药专业课程的学习,自发地将自身理想信念与国家目标相结合,树立崇高理想信念,在提高专业医学素养的同时,具备医者仁心、大医精诚的职业道德。

2. 教学过程评价

由于中医药专业课程思政教育体系还在初始建设阶段,因此会出现二者相对独立的教學现象。通过评价中医药专业课与思政教育的关联度,有助于提升教学效率,增加教师对教学内容的思考,深度挖掘中医药专业课中的思政元素,并在教学过程中,提升学生对知识的接受能力。

3. 教学方法评价

课程思政作为一种新型教学手段,传统中医药专业课教学手段存在部分不适用性。一方面,对教学方法的创新程度进行评价,最大限度的增加学生学习中医药专业课程思政课程的兴趣。另一方面,对教学方法的多样性进行评价,帮助学生从中医药专业课程学习过程中,感知中国文化,树立中医药文化自信。

(四) 评价方式

1. 以生成性评价为基础

生成性评价是在教学前对学生学习情况、自我认知、个人规划进行了解,旨在通过平等交流及动态教学,启发学生在教学活动中的反思、构建及认知,促进其多样化个性发展。通过生成性评价的方式,让学生在中医药专业课程的沟通与交流中获得意识形态的提升。

2. 以情景式评价为指引

情景式评价是一种通过捕捉教学活动中发生的影响因素,进而灵活改进,最大限度发挥教学评价对教育活动的推动功能。这种评价方式有利于把握学生的真实状况,及时调整教学进度,促使学生深入把握我中医药专业知识,弘扬社会注意核心价值观。

3. 以启发式评价为关键

启发式教学评价是从学生的角度出发,调动学生主动学习、思考的积极性,及时启发学生思维并做出准确的评价。通过启发式的教学评价,学生在学习中医药专业课程时,与教师及同学充分交流,对课程中所蕴含的思想进行纵向分析与延展,有助于学生自发的感悟思想政治与专业内容。

4. 以总结性评价为指导

总结性评价即事后评价,是在教学活动完成之后为了解教学效果而开展的评价。在中医药专业课程思政教学后期,通过测验、问答、讨论等形式对学生应掌握的中医药专业知识和思想道德观念进行细致考察,不断提高学生的道德品质、政治素养以及专业能力。

参考文献

- [1]张妍,李根林,李宁.基于中医药文化基因传承的“课程思政”建设研究[J].教育教学论坛,2019(52):48-49.
- [2]王丽娟.以“课程思政”为抓手,构建“纵向推进,横向融合”的立体协同育人体系[J].绵阳师范学院学报,2019,38(7):41-44+50.
- [3]治丁铭,崔为.基于“课程思政”的中医药院校中华优秀传统文化课程体系改革研究[J].科技风,2019(24):52.
- [4]卜美玲,刘蘅哲,赵文星.医学院校临床医学课程思政专业建设评价体系构建[J].科教导刊,2020(16).
- [5]张凤,高东伟.专业课程与思政课程协同育人的对策思考[J].辽宁经济,2019(6):80-81.
- [6]刘悦婷.将课程思政融入《数字电子技术》课程的教学探索[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2019,33(3):120-122.
- [基金课题]天津市高等职业教育研究会《中药与大健康类专业课程思政有效教学方法与教学评价的研究》(2020-2-1035)