

学前教育幼儿教育的项目化教学探究

欧雯

新疆阿勒泰市阿拉哈克镇中心幼儿园

[摘要]在学前教育专业中,幼儿教育属于必修核心课程,由于其理论性较强,学生在学习中容易产生排斥和厌学心理。为了培养社会型人才,幼儿园将结合项目化教学来提升教学的时效性,让幼儿能够在教学中促进幼儿综合能力的良好发展,特别是对幼儿的社会性发展以及实践能力的提升,更是对生活经验的积累。为强化学生的学习兴趣和专业能力,掌握并运用这一课程的理论知识,项目化教学就是让幼儿边学习边实践,让幼儿充分感受实践的过程,并通过体验式学习来提升幼儿的参与热情,让幼儿能够在实践活动中收获更多的经验和技能,让项目化教学成为幼儿成长过程中的实验室。

[关键词]学前教育;幼儿教育;项目化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2293

项目化教学在幼儿教育中的运用,不仅有助于学生学习兴趣的提升,而且还能强化学生的理论知识在实践中的运用能力,最终促进学生实践能力的提升。因此,在项目化教学实施过程中,需要精心设定课程目标,并以课程目标为导向,切实提升项目化教学实施的有效性。幼儿园实施教学活动时,教师应以“幼儿为核心”的教育理念来实施教育。项目化教学就是依据幼儿的意愿去开展教学,并要站在幼儿的立场去将教学内容不断的完善,并将其运用到实处,并与家长做好沟通,让家长能够更加了解项目化教学的目的,以及教学目标,让幼儿在家园共育中获得更好的发展。

一、项目教学法

1. 丰富幼儿经验是最实用的教育理论

生活是教育的根本,幼儿教育就是让幼儿在生活中获取经验,丰富阅历。在实施教育时,教师应将教学内容与实际生活紧密相连,这样不仅能够为幼儿传递知识,传授经验,还能让提升幼儿的生活技能。教师在对幼儿施以教学的过程中,应通过情景教学来为增加教学的真实性,提升教学的实用性,并鼓励幼儿要将在幼儿园所学的知识运用到生活当中去,这样才能更好的将所学为所用,让幼儿生存能力逐渐提升。

2. 建构主义学习理论研究

建构主义学习理论是现阶段幼儿教育中较为先进的教育理念,也是在教学活动中能够激发幼儿想象力和创造力的教学手段之一。建构主义学习理论就是让幼儿能够在良好的教育下去认知这个复杂的社会,并在接近真实的生活情境当中,提升情境游戏的娜娜度,让幼儿能够通过自身的努力和探索去完成游戏任务,当游戏结束时,教师会根据游戏的情况和进度有针对性的带领幼儿进行问题解答,教师会根据活动主题来提出一些假设性的问题来提升幼儿的难度,并通过幼儿的反馈来对幼儿的认知能力和水平进行评估,分析幼儿的学习状态,从而更有针对性的对幼儿采取因材施教。通过实施情境游戏教学能够让幼儿将学习与生活相互联系,并在游戏中深入思考,这样能够积极促进幼儿学习能力的提升。通过教学实践,适当的引导来让幼儿自主探究出教学内

容的重点和难点,从而让幼儿能够成为知识的建构者,而教师在教学活动中的角色应是幼儿的支持者,引导者,以及游戏的伙伴,并能够有针对性的辅助幼儿完成游戏任务。

二、项目化教学在幼儿园教学中的实践与运用

项目化教学,就是将极具教育价值的教学内容带领幼儿进行深入研究,从而提升幼儿能力。针对教学研究项目的实施与分析,教师应根据不同年龄段的幼儿进行分类,并为幼儿分成若干小组,分别进行观察和研究,这样的调查结果才能更具真实性,数据才更具说服力。在项目化教学活动中,教师应将调查内容划分为能力和技能两大类,在教学活动中,教师往往更注重对幼儿能力的培养,教师应在日常教学活动中强化幼儿的能力发展和技能培养。在项目化教学活动中,教师应根据幼儿应掌握的能力来实施教学,并通过对幼儿对学习内容的掌握程度来进行记录和分析,并结合幼儿的语言表达、逻辑思维、计算能力、社交能力等,对幼儿进行客观的评价,并从调查活动中能够总结出提升幼儿综合发展的教学策略,从而对幼儿实施个性化的教育方案,让幼儿能够获得能力上的提升。

三、项目化教学在幼儿园教学活动中的教育意义和教育价值

1. 知识获取

幼儿园的教学体系架构就是通过互动性的活动来帮助幼儿获取更多的经验和技能,并以此来建构幼儿的知识网络,让幼儿在教学活动中获得知识的积累。积极的互动能够促进师幼间和谐的关系,同时,也能从随机教育中为幼儿提供更多的知识,为幼儿创建更多的学习机会。在幼儿园开展教学活动,应从幼儿的兴趣入手,让幼儿通过环境、教具、课件等多元化的教学手段中获取更多的知识,让幼儿度过一个充实而丰富的童年。

2. 技能获取

提升幼儿的技能能够让幼儿受益终身,可通过实施教学活动来对幼儿进行有针对性的教育,从而提高幼儿的生活技能。教学中开设的自主游戏是提高幼儿生活技能的最佳途径,在自主游戏中,幼儿不仅能够通过参与游戏来获得更多

经验,同时,在教学中,能够有效激发幼儿的创造性思维,在户外活动中,也可结合游戏来锻炼幼儿的各项能力。例如教师通过带领幼儿进行操作性活动,能够有效的锻炼幼儿的小手肌肉群,促进幼儿肢体灵活性,并让幼儿熟练掌握抓、握,二指捏等精细动作,作对幼儿技能的提升起到了关键性的作用。

四、幼儿教育这门课程如何实施项目教学的对策

在明确课程目标的前提下,为促进项目化教学的实施,需要以项目为主线,培养学前教育专业学生的能力,为课程目标的实现奠定基础。以下笔者以“幼儿日常生活活动”这一项目为案例,对其实施要点进行梳理。

1. 项目活动任务的明确

项目化教学首先需要教师提出项目任务,且项目任务具有多样化,引导学生结合教师所给出的项目任务来完成,并对项目活动所需完成目标明确,最终完成任务。例如在上述提出的项目中,教师可以结合教学内容与教学进度,在课程教学中,给学生提出开展有关幼儿日常生活活动中常见的餐饮活动项目,引导学生明确活动目标和任务。其中,活动目标是致力于幼儿养成良好的饮食习惯,以满足幼儿成长所需的各种营养,并培养幼儿学会独立进食。而活动任务就是有序实施幼儿参与组织与服务,并指导幼儿在规定时间内进食。

2. 项目活动计划的制定

在项目活动任务明确的前提下,秉承生本原则,让学生自主制定项目活动计划。但是为确保项目得以顺利实施,需要引导学生在计划制定中,对每一环节的工作流程和内容都要明确,并就学生所制定的项目活动计划予以评价,对于存在的问题需要及时指正,并提出相关修改意见,要求学生对其完善。在本项目中,需要结合幼儿人数数量来确定幼儿教师与保育员数量,确保进餐人手安排足够,并制定每天进餐数、时间、地点和每天的菜谱设计等,在开餐时的人员安排也要做好计划,做好餐厅设置,在幼儿进餐前的组织、开餐的要求以及餐后的事务处理和特殊事情处理等,都要在项目活动计划中制定出来。

3. 项目活动计划的实施

在教师,教师指导学生结合所制定的实施计划,根据角色需要,分成相应的小组,并模拟真实场景,按照计划实施项目活动,每个小组做好自身的分工,采取小组合作的方式,按照确定的工作流程而有序实施项目活动。就本项目活动而言,学生可以扮演幼儿教师、保育员和幼儿小朋友,且各自要进入自身的角色,基于幼儿园现实的视角来看待幼儿,而扮演幼儿的学生需要转化成幼儿角色,以模仿幼儿活动,以确保所有学生均能参与项目活动。当条件成熟时,还可以进入当地的幼儿园来开展这一项目。

4. 项目活动的检查评估

当项目活动完成之后,还要加强项目活动检查和评估。一般是学生自我评估、互相评估以及教师评估这三种评估方式相结合。比如在上述项目实施后,扮演幼儿教师、幼儿的学生进行自评,不同小组之间可以互评,学生之间可以自由发言,做到各抒己见,同时还可以提出自己的疑问、问题和想法,相互之间探究和解决。而在学生自我评估与互相评估的基础上,教师要对项目活动成绩进行检查与评估。但是教师在对学生进行评价时,学生可以自由发表自己的观点与意见,也可以进行辩论,这样在学生的讨论中,就能意识和掌握项目活动的改进方法,通过科学评价,掌握自身在项目中的不足,也能更好地强化学生对理论知识的深化和认知。比如挑食的问题,不管是幼儿还是幼师学生,均可能出现这个问题,这样在讨论这个问题时,有的学生会形成一些偏激的观点,难以掌握科学而又正确的饮食观,所以既要发挥评价的作用,又要在借此机会加强学生教育,尤其是要渗透社会主义核心价值观教育,积极响应习总书记倡导“厉行勤俭节约 反对餐饮浪费”,全社会都要积极行动起来落实我国重要指示精神,这样才能更好地帮助学生形成良好的饮食观,从而更好地让学生在未来的幼教生涯中为幼儿做好榜样,成为幼儿学习、生活中的领路人。此外还要针对项目活动取得的成果及时地归档。

五、结束语

项目化教学在幼儿教育中的有效实施,对幼儿的成长起到了关键性的作用,项目化教学不仅能够为教师提供精准的教学依据,让教师能够在大数据的分析中更准确的了解幼儿对知识的掌握程度,从而帮助教师能够更有针对性的对幼儿实施教育。同时,在学前教育中,教师应时刻将以幼儿为本的教育理念牢记心中,让幼儿能够积极发挥主观能动性来促进幼儿自主学习的能力。

参考文献

- [1]林小雁.关于幼儿园项目课程教学的几点思考[J].百科论坛电子杂志,2020(06):787.
- [2]谢梦怡,张新立.幼儿园课程的“游戏化”教学问题研究[J].成都师范学院学报,2019,35(09):41-46.
- [3]杨娟.中职幼师幼儿教育学教学现状及改进对策[J].新课程研究,2020(11):43-44.
- [4]张同祯.中职“幼儿教育学”课堂教学中“翻转课堂”教学模式的应用策略分析[J].科教导刊(上旬刊),2020(03):134-135.
- [5]王丽梅.中职幼儿教育有效教学的实践与思考[J].佳木斯职业学院学报,2017(09):50.

作者简介:

欧雯(1995.6-),女,蒙古族,新疆阿勒泰市人,大专,二级教师,研究方向:学前教育。