

弘扬劳模精神劳动精神工匠精神的意义、目标及路径

韩飞

义乌工商职业技术学院

[摘要]新时代里弘扬劳模精神劳动精神工匠精神具有重大而深远的教育意义。学校应以掌握技术知识、拥有创新能力、具备综合素质为育人目标,通过全面普及劳动教育课程、积极开发劳动实践项目、精心营造劳动文化氛围来指引青少年成长为社会主义事业合格接班人。

[关键词]劳模精神;工匠精神;劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.894

习总书记强调:劳动是一切幸福的源泉。^[1]作为立德树人的主阵地,学校只有通过引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观,帮助他们走上热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的人生成长道路,为才能为弘扬劳模精神劳动精神工匠精神奠定坚实基础。

一、弘扬劳模精神劳动精神工匠精神的教育意义

作为当代民族精神和时代精神的直接体现,同时也是人民群众实现美好生活的幸福源泉,弘扬劳模精神劳动精神工匠精神是培养青少年正确世界观人生观价值观的重要内容,其教育意义重大且影响深远。

(一) 树立劳动创造人类社会的科学世界观

“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”^[2]马克思第一个提出要把实践观点看作新的世界观首要的基本观点,并强调改变世界的不是人的哲学思维或文字理论,而是来自人类辛勤付出且不可替代的劳动实践。今天,向青少年弘扬劳模精神劳动精神工匠精神的目的是要引导他们牢固树立科学的世界观,即世界上只有那些被人类劳动改造过的部分自然界才称作“人类社会”,任何人都无法离开社会而能够完全独自生存。另一方面从教育维度而言,这也是人从婴幼儿向青少年转变时出现的根本精神差别,即通过学习科学知识、参与社会劳动使人重新确立世界观。人在婴幼儿期会幻想人类社会来自童话世界,其中还夹杂着哲学、艺术等不同理论色彩;但到青少年期伴随思想启蒙,特别是接受学校劳模精神劳动精神工匠精神洗礼后,就开始懂得真实的人类社会来自一代代人民群众积累的科学知识和劳动成果——是劳动创造人类历史和“人类社会”这个客观世界。

(二) 培育劳动促进全面发展的正确人生观

青少年正确人生观来自对劳模精神劳动精神工匠精神的认同。在人类进化史上,之所以会有越来越多原本无人涉足的自然界被改造为可供人类生存使用的社会空间,究其原因是在改变世界的同时也在改变人自身。旧式劳动分工形成了工农、城乡、脑力劳动与体力劳动之间的三大差别,使一部分人脱离重复的体力劳动,可以专门从事科学研究,进而通过发明创造和技术革新使社会生产力得到巨大解放。但这种旧式劳动分工除了推动社会生产力进步外,还造成人的片面发展,它把人变成为工业机器生产的附属物,既无法从劳动中获取应得的物质收获,又失去了心灵自由成长的空间,感受不到劳动的乐趣和意义。现在,学校通过弘扬劳模精神劳动精神工匠精神启示青少年:只有在中国共产党领导下,推动社会主义生产力的快速发展,劳动人民才可以不再受资本家支配或剥削;同时打破资本主义限制人自由发展的桎梏后,每个青少年都能从事自觉自愿的创造性活动,并根据兴趣爱好选择适合自己的人生奋斗目标,实现劳动能力的全面发展。

(三) 塑造劳动成就美好生活的核心价值观

习总书记强调:“美好生活靠劳动创造。”^[3]当前作为对抗拜金主义、享乐主义等错误思潮的有力理论武器,弘扬劳模精神劳动精神工匠精神能有效帮助青少年塑造社会主义核心价值观。学校要让青少年懂得:人民追求的幸福美好生活并非拜金与享乐,相反指向的是依靠辛勤劳动和智慧付出得到个人价值升华。但现实生活中,一些青少年并未能在“系好第一颗纽扣”的关键时期塑造起“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观,甚至对职业抱有贵贱之分,不但看不起普通劳动者及其创造的劳动成果,还生成宁可好吃懒做也不愿意主动参加劳动的错误理念。因此,学校负有改变那些受拜金主义、享乐主义迷惑的青少年错误思想观念,助其重塑核心价值观的重要使命。弘扬劳模精神劳动精神工匠精神便成为学校引导问题青少年领悟劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽深刻内涵的最佳思想教育内容——唯有参与辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的人们才具有社会价值,并能过上幸福美好的生活。

二、弘扬劳模精神劳动精神工匠精神的育人目标

实现伟大复兴中国梦,既离不开前人劳动积累,也离不开后辈继承发扬。学校弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神并不只是精神传递,而更需要为青少年成长成才设定育人目标,包括掌握必要专业技术知识、拥有初步自主创新能力、具备“四商合一”综合素质等。

(一) 掌握必要专业技术知识

专业知识是形成专业技能的前提条件。一般而言,知识是人类从各个途径获得的经过提升总结与凝练的系统的认识。作为人类在实践中认识和改造客观世界的宝贵成果,知识能够以语言文字等形式独立于人而存在。青少年只有通过学习或实践才能获得必要的专业技术知识,并为参加劳动训练奠定必不可少的知识储备。故此,学校在弘扬劳模精神劳动精神工匠精神时应充分结合劳动教育,引导青少年逐步掌握包括涉及家务劳动、公益劳动、社会劳动等各类必要的基础性专业技术知识。同时,为青少年传授专业技术知识也须依据不同的校情、教情、学情,以及不同课程难度与梯度,构建分层分类、系统衔接的劳动教育教学体系,让更多学生想学、乐学、愿学与劳动相关的各类专业技术知识。

(二) 拥有初步自主创新能力

创新能力是一个民族进步的灵魂、经济竞争的核心,是表征实践活动领域中持续提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新理论、新方法和新发明的能力。当今世界正经历新一轮科技革命,培育更多拥有自主创新能力的科技型青年人才对我国未来发展具有十分重要的战略意义。学校在向青少年弘扬劳模精神劳动精神工匠精神时尤要重视培养他们初步的自主创新能力,包括启发科学思维、发挥创造潜能,不断提高独立分析并解决实际问题的能力等。这不但

是社会生产力获得进一步解放和发展的必要前提,同时也是我国科技事业不断取得突破的充分条件。因此,要让更多在校外学生通过接受劳模精神劳动精神工匠精神熏陶,变被动为主动地参加创新创业启蒙教育,逐步增进自主创新能力,进而成长为建设祖国的栋梁之材。

(三) 具备“四商合一”综合素质

“四商合一”包括智商、情商、德商、体商等四个层面,这是我国青少年在继承和弘扬劳模精神劳动精神工匠精神过程中必须确立的人才培养与综合素质科学评价指标。作为未来的主人翁和社会主义事业建设者,青少年在参加任何创造性劳动时都离不开智力、情感、品德、体能等现实因素影响。其中,智力是青少年认识、理解客观事物并运用知识和经验解决实际问题的能力,包括记忆、观察、想象、思考、判断等。情感是青少年受外界刺激时生理上一种较复杂而又稳定的心理反应,包括道德感和价值感两个方面。品德是青少年依据道德行为准则展开行动时所表现出来的稳固的倾向与特征,包括个人品德、社会公德、家庭美德等。体能是青少年未来参加劳动的身体条件和物质基础,包括心肺耐力、筋骨柔韧性、肌肉力量等。学校弘扬劳模精神劳动精神工匠精神就是要帮助青少年将身怀的智商、情商、德商、体商等进行开发与完美结合,有效构筑起青少年成长成才的综合性劳动素质。

三、弘扬劳模精神劳动精神工匠精神的现实路径

新时代的劳模精神劳动精神工匠精神既需大力弘扬,更需主动践行。学校应全面普及劳动教育课程、积极开发劳动实践项目、精心营造劳动文化氛围,来为进一步弘扬劳模精神劳动精神工匠精神,指引青少年成长为社会主义事业合格接班人开辟畅通路径。

(一) 全面普及劳动教育课程

学校开设劳动教育课程是弘扬劳模精神劳动精神工匠精神的最有效手段,它能引导学生树立正确的劳动观念和劳动态度,进而养成良好的劳动素养和劳动习惯。一方面,从普及劳动教育课程的顶层设计出发,不仅中小学要将劳动教育纳入国家课程方案之中,甚至连职业院校和普通高校也都必须把劳动教育添加进人才培养方案,以确保尽快形成起大中小学分层分类且系统衔接的具有综合性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。其中,中小学面对的都是未成年学生群体,因此劳动教育课程可为小学生每周安排1课时,中学生则可增加至每周2课时,定期邀请一些劳模、工匠或技师来为中小生讲解劳动知识、宣传劳动理念等。相比之下,职业院校和普通高校面对的几乎都是成年学生群体,不但可以每周安排2课时以上的劳动教育课程,而且还可以利用寒暑假时间专门增加劳动教育实训课程周,要求学生进入企业、社区、乡村直接面向劳模或工匠开展“师徒制”短期学习培训活动。另一方面,要从劳动教育课程的社会实用价值出发,根据社会发展的实际需要,结合地区产业结构形态,在劳动教育课程内容设置上除日常校园劳动、服务性劳动、公益劳动、家务劳动、体验性生产劳动等基本知识外,还必须涵盖与弘扬劳模精神劳动精神工匠精神相关的各类人物故事或宣传案例,才能真正让学生理解什么是“劳动创造美好,知识改变人生”。

(二) 积极开发劳动实践项目

开发劳动实践项目是学校将弘扬劳模精神劳动精神工匠精神从知识内化过渡到行为外化的重要路径。只有把理论性的劳动教育课程与社会性的劳动实践项目有机结合,才能让学生走出课堂、走进生活、走向社会,并通过切身体验真正

发自内心地形成起尊重劳动、崇敬劳模、追随工匠的深厚劳动感情。首先,学校开发劳动实践项目需要社会资源的有力配合。政府可根据学校编订的劳动教育课程实施计划,协调各地大中型国有企业、民办非企业单位,以及高新技术企业积极履行社会责任,主动开放部分劳动实践场所,支持并配合学校举办包括轻体力劳动、服务性劳动、新形态劳动等具备更多技术性、开放性、创新性的社会实践项目;并调配一些劳模、工程师、技师来做现场劳动技术指导,让学生能面对面感受大国工匠的无穷魅力,学习和拥有初步的自主创新能力。其次,由学校联合工会、共青团、妇联等群团组织以及公益基金会共同搭建劳动实践平台,采取灵活多样的形式开展公益性劳动、学生劳动技能竞赛,以及新形态劳动展示等;同时安排劳模或工匠大师来为参加劳动竞赛的学生做现场评委,更好地指点学生提升劳动技能、积累劳动经验。另外,学生参与劳动项目培训却没有配备必要的劳动实践活动手册。为此学校应主动邀请企业里那些在劳动创新领域颇有建树的优秀工程师、技师,以及擅长信息化教学设计与动画制作的专家来和教师们一起编写“数字化、可视化”的劳动实践指导手册,主要内容包括明确劳动实践培训目标、活动设计方案、工具使用规定、安全保护措施等。

(三) 精心营造劳动文化氛围

营造劳动文化氛围是学校采取和利用以文化人的空间场域,向学生潜移默化地弘扬劳模精神劳动精神工匠精神,帮助他们在成长中逐渐具备“四商合一”综合素质。首先,营造劳动文化氛围需要有与劳模精神相匹配的以文化人现实空间场域。劳模精神要能贴近校园、贴近教育、贴近学生,就必须首先把劳模群体在长期实践中凝结起来的劳动观念、道德规范、行为准则等嵌入校园文化建设的角角落落,使学校的走廊、天花板、墙壁等闲置的空间场域都能被部分用于宣传先进劳模事迹,以文化人对青少年群体产生心灵熏陶和价值影响。其次,运用互联网加强劳动精神宣传是营造劳动文化氛围的主要创新载体。党的十八大以来,习总书记多次围绕劳动者、劳动精神、劳动者素质等内容发表重要讲话,具有很强的时效性,学校必须重视以互联网为新的精神宣传载体,引导学生及时聆听总书记的重要讲话,深刻领会劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽。另外,营造劳动文化氛围离不开体现工匠精神的优秀科普作品。大国工匠是推动中国制造不断前行和实现社会创新驱动发展的动力源泉,而以《大国工匠》纪录片为代表的诸多反映我国工匠精神的优秀作品最能充实校园劳动文化,彰显社会主旋律与正能量。

参考文献

[1] 习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-11-25(02).

[2] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 人民出版社, 1995: 54-57.

[3] 本报评论员. 美好生活靠劳动创造——二论学习贯彻习近平总书记“四·二六”重要讲话精神[N]. 工人日报, 2016-05-04(01).

基金项目: 项目来源: 2021年浙江省教代会工会研究课题“弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的实践困境与创新路径研究”(项目编号: ZJJYGHYB2021050)阶段性研究成果。

作者简介:

韩飞, 义乌工商职业技术学院副教授, 硕士, 研究方向为大中小学思政课一体化建设研究。