

# 小议新课标背景下的初中数学课堂教学

孟凡学

(河北省保定市易县高陌初级中学 河北 保定 074200)

**[摘要]**教育体制的完善,与新课程标准的深度运行,进行密切的联系,探索其中的教学规律,优化课堂教学体系,加深学生的认知,帮助学生进行知识的迁移,全面提高整体课堂教学的效率,显得十分重要。本文立足新课程标准的教学思想,科学化的进行初中数学课堂教学实践的分析和探索,全方位进行知识的创新型分析,打造全新的教学环境,吸引学生的目光,引发学生对数学概念和性质的关注,引导学生积极的进行变革,激发学生的潜能,全面提高学生运用数学的整体素质和水平。

**[关键词]**新课标背景下;初中数学;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1205

当前我国的教学目标更加完善,通过新课程标准的运行情况,巧妙性的进行课堂教学的布置,真正为学生提供强大的动力和支撑,让学生感同身受,增强学生的学习兴趣,全面优化课堂教学完结,梳理知识体系,建立完善的知识结构,大幅度提高学生的理解能力,改善课堂教学环境,以保障学科教学改革的高效发展和实施。作为初中数学教师,需要充分利用新课程标准的教学组织,合理化地进行整体课程的调整,促使教学层面的深度统一,变革课堂教学的手段,安排不同的学习任务,让学生更加快乐的参与到数学研究之中,锻炼学生的逻辑思维,形成完善的教学体系,巩固学生的学习效果,全面开发学生的学习自主性,提高学生的整体学习素质。那么在新课标背景下,应该通过哪些有效的方式和手段,开展初中数学课堂教学呢?

## 一、运用新颖的微课,满足学生的好奇心

现代化的信息技术得以全面的运用,微课教学,真正与课堂导入进行联系,不仅能够成功的满足学生的好奇心,同时也能为学生深度的学习做好铺垫。所以在新课程标准的指引下,初中数学教师积极的运用新颖,而有充满生命力的微课教学,展现课堂教学的内涵和主旨,提高学生的关注度,与学生内心的好奇心,进行统一,全面进行课程的创新性分析,以简短的画面进行导入的设计,成功的激发起学生潜在的探索欲望,真正增强学生对课程的研究意识,刻画出知识的直观性特征,打破课堂教学枯燥的状况,促使课堂教学绽放出强大的力量,引导学生不断的前行,进一步明确教材中的重难点问题,有的放矢地组织和开展多元化的教学改革,全面提高学生的学习质量。比如在进行“圆与圆之间的位置关系”的课堂教学中,教师需要运用微课技术制作一段简单的画面,让学生成功的感受到两个圆之间的位置变化,以动态的形式进行转变,此时学生不仅能够很好的进行这一知识点的理解,同时也能顺利的找到相交、相切和相离的含义。通过微课技术的运用,课堂教学的整体效果,必然会得到持续的上升,而学生也会深度的进行知识的分析和研究,完善

课堂导入的形式,促使整体的课堂教学方向更加明确,真正满足学生内心强烈的好奇心和求知欲。

## 二、设置灵活性问题,诱发学生的深度思考

对于课堂教学的持续发展来说,问题的设计是最为关键的,只有根据教材资源让学生有感性认知,上升到理性思考,才能进一步明确学生的学习目标,奠定学生学习的基础,巩固学生的学习效果,帮助学生成功的探索出问题的本质,提高学生解决问题的综合能力。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师需要运用独特的方式进行课程的融合,不仅能够灵活性的进行问题的设计,同时也能让学生从多角度进行概念的深度思考,让学生进一步明确定理和性质的形成过程,诠释出知识的本质,锻炼学生的逻辑思维,全面诱发学生的深度思考。比如在进行“二次根式”的课堂教学中,教师为了帮助学生更加全面的理解二次根式的概念,可以通过设计问题的方式从教材入手,让学生说一说面积是5的正方形边长分别是多少,此时学生在这一问题的引导下,不仅能够全面理解二次根治的特点,同时也能主动的进行知识的分析,找到落脚点。在问题的引导下,学生逐步解答心中的疑问,对二次根式的认知更加深刻,引导学生积极的进行分析,陷入到深度的思考之中,形成独特的知识体系,激发学生的探索热情。

## 三、开展小组合作,激发学生的探究兴趣

教育体制的完善,需要通过小组之间的合作来完成,只有积极的进行改进,让学生拥有获取知识的动力,找到学生探究的源泉,才能引导学生进行大胆的思考,放飞学生的合作意识,提高学生的合作能力,促使每个成员的优势得到全面的发展。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师为了带领学生探讨未知的领域,必须通过小组之间的合作教学,把学生的智慧集中在一起,全面进行更新和转化,让学生的抽象思维得到全面的发展,也很好地延伸课程资源,增强学生的探究兴趣,走进学生的内心深处,让学生积极的进行挖掘和探索,全面进行更新和转化,促使小组合作的力

量得以全面的展现,以更好的培养学生的合作能力,完成合作的任务。比如在进行《探索三角形全等的条件》的课堂教学中,教师需要全面设计不同的合作任务,让学生通过小组之间的讨论,对三角形全等的条件进行全方位的解析,找到这节课的切入点,促使每个成员都能积极的发表对这一问题的观点和意见,集思广益,凝聚学生的思维,获取丰富的知识,真正进行深度的理解。这样的方式,能够促使小组成员,积极的进行配合,各司其职,巩固学生的学习效果,提高探究兴趣。

#### 四、利用创新性模式,唤醒学生的自主意识

新课标的教学影响力更为独特,为了让学生拥有自主意识,引导学生更加积极的进行分析,凸显学生的主体地位,必须通过创新型的教学模式,进行课程的把握,这样才能促使学生的思维始终处于发展之中,引导学生独立的完成各项合作的任务。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师需要运用创新型的模式,进行课程的探索和更新,从多角度进行知识的变革,为学生进行自主学习创造良好的条件,这样才能引发学生对课程的密切关注,把课堂教学的主动权,交到学生的手中,激发学生的创新意识,全面进行公式和性质的分析,这样学生也拥有大胆的思考空间和领域,充分展现课堂教学的开放性特征。比如在进行“相似三角形的判定”的课堂教学中,教师需要根据教材内容,先引导学生进行自主的阅读,对于知识点中出现的困惑标记出来,然后带入到课堂上,进行深度的研究和判断,此时教师再进行适当的点拨,给予他们正确的引导,让他们拥有思考的机会,顺利的找到相似三角形的判定定理,组织语言进行描述,全面培养学生的创新意识,真正让学生与课程进行深刻的接触,这样才能唤醒学生的自主性。

#### 五、运用生活化教法,增强学生的创造水平

积极的进行课程的把握,从生活中找寻与之相关的方法,不仅能够真正优化课程体系,同时也能变革课堂教学的手法,促使学生的创造水平得到持续的上升。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要运用生活化的教学手法,进行课程的整合,体现学科教学的运用性特征,创造性的进行教学场景和氛围的营造,真正找到数学知识与生活之间的接入点,促使学生拥有亲切感,探索出其中的生活化元素,积极的进行创造,凸显学生的主体性,全面进行把握释放学生的热情,展现学生的主动意识,发挥学生的想象力,全面提高学生运用数学的综合能力。比如在进行“立体图形的展开图”课堂教学中,教师利用生活中的实物、玩具模型,让学生通过主动观察、动手操作、实验等数学活动,了解圆锥、直棱柱的表面展开图,并且结合展开图制作立体模型。

通过与生活之间的联系,不仅能够让学生更加直观的分析和研究立体图形的展开图,同时也能对它们的表面积和体积做出正确的判断,优化学生的思维空间,提高学生的创造能力。

#### 六、组织分层反馈,锻炼学生的学习能力

每个阶段的学生在接受知识时,都会存在很多的不同之处,如果采用统一的标准进行评价,则会影响到学生学习能力的提升,在这样的情况下,学生也不能找到自己准确的位置,整体化的发展受到限制。所以初中数学教师在研究课堂教学改革的过程中,需要通过分层教学的方法进行课程的把握,从实际入手,让学生对概念进行全方位的解读,要制定出不同的教学策略,适当的进行引导,促使每个层次的学生都能找到自己学习的方法,巩固学生的学习效果,真正帮助学生进行知识的迁移和转化,引导学生全方位的进行分析,促使学生整体能力和水平的不断提高。比如在完成《相交线与平行线》这节课的学习之后,教师可以布置相应的练习让学生在图形中找出同位角、内错角和同旁内角,并且进行相关简答题的论证。在布置作业时,教师可以向不同层次的学生布置难度不同的习题,对于基础较差的层次,教师布置习题当中涉及的图形都是比较基础性的,而对于基础好的层次学生,教师布置的习题中图形和证明结论都是难度较大,图形比较复杂,需要在基础概念的基础上,灵活地进行使用和探究。这样的分层布置练习才可以更好地因材施教,在练习中锻炼学生的学习能力,提升学生的知识掌握情况。

综上所述,整体课堂教学的形式更加健全,通过新课标的引领,课堂教学结构更加完善,展现多元化教学的优势,通过信息化技术进行深层次的把握,确保各个教学层面,真正吸引学生的目光。作为初中数学教师,需要阐述出新课程标准的教学内涵,借此进行课程的优化和升级,从多角度进行课程的把握,不仅能够注入新鲜的血液,同时也能全面理解上述措施,对学生所产生的深远影响,帮助学生进行课程的延伸,开阔学生学习数学的视野和范围,加强对学生的指导,增强学生的体验意识,全面进行课程的灵活性运用,培养学生的数学核心素养。

#### 参考文献

- [1]单巨东.智慧教育下的初中数学微课教学资源开发应用研究[J].洛阳师范学院学报,2019(5).
- [2]张永慧.高效课堂背景下初中数学小组合作学习初探[J].都市家教,2019(12).
- [3]董平.核心素养下初中数学分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(02):221