

微课提升小学语文教学质量的探讨

靳小娥

甘肃省定西市临洮县南街小学

[摘要]文章结合当前小学语文教学实际情况，在文中先分析了小学语文课堂教学运用微课的意义，之后从四个方面简要探讨了微课提升小学语文教学质量的路径，以期促进小学语文教学质量的提升。

[关键词]小学教学；语文教学；微课教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1712

一、小学语文课堂教学运用微课的意义

微课在小学语文课堂教学的运用，有效转变了传统枯燥的教学模式，实现现代信息技术手段与语文学科的结合，有效丰富了语文教学内容，为学生带来全新的学习体验，因此，借助微课开展语文教学具有重要意义。微课在语文课堂的运用，不仅丰富了教学内容，而且教师可以随时与学生互动交流，为师生互动交流创造了条件，微课是一种以学生为主体的新型教学模式，能够辅助教师在有限的教学时间内高效教学。微课适用于小学语文教学的很多内容，能够有效提高教师的教学效果，调动学生学习兴趣，使学生的视野更开阔，为学生带来良好的视听体验，为小学语文课堂注入新的活力。在小学语文传统教学中，由于知识容量大、课文篇幅长等原因，无法实现对教材复杂内容的有机统一，从而对小学语文教学效果产生一定影响。而微课短视频具有短小精悍的特点，在语文课堂应用，可以为学生直观呈现教材内容，吸引学生课堂注意力，通过图片、视频、文字的结合，帮助学生归纳总结，从而帮助学生更好地掌握语文知识。

二、微课提升小学语文教学质量的路径

（一）课前预习环节，引入微课

高质量的小学语文教学，需要教师重视起课前预习环节。微课作为新型教学方式，实现微课与语文学科的融合，对教师转变传统教学方式有很大帮助，采用微课引导学生做好课前预习，实现对课堂教学内容的前置设计，可以有效提高学生的预习质量，调动学生学习兴趣，为语文课堂教学活动的高效开展打好基础。例如在学习“桂林山水”这节内容时，教师可以将与教学内容相关的图片、资料和视频制作作为微课短视频，使学生在预习环节观看微课短视频内容，在视觉的冲击下学生感受到桂林山水甲天下的美，从而产生对这节内容学习的欲望，教师可以提出一些具有启发性和引导性的问题，从而调动学生的探究欲望，使学生更积极主动地走进课堂，从而有效提高了学生的学习效率，促进课堂教学目标的实现。

（二）教学情境创设，引入微课

在小学语文教学情境创设中引入微课，能够有效激发学生学习兴趣，提高学生学习的积极性，对构建高效语文课堂具有重要意义。小学阶段学生具有极强的好奇心，采用微课开展教学活动，教师要融入学生感兴趣的内容，这样的教学情境更能够调动学生的兴趣，使学生以积极饱满的状态融入课堂知识学习中。例如在学习“雪地里的小画家”这节内容时，教师在提前与学生的沟通中，发现学生们接触到的小动物非常有限，教师可以结合学生这一特点制作趣味微课视频，在课上先为学生们播放，使学生在观看的同时思考，在脑海中形成画面感，从而产生想要学习课文内容的欲望，在特定的情境下进入本节内容的学习，有效提高了学生的学习效率。

（三）知识教授环节，引入微课

小学语文知识的学习，需要学生长期的积累，只有学生掌握了丰富的知识才能在后面的阅读和写作中更顺利学习。小学语文教学只依靠教材是不够的，教师可以在知识教授环节引入

微课短视频，丰富课堂教学内容，发挥微课的优势，实现资源共享，为学生带来更丰富的知识，开阔学生的视野。在语文课堂中，教师可以采用微课将课文写作背景、作者其他作品、作者经历为学生做补充介绍，以精美的短视频辅助教学，加深学生对课文内容的理解，帮助学生积累丰富的语文知识，从而促进课堂教学目标的实现。例如在学习“雅鲁藏布大峡谷”这节内容时，为了使学生可以真实看到壮丽的雅鲁藏布大峡谷，教师一颗结合教学内容制作微课短视频，通过视频的观看学生们非常震撼又震惊，课堂中响起学生们的赞美之声，这一环节的设计有效调动了学生的学习兴趣。在小学语文课堂知识教授环节，为学生们播放微课短视频内容，能够有效拓展学生的知识面，丰富教学内容，使学生更全面的掌握教材内容，提高小学语文教学质量。又如，在学习“慈母情深”这节内容时，教师同样可以使用微课对课文内容进行补充，为学生带来丰富的知识，构建高效语文课堂，提高学生语文素养，从而认识到学习语文知识的价值和作用。

（四）自主学习探究，引入微课

新课程改革要求小学语文教学要以学生为本，注重引导学生自主探究，弱化教师在课堂中的地位，教师要改变传统主导教学理念，转变为引导，注重学生自主探究能力的培养。语文教师要认识到小学阶段学生的各方面能力都处于发展阶段，教师可以采用微课方式引导学生自主学习，培养学生探究能力，突出学生课堂主体地位，加强课堂中师生互动交流，帮助学生养成良好的学习习惯，提高学生语文综合素养。例如在学习“太阳”这节内容时，教师便可以引导学生尝试自主搜集与课文相关的资料，然后由教师根据学生搜集的资料制作作为微课短视频，在课堂教学中为学生们播放，由学生对自己搜集的资料进行介绍，这样做有效锻炼了学生的收集能力和语言组织能力，促进学生自主学习意识的产生。又如在学习“难忘的泼水节”这节内容时，学生们对于傣族的泼水节只是知道，了解不够全面，这时为了帮助学生更好的理解本届内容，教师可以为学生们播放关于傣族泼水节的微课视频，同时在学习任务的设计上，可以引导学生自主搜集与傣族泼水节相关的资料，之后在课堂中由学生展示自己搜集的资料，这种方式有效促进教学活动的顺利开展，提高了学生学习自主性。

综上所述，小学语文教学工作的开展引入微课教学模式，充分发挥出微课的优势，促进语文教学活动的高效开展，同时微课教学模式符合小学生的认知规律，为学生营造了一个愉快的学习氛围，在这样的氛围中学生学习更高效，激发学生探索欲，丰富了小学语文教学内容，为学生带来全新的学习体验，从而促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 李鸿. 浅议微课在小学语文教学中的有效运用[J]. 学周刊, 2019(02): 135-136
- [2] 刘静. “微”言也大义——谈微课在小学语文教学中的运用[J]. 教育观察, 2018(24): 115-116