

音乐治疗在智力障碍儿童教育中的作用研究

林琳

长春市宽城区培智学校 130052

【摘要】社会各界对于智力障碍儿童的教育问题十分关注，如何提高对智力障碍儿童教育的水平，培养其良好的学习习惯，治愈智力障碍儿童的身心健康发展问题，需要特殊教育教师运用更多新的有效策略。音乐治疗在智力障碍儿童教育中发挥了重要的作用，在本文中将会重点针对音乐治疗的作用进行研究。

【关键词】音乐治疗；智力障碍儿童；作用；能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.278

智力障碍又被人称为智力缺陷，大脑受到相应的损伤，或者由于基因突变或遗传因素导致的大脑发育不全，对于人的发展而言会产生阻碍作用，无法像正常人一样生活和学习。但是他们也有着学习需求需要满足，身心健康也需要得到呵护和发展。音乐治疗对于智力障碍儿童自身的身心健康发展而言至关重要，可以进一步改善智力障碍儿童的心理现状。通过有效的音乐治疗训练可以提高智力障碍儿童的社会适应能力，培养良好的学习习惯和行为习惯。在运用音乐治疗这种有效形式的过程中，要结合至于障碍儿童的实际情况来制定有针对性的音乐治疗方案。

一、智力障碍儿童的分类

有的智力障碍儿童的大脑受到过某种程度的损伤，而有的则是由于基因突变等遗传因素所导致的大脑发育不全。也有的智力障碍儿童是由于受到了后天因素的影响，发育停留在某个较低的层次。在进行智力障碍儿童分类时应根据所能达到的智力水平以及对社会的适应能力进行划分。

轻度智力障碍儿童：智商50~69之间为轻度智力障碍，大约占比80%，可以通过后天的教育来培养基本的社会适应能力。伴随着时间的推移，在其成人以后可以做到生活基本自理，还可以掌握相应的职业技能，适应社会生活。

中度智力障碍儿童：智商在35~49之间为中度智力障碍，大约占比12%，通过基本的训练掌握交流的技巧。经过长时间的训练，可以达到普通小学二年级的水平，便无法再有较大突破。

重度智力障碍儿童：智商在20~34之间为重度智力障碍，大约占比7%。重度智力障碍儿童还伴有其他的问题，如畸形、癫痫等等。出生之后会异于常人，行为举止有差异，同时语言能力较差。伴随着年龄的增长可以掌握一些语言知识，进行最为简单的语言交流，对于概念知识没有办法进行学习，很难达到生活自理的层次。

极重度智力障碍儿童：智商在二十以下便属于极重度智力障碍儿童，占比不足1%。这一类智力障碍儿童患有严重的神经障碍疾病或者其他疾病。夭折率较高，甚至不会站立和行走。

针对不同的智力障碍儿童采取有性的治疗措施将会培养智力障碍儿童良好的社会适应能力掌握更多的知识和技巧，为其身心健康的发展奠定坚实的基础，音乐治疗在此过程中

可以扮演重要的角色，发挥积极作用。

二、音乐治疗在智力障碍儿童教育中的作用

（一）音乐治疗可以提高智力障碍儿童的注意力

经调查研究表明，使用音乐治疗的方法以后可以显著提高智力障碍儿童的注意力，部分智力障碍儿童具有明显的注意力不集中的问题。这对于知识学习和习惯培养产生了阻碍作用。音乐可以明显的提高智力障碍儿童的注意力，将其不随意的注意进行转变，给予更多良性的刺激，让智力障碍儿童可以跟随着教师的脚步来开展学习活动，培养良好的兴趣和行为习惯，在运用音乐开展治疗活动时，教师会有针对性的调动，让儿童口、眼、手、脚、腿综合运用，使其做到全身心投入，并且让智力障碍儿童的时间得到更加高效的运用。在此过程中教师也更容易施加潜移默化的影响，避免让智力障碍儿童出现消极的心理活动，提高注意力水平。

（二）音乐治疗可以帮助智力障碍儿童发展社会行为

智力障碍儿童需要通过学习来掌握更多的知识和技巧，从而有朝一日适应社会。在开展康复训练以及教育活动时教师需要运用好音乐治疗这种有效形式来发展智力障碍儿童正确的社会行为，音乐治疗扮演了相应的角色。智力障碍儿童在获得正确的社会行为之时会存在相应的困难，音乐治疗可以进行有效刺激，通过歌唱、节奏和运动结合等活动来为智力障碍儿童提供学习社会行为的环境。通过对多个智力障碍儿童进行音乐治疗，可以显著增强智力障碍儿童的合作能力、分享水平、探究能力。与此同时，还可以让智力障碍儿童进行合作分享，学习正确的礼貌行为，遵守课堂秩序。部分智力障碍儿童存在不正确的社会行为，如不遵守秩序、随意乱动、时常发出攻击性的语言，在参与音乐治疗的过程中这些问题会迎刃而解，这些不正确甚至不正常的行为会逐渐的减少直至完全消失。音乐治疗师和教师会将各种愉快的音乐进行实践运用，带领学生开展一场美好之旅，将乐器演奏、歌唱、开展音乐创作、进行伴奏和聆听等活动进行正确运用，从而培养智力障碍儿童正确的行为习惯，感受到更多的愉悦感。智力障碍儿童也会体会到和他人进行合作交流分享所带来的趣味。吸引智力障碍儿童的注意力发展正确的社会行为是音乐治疗的主要作用之一。

（三）音乐治疗可以发展智力障碍儿童的运动技能

音乐治疗在智力障碍儿童教育中的另一重作用便是可

以发展智力障碍儿童的运动技能。运动技能的发展和学习需要长时间的投入，智力障碍儿童需要在教师的引导下来逐渐的发展运动技能，运用音乐来开展辅助性的训练和刺激可以进一步提高发展运动技能的效率。中枢神经系统控制着生命体的所有运动。对于智障儿童而言这个复杂的系统是不成熟的、不完善的。普通儿童在五六岁时便可以完成一系列复杂的运动，如跑、跳、蹦等等，但是由于智力障碍儿童的中枢神经系统发育速度较慢，所以运动技能的发展和掌握情况往往不尽如人意，开展一些音乐治疗活动可以让智力障碍儿童的积极性得到更好的调动，在音乐的节奏中翩翩起舞，开展运动活动。此时智力障碍儿童的肌肉群可以得到很好的运用，掌握精细肌肉群和大肌肉群的运动技能。智力障碍儿童可以受到良性的刺激并且做出积极的反馈。在初始阶段智力障碍儿童可以完成简单的活动，如跟着音乐的节奏点头或者敲桌子、踏脚，伴随着时间的推移则会掌握更加复杂的活动技巧，甚至开展舞蹈活动。跟随着音乐的节奏来学习走、跳跃、跑动等动作，可以让智力障碍儿童自身的平衡感、力量感、方向感得到培养。这需要长期的引导和刺激，音乐治疗的使用需要做到持之以恒。针对重度智力障碍儿童而言在初始阶段进行尝试比完成更加重要。治疗师和教师可以不断的激励智力障碍儿童按照音乐的节奏来进行自由运动，最终掌握复杂的跳舞技能。既能够增强肌肉力量，发展各项能力，还能够掌握更多的知识和技能，最终可以演奏吉他、钢琴、口琴等乐器，从而培养精细运动能力。总之音乐治疗在智力障碍儿童运动技能发展的过程中可以发挥重要的作用。

（四）音乐治疗可以发展智力障碍儿童的交流沟通能力

音乐治疗可以培养智力障碍儿童的交流与沟通的能力。很多智障儿童都存在一些语言交流方面的障碍，轻度和中度的智力障碍儿童的语言能力发育情况相对较好，但是重度和深度的智力障碍儿童需要学习手语、图片等交流方法，运用音乐治疗来培养智力障碍儿童的相关能力就显得尤为重要。智障儿童可以感受音乐的旋律、节奏、速度、力度和歌词内容，从而提高自身的语言理解能力和表达能力，掌握更多的表达性语言。音乐治疗还可以帮助智障儿童提高语音的范围，辨别音高，提高自己语音表达的清晰性以及语言的质量。部分智力障碍儿童缺乏区分环境中有价值声音的能力，在开展交流时往往会进行一些无效交流。此时开展音乐治疗活动可以通过一系列训练，让智障儿童完成声音的定位识别、追踪和区分等活动，形成完善的听觉系统，发展自身的交流和沟通能力。音乐治疗师以及特殊教育教师在开展音乐治疗的过程中应强化智力障碍儿童的语言体验，使用旋律感较强，并且歌词有较多反复的歌曲来引导智力障碍儿童进行内容记忆。教师和治疗师的说话声音应尽可能的清晰，使用较为简单的句子，并且给智力障碍儿童较长的反应时间来进行记忆和思考。还可以以视觉提示来帮助智力障碍儿童，提

供相应的实物来为智力障碍儿童的交流沟通能力培养提供相应的支持。例如在学习关于四季的歌曲时可以用水果、落叶、种子、花朵、小草等物品来进行辅助性的引导和刺激。

（五）音乐治疗可以培养智力障碍儿童的学习能力

针对智力障碍儿童进行教育活动的目的之一是培养良好的学习习惯，提高学习能力，而音乐治疗可以达到相应的目标，这也是音乐治疗的主要作用之一。在很多学校音乐都被应用于知识教学活动，让学生认识颜色和形状，认识时间和空间关系，认识物体之间的数量关系和体积关系等等。而在智力障碍儿童教育教学探索的过程中也可以运用音乐治疗来培养智力障碍儿童的学习能力。直接让儿童在进行短时记忆困难较大，特殊儿童记忆水平较低。音乐旋律可以帮助智力障碍儿童记忆重要的知识内容，一个优美而熟悉的旋律和学习内容如果紧密配合，则有可能增强智力障碍儿童的记忆效率。教师还可以通过播放多段音乐来让智障儿童进行更加高效的记忆活动。教师在运用音乐治疗来让智力障碍儿童学习空间关系、辨认时间关系、对于物体进行分类整理、学习关于颜色区分和形状辨认、辨认生活物品并记住其作用和功能。等知识和技能时教师可以提前编写相应的儿歌或者直接搜集儿歌素材，将所需要讲解的知识涵盖其中，然后再开展音乐治疗活动，培养智力障碍儿童良好的学习能力。

结束语

总而言之，音乐治疗在智力障碍儿童教育的过程中扮演了重要的角色，发挥了积极的作用，在发展智力障碍儿童正确的社会行为、运动技能、交流沟通能力以及其他能力的过程中智力障碍儿童得到了更多的提高，掌握了更加丰富的知识和技能。这对于良好学习行为习惯的培养至关重要。在接下来的实践研究活动中，还将进一步针对音乐治疗的形式以及音乐治疗的活动内容进行拓展和延伸，丰富智力障碍儿童的生活和学习。与此同时，对于小组合作、游戏教学等较为新颖的治疗方式也应进行实践运用，同时运用更多的信息技术设备和辅助性的教学手段来开展教学工作，结合音乐治疗这种有效形式来培养智力障碍儿童的相关能力和素养，从而进一步提高智力障碍儿童的发育水平和适应能力。

参考文献

- [1]姚聪燕. 音乐治疗在智障儿童教育康复中的作用[J]. 中国特殊教育, 2014, 5(13): 19-22.
- [2]张鸿懿, 周为民. 音乐治疗在智力障碍儿童教育中的作用[J]. 中央音乐学院学报, 2013, 1(4): 79-81.
- [3]王晓聆. 音乐在康复医学中的作用[J]. 中国疗养医学, 1998(01): 20-22.
- [4]董莉, 李生财, 梁永林. 音乐疗法治疗精神性疾患的研究进展[J]. 卫生职业教育, 2005(08): 73.
- [5]陈莞. 音乐治疗在智障儿童教育中的作用[J]. 教育探索, 2011, 7(4): 92-93.