

打造现代农艺课程，提升劳动幸福感

孟海娜

滑县职业中等专业学校 河南 安阳 456400

[摘要]当前，学校现代农艺技术专业从社会发展实际需要出发，拓宽专业口径，设计了平台式课程结构，形成“公共基础课、专业技能课（专业核心课、专业方向课）”课程体系。以种植业生产过程为导向，围绕专业方向课进行项目式课程设计和开发，更好服务于区域内的经济建设需要，是一项值得深入研究和探讨的问题。

[关键词]现代农艺技术；项目；课程建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.841

引言

在现代社会发展中，学校现代农艺技术专业应该一切从实践出发，深入了解消费者的需求，生产适销对路、品质较好的农产品；学生应该强化现代农艺专业的深入领域，创新自己农业课程的教育结构，形成一个公开课和选修课相结合的课程体系。总之，学生应该以农艺为导向，通过对农业产业实践，更好地为我国经济发展做出贡献。如果学生能够为我国经济发展做出贡献，这将是一个值得的探究的任务课题。

1 按学生能力差异设计目标

受新课程改革要求，中职现代农业技术专业积极进行教学改革，学生的专业综合素质发展并不健全，无法有效满足企业人才需求，值得注意的是，受过学生学习经历和自身能力水平的影响，同一班级中的农艺专业学生对现代农艺技术的了解和对相关知识的把握是有一定差异的，这种差异是他们表现出不同程度的学习兴趣的影响因素之一。因此，为提高其学习兴趣，教师必须尊重他们在能力水平上的差异性和在个人发展上的不平衡性。同时，教师应意识到一个问题，即使他们处于同一专业范围当中，但学生对未来的职业规划往往是不一样的。因此，除尊重能力差异以外，还需要根据他们的远期发展计划设计分层次的人才培养目标。简单来说，对接受能力不足、知识储备不够的农艺专业学生，在安排学习任务时，应适当降低难度。如此，让他们每一次都可以略显轻松地完成任务，增强其自信心。当自信心得到满足，他们自然会渴望得到进一步地提高，学习积极性随之提升。对学习能力强、知识储备丰富的学生，适当提高目标难度，让他们在挑战中感受到学习现代农艺技术专业基础知识的乐趣，使其对知识形成更浓厚的探究兴趣。

2 搭建多样的展示平台，增强学生学习价值感

为增强学生的劳动价值感，学校为学生搭建了各类展示的平台。如每学期学校都会评选出校园“小小农艺师”“种植小达人”“劳动小能手”，对在课程中表现突出的学生给予奖励和颁奖。在学校每年举办的快乐集市上，让学生售卖自己的种植成果，农艺园收获的蔬菜、瓜果成了学生们争相兑换的紧俏商品。学校还在拓展课程微信公众号开辟相关栏目，展示学生的劳动成果；当下，学校正在探索把农艺课程和学校信息化建设工程进一步结合，运用探究学习平台把学生劳动过程记录下来，并通过网络平台存档和展示分享。学校的现代农艺园课程，不仅帮助学生树立了劳动的观念、培

养了劳动的意识，更让他们直接参与到劳动实践中，体验到了更生动的科学教育，感受现代劳作的幸福感。十年树木，百年树人。只有坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑培养学生创新意识和实践能力，才能促使学生全面发展。

3 要严格做好项目评价和考核

在项目课程实施中，教学评价贯穿于教学的全进程，体现在每一个工作任务当中。项目教学的评价既要看学生完成工作任务的质量，更要关注学生在学习过程中的综合表现、能力表现。为使项目课程教学更加贴近种植业生产实际，更好体现职业岗位要求。学校要成立由学校专业教师、涉农企业专家、种植专业户、学生代表组成的项目考核小组，制定项目评价和考核实施方案，注重学习过程的考核。项目教学的评价一般采用“学生自评、小组互评、考核组总结性评价”流程进行。项目实施过程中，考核组要认真记录项目实施情况。每项种植任务时，学生依据自己知识掌握程度、水平能力以及在任务实施中发挥的作用、任务完成情况等方面，进行自我评价；然后小组之间进行互评，主要是比拟收获物产量、利润等结果差异，分析差异的原因，找出成功之处及需要改进的地方；最后由考核组进行总结性评价，综合评定考核结果。

4 考核评价的多元化

不同的培养模式应该有与其相适应的不同的考核评价体系，分类分层的农艺类专业人才培养模式决定了其应采用多元化而又有侧重且区别层次的考核评价体系。对职业高中来说，多元化是指学校不仅要考核学生知识掌握情况，而且还要对学生的技能、态度等进行考核评价，做到知识、技能、态度考核评价相结合。有侧重指的是对不同的培养目标，其考核评价的侧重点应有所不同，就业型的应尽量减少理论性知识点的考核范围和难度，增加实践性技能的考核力度；学习型的应理论知识和实践操作考核并重；创业型的应注重职业能力拓展和创新能力的培养和考核。在考核范围和难度方面，针对不同层次的学生，也应有所区别：加强层应定位在基本知识和基本技能为主，难度系数可以定为1；基础层考核范围和难度有所提高，难度系数可以定为1.2；而提高层应在范围和难度上有所拓展，难度系数可以定为1.4。

5 第三、第四学期课程体系的内容

在进行专业知识的学习同时,应该注重对专业的培养,根据不同季节生产的变化,对现代农艺进行不同的管理与学习,在春季的时候实行农作物春季管理与学习,在夏季的时候实行农作物夏季的管理学习,在秋季的时候实行农作物秋季的管理学习,在冬季的时候实行农作物冬季的管理与学习,由此在不同的季节,根据农作物不同的特点进行农作物的学习,是第三、第四学期学生学习的主要任务。培养育种栽培也是这一学期学习农作物的主要任务。在进行农作物学习的过程中,对农作物进行育种,这一学期的现代农艺学习以季节不同实施不同的种植方法为基点,根据不同季节农作物的不同特点作为导向,研究农作物的生产习性,从而进行这一学期的现代农艺的学习,使得现代农艺课程的学习与季节相匹配。

6 创新科学的授课方式方法

受传统刻板思维的影响,一些教师的授课手段过于单一,使得现代农艺技术课堂枯燥、乏味,严重抑制了学生的学习热情。对此,教师必须积极转变自身思想观念,及时创新多种方式方法,采用极具创意的手段构建趣味化课堂,以此提高现代农艺技术专业学生的学习兴趣。例如,名词我来猜,在现代农艺专业专业课教学当中也有很多的概念和术语是学生记忆起来非常困难的,同学即使背诵下来,对它的内涵和外延也不大了解的。所以说通过参与这样的一种活动游戏,一方面可以自己学在游戏当中去背诵名词,同时给他们树立一种游戏的规则,就是要求用术语来解释术语。这样有助于学生利用农艺的知识去解决农艺方面的问题。通常每一小组参与的人员是两到四人,形式可以是一对一的形式,也可以是一个比划、两个人猜或者是两个比划多人来猜。总之一句话就是要在这样的活动中,要求学生用农艺学的知识来描述农艺专业的术语。当然还有一些规则,比如说在描述的过程当中不能够出现被猜词语的相应的名称文字,这样的话会扣分。不能用到与农艺专业无关的,比如说大的反义词,可以使用肢体语言,所以学生对一些名词概念他们会有很好的了解和认识。

7 项目课程教学要实现“学练循环”

项目课程教学要按照“教师引导学生做一教师讲解示范—学生自主完成项目工作任务”方式实施,这对于习惯被动式学习方式的中职学生来说,刚开始是不容易适应的。因此实行项目化课程教学前,教师必须投入较多的精力,加强学生的教育和管理,引导学生转变行为观念,激发学生学习热情。此外,将学生组建项目小组,让每位学生都承担相应工作任务。在此基础上,采用“交互式”“学中做”“做中学”“操作评价考核”等方法,让学生将接受他人传授和自主学习、实际操作训练交叉进行,让所有学生都自觉参与项目过程,实现“学练循环”。

8 课程设置的分类

课程是人才培养的核心环节,是实现专业人才培养目标的根本保证。人才培养模式最终只有在课程中才能得到体现,专业人才培养方案中课程的开发质量直接制约专业人才培养目标的实现质量。课程的设置始终应围绕知识、能力、

素质培养目标而设置。从生源主体角度看,高考录取的学生文化课成绩相对好一些,但专业知识几乎是零;职高生在中专阶段就对所选专业有所了解,专业课程无需从零开始,而是一个继续提高的过程,但相对而言,他们的文化基础要差一些。从职业规划的个性化角度看,由于就业型、创业型、学习型培养目标不同,应具备的知识和能力侧重点也有所不同。因此,可以从平台加模块角度把课程分为“2平台+4模块”,即全校公共基础课平台、专业大类课程平台,专业小类课程模块、分专业或岗位方向课程模块、公共选修课模块、职业技能训练模块。课程从知识能力培养角度分为公共基础课、职业基础课、职业技术课、岗位选修课、公共选修课和职业技能训练课等六种类别。根据生源主体和培养目标的的不同,对不同类别课程的课时比例进行增减。

现代农业技术专业课程特征明显,它是一门理论与实践并重的学科,对学生的专业能力发展要求较高。尤其是近年来社会对于人才的需求大大改变,综合应用型人才的社会需要促使中职学校现代农业技术专业进行教学改革。在“校企合作,校农合作,工学结合”的人才培养新模式下,中职学校现代农业技术专业获得了新的发展空间,但同时也存在一些问题,需要学校教育工作者加以重视。

9 挖掘丰富的课程资源,保障课程的良性运作

课程的建设 and 实施离不开硬件和软件资源,以确保课程的可持续发展。在硬件建设上,学校每年都会进行专项资金投入,和社会组织合作,保障种植基地设施的正常运行和更新,以及农作物的原料的供给。智慧温室大棚由李会军老师专人负责管理,全体现代农艺专业课教师参与课程教学实践活动,同时聘请安阳滑县创业大道鑫林花木有限公司高技工和安阳滑县大功河桥东青宇园林绿化有限公司高技师进行专业指导和实习实践。近两年现代农艺专业还与森林公园的“爱绿社”“根与芽”等社会公益组织建立长期合作关系,提供相关课程资源。

结语

学校现代农艺技术专业通过项目课程教学,将理论教学、实践操作和学生自学一体化,可以给学生带来精神的愉悦,获得知识的喜悦和成就感,按照种植业生产特点,将不同的种植技能训练进行分解和有机整合,锻炼了学生的实践能力、合作能力、分析和解决种植业生产实际问题的能力,增强了毕业生就业能力,有利于学生的可持续发展。

参考文献

- [1] 罗邦瑞. 计算机学习中实践的重要性[J]. 农家参谋, 2017(21): 148.
- [2] 金丽娜. 基于现代教育技术的计算机教学模式探析[J]. 信息记录材料, 2018(1903): 124-125.
- [3] 杨玮红. 计算机教学中学生应用能力的培养对策研究[J]. 才智, 2018(12): 39.
- [4] 李军伟. 现代教育技术下计算机教学模式探析[J]. 无线互联科技, 2017(09): 87-88.
- [5] 汤水华. 计算机应用基础课有效教学的探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017(01): 106-108.