

# 高校党员教育培训联动机制探究

杨利军

沈阳理工大学 辽宁 沈阳 110159

**[摘要]**高质量开展好党员教育培训工作是加强高校党员教育管理的重要内容。做好高校党员教育培训工作，要结合当前高校党员教育培训工作面临的新形势新任务，从“师资专业化、内容实效化、方式多样化、考核精细化”等方面同步发力、协调联动，构建长效工作机制，切实提高新时代党员教育培训工作质量，加强党员队伍建设，提高党员队伍素质，增强基层党组织政治功能和组织力凝聚力。

**[关键词]**高校；党员教育培训；联动机制

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1965

党员教育培训是加强党的建设的一项基础性、经常性工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视加强党员教育管理工作，出台了多个关于党员教育管理和基层党组织建设的文件制度，推动形成全党从严从实抓党员教育管理的良好态势。《中国共产党党员教育管理工作条例》《2019—2023年全国党员教育培训工作规划》强调，要增强党员教育培训的针对性和有效性，防止形式主义。这就要求开展党员教育培训工作要坚持以党的政治建设为统领，坚持以破解党员教育管理方面的新问题为导向，坚持健全完善党员教育管理的规章制度为保障，在大力提高教育培训质量上下功夫。做好高校党员教育培训工作，要结合当前高校党员教育培训工作面临的新形势新任务，从“师资专业化、内容实效化、方式多样化、考核精细化”等方面构建联动机制，增强党员教育培训效果，提高党员队伍建设质量，激发党组织生机活力，夯实党长期执政基础，实现党伟大执政使命。

## 一、高校党员教育培训工作需注意的主要问题

相比传统的课堂教学工作，开展好高校党员教育培训工作的难度更高，主要体现在授课教师不仅要有高度的政治站位和扎实的政治理论知识储备，更要求其具有理论联系实际、动情入理的传授知识的能力和办法。高校党员群体结构多样，他们各自的受教育背景、思想理论基础、接受能力以及知识结构水平不一，造成难以做到步调统一开展教育培训工作，且不同群体对教学方式、教学手段的要求和接纳程度也不一样。笔者在广泛调研访谈和梳理文献资料的基础上，结合具体工作实际，归纳了高校党员教育培训工作中需要注意和改进的几个问题。

### 1. 师资队伍的系统性和结构性有待优化

高校党员教育培训工作的师资队伍主要由党校专职教师、党员领导干部、马克思主义学院的专家教授等构成。虽然专家教授政治站位高，理论见解深刻，能够给人以深刻的思想启迪，但长此以往可能会导致“重理论阐述分析，轻业务实际操作”的问题。有的教师研究理论多，却缺乏基层实际工作经验，应用理论对现实问题的透彻分析不够；有的教师阐述具体现象多，却存在基层调查研究不足，对一些观点的理性分析深度不够；有的教师讲授的内容一成不变，没有及时将党的最新思想和政策方针融入课程内容。因此，需

要精心遴选师资队伍，扩大优质师资资源，优化师资队伍结构，根据参训党员实际情况，合理科学安排授课教师，以适应新时期对党员教育培训提出的新任务和新要求。

### 2. 教育培训的针对性和实效性有待提升

中共中央办公厅印发的《2019—2023年全国党员教育培训工作规划》提出了“有计划分层次高质量开展党员教育培训”以及“体现不同领域和群体特点”的要求。对于高校党员教育培训工作来说，还存在“内容设计理论性强，聚焦热点难点弱”等实际问题，达不到政策法规解析与业务技能培训有机统一的具体要求。因此，需要坚持问题导向，针对在党员教育培训实际工作中需要解决的现实问题，结合参训学员的个性化、差异化特征，有针对性地设计重点培训内容，授课教师充分做好“备课”工作，充分运用启发式、引导式等教学手法，为受培训党员树立正确的思想政治导向，不断增强教育培训工作的针对性和实效性。

### 3. 教育教学方式的有机统一有待完善

诸多高校在开展党员教育培训工作过程中，采用的教育教学方式主要包括集中办班、研讨交流、参观实践等。虽然培训形式丰富多样，但“重形式、轻内容”的问题在一定程度上仍然存在。想要进一步“创新形式”，却在实际操作中容易盲目追求“求新出奇”，最终导致教育培训做足了“表面功夫”，实际效果却“打了折扣”，未能达到预期目标。因此，需要根据培训目标要求，结合培训对象的特点，精心设计培训内容，根据培训内容选择合适的教育教学方式，并且将传统授课模式与新媒体教育手段有机融合，增强培训的生动性和吸引力，有效推动参训学员的政治理论学习效果深化实化，做到教育教学的针对性与实效性有机统一。

### 4. 教育培训考核管理体系的科学化和精细化有待深入

基层党组织在开展党员教育培训这项具体工作时，往往有多项其他工作需同期推进而显得“分身乏术”，多是注重培训方案“制定了”、工作“开展了”、学时“达标了”，而缺少对培训效果和质量的分析评价、总结反思。有的培训结业考试流于形式，存在“重教学、轻考核”的现象。对于授课教师的管理和考察多是关注其课“上没上”，而对于教师授课效果“好不好”，如言论是否得当、教风教法是否科学、引导启发培训对象是否有效等方面的关注度较为缺乏。鉴于此，建立一套针对党员教育培训效果的考核管理体系，

是保证党员教育培训实效性的重要一环，也是亟待研究和解决的实际问题。

## 二、高校党员教育培训联动机制构建途径

党员教育培训是一项系统工程，需要坚持合理统筹，发挥协同作用，构建协调有序的工作体系。如果开展党员教育培训过程中各个环节衔接不顺畅，基层党组织落实到位，有关部门配合不紧密，那么很难实现教育培训质量最大化，反而会让教育培训工作流于形式，产生“两张皮”问题和“形式主义”倾向。在具体工作实践中，组织人事部门要加强统筹，促进资源整合，理顺工作程序，构建联动机制，让教育培训的各个环节、各种要素顺畅衔接、协同发力，使整体与局部相互协调、相互配合，实现党员教育培训系统最优运行、落地生根，为建设思想上、政治上过硬的党员队伍，推动经济社会发展提供更加有力的思想政治保证。

### 1. 构建高校党员教育培训“师资库”机制

开展好高校党员教育培训的关键之一是建设一只水平高、业务强、实践经验丰富的师资队伍。《2019—2023年全国党员教育培训工作规划》提出“各级组织部门和党员教育培训机构要建立开放式党员教育培训师资库”。要精挑细选师资队伍，扩大优质师资资源，师资队伍中既要包含理论知识深厚的专家教授，能够对一些重大理论阐释清楚，也要包含“接地气”“冒热气”的基层党组织书记、专职组织员和先进模范人物等“土专家”，能够对一些实际问题和案例进行通俗讲解，增强对学员的吸引力。要建立和完善高校党员教育培训师资库，需要构建教师入库资格认定标准，师资入库的流程，师资库教师队伍建设、管理和使用办法等内容体系，并且突出“与培训内容联动性、入库标准统一性、教师资源共享性、师资库使用规范性”的特点，制定师资库使用管理办法，运用制度刚性推动师资库动态运转、有进有出、提质增效。

### 2. 构建高校党员教育培训“选课”机制

被纳入党员教育培训师资库的教师，结合自己擅长的知识领域，提出授课主题和方向，学校党校进行汇总分类，建立课程资源库。根据不同类别和不同层次的培训对象，有针对性地设计培训课程，做到“人课相适”、师资匹配。要有针对性地探索和建立“菜单式”选学模式，将适合培训主题的课程列出“菜单”，供参训学员“点菜”，根据大多数学员的意向，确定培训课程，将传统的“填鸭式”“灌输式”培训模式创新转变为“点单式”“自助式”教学。并且，根据该模式的实践经验，梳理总结出一套高校党员教育培训的“选课”方法，真正做到所设置的培训课程是广大学员爱听的、想听的，进而提升培训质量，增强培训实效，使得教师和学员做到“同向同行”“同频共振”。

### 3. 构建高校党员教育培训“新课程”机制

党员教育培训应“丰富教学方式”，构建“新课程”体系。探索应用体验教学、情景教学、座谈教学和主题汇报等，增强互动性和体验性，凸显教育培训效果。随着网络

信息技术的快速发展和广泛应用，一些用于党员教育的手机APP、微信公众号和在线学习平台因具有交互性强、时间自由度高、不需线下聚集等特点，已经成为教育培训的重要载体。另外，利用好红色历史资源开展实践体验式教育，组织党员就近就便到红色基地学习，努力避免“走马观花”式参观，注重在参观考察过程中安排主题研讨、分组汇报等内容，让教育培训更有“温度”、更有“广度”。可抓住重要节日节点，组织党员参加重温入党誓词、重读入党志愿、讲述入党故事、追忆入党初心、集体过“政治生日”等，筑牢夯实党员的思想堤坝，增强党员的身份意识和责任意识，激励党员“不忘初心、牢记使命”。

### 4. 构建高校党员教育培训考核评价机制

建立健全考核评价机制，是保障教育培训成效、达成培训预期目标的关键所在。按照“联动发力、务实管用”的基本原则，制定党员教育培训考核评价体系。各级职能部门、各基层党组织加强组织领导，各尽其责、齐抓共管，形成党员教育培训工作高质量开展的良好态势。具体到高校党员教育培训工作中，要着力构建对师资库教师的考核、对参训学员的考核、对培训组织者的考核等贯穿于党员教育培训工作全过程的考核评价机制。对授课教师的考核，着重从年累积授课时长、学员评价打分等量化，激励督促教师潜心设计课程，提高授课质量；对于学员的考核，着重从考勤、结业考试、教师评价等方面量化，全面考察学员参加教育培训的主观态度和收获成效；对于培训组织者的考核，着重从学员满意度、授课教师满意度、培训成效等方面进行量化，运用“倒逼机制”调动培训组织者的主观能动性。此外，要强化考核结果的有效运用，将党员教育培训考核结果，作为党组织和党员评先评优的重要依据，作为对授课教师工作实绩评价的重要参考，作为检验基层党组织书记抓基层党建工作成效的重要指标。

## 参考文献

- [1]王传利.党员教育培训需要注意的五个问题[J].人民论坛,2019,(034):41-43.
- [2]张振飞.高校党校教育培训体系构建微探[J].学校党建与思想教育,2017,(11):27-28.
- [3]张占斌.党员学习教育活动的突出特征——从《2019—2023年全国党员教育培训工作规划》谈起[J].人民论坛,2019,(34):38-40.
- [4]李博.提高新时代党员教育培训质量[J].党建,2020,(07):27-29.

### 作者简介:

杨利军(1985年10月),男,汉族,辽宁沈阳人,研究生,研究方向:高校基层党组织建设和大学生思想政治教育,职称:讲师。

基金项目:本文系辽宁省高校党建研究项目“全面从严治党背景下高校党员教育培训联动机制探析”(项目编号2020GXDJ-QN015)的成果之一。