

# 中小学班主任管理难点及优化建议

李淑华<sup>1</sup> 李淑澜<sup>2</sup>

1. 河北省衡水市枣强县第三中学; 2. 河北省衡水市枣强县第六小学

**[摘要]**班级管理是学校管理的重要组成部分,也由此受到学校管理者、班主任以及家长的管理与重视。大量班级管理实践表明,班主任的班级管理质量如何,直接会对学校整体的教育效果以及学生的成长带来重大影响。为此,文章以中小学班级管理为研究对象,分析了中小学班主任管理的难点与优化建议,以供参考。

**[关键词]**中小学;班主任;管理难点;优化建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1799

在中小学教育中,班级管理工作的合理开展,能够营造良好的班级氛围,形成严谨的教学纪律,对于学生的健康全面发展十分有帮助。但就实际的中小学班级管理来看,常会出现一些管理难点,班主任如果不能合理解决,必然会影响班主任与学生之间和谐关系的构建,最终会影响班主任班级管理的质量以及学校整体工作的正常开展。为此,作为新时期的一名中小学班主任,必须要加强对班级管理难点与优化建议的研究。

## 一、中小学班主任管理工作的难点分析

### (一) 家长溺爱导致学生难以管教

中小学班主任班级管理的最终目的是为了促进学生的德智体美劳全面发展,但要想达到这样教育目标,应以学生接受班主任的教育和引导为前提。但在实践过程中,由于学生在家庭中会受到家长、亲人的宠爱,甚至是溺爱,使很多学生在接受班主任管理的过程中,容易产生叛逆心理,增加了班主任班级管理的难度。

### (二) 师生沟通不及时导致关系不够和谐

中小学生在家庭中受到“溺爱”这一问题,会让学生的个性更为鲜明,除了出现不愿意接受教师管教的问题外,班主任与学生之间如果存在沟通不好的问题,也会导致班主任管理工作难度的增大。当前,中小学班级的人数一般在40人以上,班主任既要承担教学任务,又要承担班级管理工作,在繁重的工作压力下,班主任不可能及时关注每一位学生,并与其进行及时和畅通的沟通与交流,在此种班级管理背景下,师生之间无法相互理解,师生之间发生矛盾的几率较高。

### (三) 个性化教育难度大

中小学班级管理中,班主任面向着几十名学生,而这些学生均是一个独特的个体,有自己个性化的特点,班主任需要根据学生的个性特点,制定个性化的教育管理策略。但在具体个性化教育的过程中,受到多方面因素的影响,存在实施难度大,无法长时间坚持等问题。所以,个性化教育难度大也是阻碍班主任工作顺利开展的一大难点。

## 二、中小学班主任班级管理工作的优化建议

中小学班主任在班级管理过程中,之所以会遇到以上几个难点,其实也是班主任班级管理理念落后以及管理模式较为单一的具体表现。为此,班主任应在全面反思班级管理工作难点与不足的基础上,做好班级管理的优化,以真正提高中小学班级管理的质量。

### (一) 转变管理观念,发挥学生的主体作用

在中小学班级管理中,班主任既扮演着管理者的角色,也扮演着协调者的角色,尤其是对于师生、生生之间已存在问题和矛盾的协调,以真心、爱、鼓励和包容态度等来管理学生,而不是只是以强制手段镇压学生。为此,班主任应转变传统的管理观念,主动转变管理观念,将刚性管理和柔性管理进行结合,这样在刚柔并济的过程中,有效规范学生的言行,同时优化师生之间的关系,发挥学生在班级管理中的主体作用,这样就能够一步步增强学生的班级主人翁意识,让学生越来越具有

班级责任感和荣誉感,为优质班级的打造奠基。

### (二) 注重引导与沟通

中小學生受到自身年龄的限制,存在自控力和自律能力尚不足的问题,增加了班级管理的不确定因素,如果不确定因素持续增加,必然会进一步增加班级管理的难度,最终导致班级管理的效果受到影响。对此,班主任应明确引导学生以及与学生沟通的重要性,要借助有效的沟通与引导,构建更为和谐的师生关系。具体来说,班主任应加强对每一位学生的了解,根据了解实情制定合理且具有针对性的班级管理规章制度,以此来达成因材施教的目标。在对已制定规章制度落实中,教师应加强与学生、学生家长之间的沟通,并做好科学的引导工作,这样家长就可以更加支持班主任的工作,且学生对待班主任的态度也会发生变化,刚性的规章制度更具有人性化,不仅不会再成为班级管理工作开展的“绊脚石”,还会成为学生班级学习和生活顺利推进的“铺路石”,从而保证班级管理的质量。

### (三) 重视“小团体”作用的发挥

在每个中小学班级中,都会有一些小团体,这些小团体构成的原因也比较多样化,如学生性格相近、学生爱好相同、学生成绩相当等,对于班级中已经存在的小团体,班主任不用去打压,而是可以采取引导的方式,将小团体助力优质班集体打造的作用发挥出来。比如,教师可以在各个小团体中选择组织和领导能力较强的学生担任班委,让他们成为班主任与学生之间交流和互动的桥梁,这样就可以更好地拉近学生与学生、班主任与学生之间的距离,构建更具有凝聚力和团结力的班集体。

### (四) 减轻班主任工作压力,提高班主任的素质

在中小学班级管理中,班主任之所以面临各种管理难点以及问题,与班主任的工作负担以及自身素质有密切关系。为此,学校应该在合理的情况下,减轻班主任的一些工作任务,以便于班主任有更多时间和精力投入班级管理的研究与实践。其次,学校应以定期培训的方式,组织班主任接受系统的班级管理培训,在这一过程中帮助班主任掌握更为完整的班级管理、心理教育和素质教育相关的理论知识,以及实践举措,这样一来,班主任的班级管理能力会得以持续提高,班主任自身的素质也能够得到真正提升。

### 结语:

综上所述,中小学班主任管理工作的难点众多,班主任应根据实际班级管理情况,不断分析班级管理工作难点产生的原因,并从转变管理理念和创新模式、策略等多方面入手,提高中小学班主任班级管理的能力和效果。

### 参考文献:

- [1] 王克涛. 小学班主任管理工作中的难点分析及解决策略[J]. 甘肃教育, 2019, 627(7): 34.
- [2] 郭永斌. 浅谈小学班主任管理工作中的难点及解决措施[J]. 南北桥, 2017, 25(16): 184.