

基于新课改背景下高中政治高效课堂策略探究

徐冬娜

鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000

[摘要]随着教育教学的不断改革,高中政治课堂教学的各个模块均有了较大的改进,因此,教师应顺应时代的发展及时改进教学方式,以此不仅可以提升学生学习的兴趣,还可以为学生营造良好的学习氛围,基于此,本文对构建高中政治高效课堂的意义、存在的问题以及新课改背景下高中政治高效课堂策略进行了分析。

[关键词]高中;政治;高效课堂;构建;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.743

1 构建高中政治高效课堂的意义

1.1 优化教学组织的形态

通过调查研究,我们发现目前的高中政治课程教学组织形态相对固化和陈旧,使得学生在课堂的学习兴趣不足,参与积极性不高,学习活力不足,最终影响到课程的教学效果,而通过积极地推进高效课堂的构建,可以结合存在的问题对当前的教学组织形态进行有效的优化和改进,如通过引入信息技术可以让课堂教学形象具体,通过引入互动教学可以让课堂不再被动灌输,从而真正地对当前的教学形态进行优化和改进。

1.2 助力教学目标的达成

通过调查和研究发现目前制约高中政治课堂教学效益和质量提升的瓶颈因素和棘手问题还有很多,且这些问题存在于该课程教学的各个环节和模块之中,不利于教学目标的高质量达成,而通过积极地推进高效课堂的构建,可以对这些问题进行有针对性的解决,全面地实现课堂教学的查漏补缺,从而不断地改进和完善高中政治课程教学的各个环节和模块,更为有效地促进课程教学目标的高质量达成,进而为该课程教学效能和质量的不断跃升奠定坚实的基础。

1.3 促进核心素养的培养

从以往的课堂教学实际情况来看,教师对核心素养的培养工作还不够重视,培养的效果也不好。通过积极地推进高效课堂的构建,可以促使政治教师转变教学思路,更新教学理念,并积极以核心素养培养为根本教学目标,强化探索和研究,同时在教学中做到因材施教和激发兴趣,自然有助于更为高质量地落实核心素养培养目标。

2 当前高中政治课堂中存在的问题

2.1 忽视学生的主体性

高中是学生面临高考这一大难关的关键性时期,有很大一部分教师和学校为了快速提升学生成绩,在课堂上往往以教师教学为主体。很多时候一节课都是教师从开始讲到结尾,不留给学生思考和讨论的时间。而关于教学的内容也是教师制定,学生只需要跟随教师的步伐走就行。但是政治科目是一门思维性和逻辑性都非常强的科目,如果单单只靠老师讲授,而忽视学生的主体性,不让学生主动去思考和想象,是无法完成高效的学习的。

2.2 教师教学方式单一,课堂趣味性不足

众所周知,传统教育在我国曾存在了很长一段时间,所以传统教育中单一枯燥的教学模式和教学方法至今仍存在,并且对许多教师的教学方式还有着深刻的影响,导致现在部分政治课堂存在趣味性不足的问题,政治学科的部分知识本身就有些晦涩难懂,再加上枯燥无聊的教学方式,就更加提不起来学生对政治学科的兴趣。学生失去了对政治课堂的动力,就无法实现高效的教学。

2.3 教学内容脱离实际

有许多人都认为政治学科是一门难以理解的学科,其知识点晦涩难懂,比较抽象。但其实政治学科知识都是从实际生活中总结出来的语言,是最应该贴近生活的。如果教师在进行政治教学的时候,教学内容只一味的讲书本上的语言,而不结合实际生活向学生们讲解,那么学生将很难理解那些抽象的文字,久而久之就认为政治是一门假大空的学科,学习意愿开始降低,是极其不利于政治高效课堂的推进的。

3 新课改背景下高中政治高效课堂策略

3.1 合理设计教学活动

作为一个人文类的学科,高中政治课程课堂教学主要表现在对学生潜移默化的影响和塑造上,政治课的课堂教学不同于物理、化学、生物等理科学科,教师在课堂教学过程中需要演示或者完成许多教学实验,但是也应该根据学生的学习情况对课堂的教学内容做适当的调整,以满足教学实际情况。国内外的政治形势依然严峻,中西方国家在意识形态上的对立也依然存在,教师在教学过程中可以加入一些辩论性的环节,让学生在激辩的过程中进行头脑风暴,促进学生对所学习知识的理解。

比如:在《和平与发展》一章的教学时,可以结合当今的国际形势引导学生进行积极地辩论,这既能帮助学生理解当今社会的政治格局,同时又能拓展学生的视野。例如:虽然目前的国际形势总体上来看相对稳定,但是西方国家和我国之间的内在矛盾依然根深蒂固,近日美国联合澳大利亚和欧盟等几个盟友对中国发起了经济制裁,H&M、Nike等知名的服装品牌也纷纷响应,这与学生的政治生活和经济生活密切相关。那么在学习完政治生活的相关内容以后,教师就可以在班级中以“某些跨国服装公司公然对中国市场发起挑衅是否说明了政治对经济也存在着决定作用”为辩题在班级中进行一次小型的辩论赛,学生可以自由选择其中一方论点进行

辩论，以加深学生对政治和经济之间关系的理解，从而促进学生的思维发展。

3.2 结合当下热点教学

教师在高中政治教学中可以结合当下热点教学，进而促进政治教学的实用性。同时，教师在政治教学中可以提出相关的热点话题引发学生的探讨，以此不仅可以调动学生学习的积极性，还可以为学生营造活跃的学习氛围，进而促进政治教学质量的提升。例如，在学习《文化与经济、政治》一课时，为让学生对文化与经济、政治有更明确的认知，并能够了解文化在社会发展中的重要意义，教师可以提出相关的热点问题：“我国的文化产业的发展历程已近20年，在文化产业的认知中不断地进行实践与深入，那么关于发展文化产业的目的你们是怎么想的？”然后让学生针对这一问题进行自主探究，以此不仅可以促进学生间的沟通还可以发散学生的思维，进而促进政治教学的有效性。再如，在学习《影响价格的因素》一课时，教师为便于学生对供求关系对价格变动的影响以及商品价值与价格的关系进行理解，教师可以提出相关的热点问题：国内的油价暴跌的原因有哪些？将会带来什么影响？学生通过自主探究时不仅可以增强学生透过现象看本质的能力，还可以提升学生利用理论知识解决实际现象的能力，进而促进高中政治课堂效率的提高。

3.3 优化师生关系，打造和谐教学氛围

学习氛围的紧张在很大程度上会导致师生之间的关系僵化，学生在学习过程中过于害怕教师，导致在学习时太过紧张，思维不能发散，学习起来非常吃力。在我国传统教育理念中，教师是学生需要尊重、敬畏的对象，导致大多数教师与学生之间的关系类似于上下级的关系，相处得不是十分的融洽。但恰恰是平等、和谐、宽松的学习氛围，才能大大提高学生学习的效率，并且还能帮助学生取得更好的学习效果。

因此，在高中政治的教学过程中，首先教师应当不断地提高学生学习的积极性，提高其创造力，并努力创设出民主、和谐的教学氛围，不断地优化师生之间的关系，创造出和谐的高中政治教学氛围。

比如，在学习《树立正确的消费观》这一课时，教师在课堂教学中，可以将自己本月花销通过演示文档的形式展现在多媒体上，然后让学生在评价自己本月的消费有哪些是不合理的，有哪些支出是必要的，如此一来，学生之间展开激烈的讨论，有效活跃课堂气氛，让所有学生都能有参与性。需要注意的是在评价过程中，教师需要尊重学生的思维结果，对回答错误的学生采取指正的方式，不能是批评的方式。另外，教师还应当不断调整自身的教学策略，在最大程度上按照学生的意愿采取针对性教学。

3.4 有效联系日常生活

高中政治和学生的日常生活实际有着较为紧密的联系，合理的在高中政治课堂教学中引入生活化教学模式有助于让

学生从已有的学习经验出发来理解相应的高中政治知识内容，进而全面的降低学生的理解难度，不断的深化在课堂的理解，助力教学效率和质量的不断提升。例如，在学习《基层群众自治制度》小节内容时，高中政治教师可以向学生列举一个基层组织进行自治的案例，如小明所在的社区要进行换届选举，爸爸和妈妈投上了自己宝贵的一票，同时，还积极的向社区提出自己的建议等等，让学生在有效的生活化案例展示和讲解中激发学生的学习兴趣，提升学生的政治认同感，进而助力教学效益的不断提高。当然，在开展生活化教学的过程中需要教师积极的进行生活化资源的搜集和整理，并结合具体的教学内容合理的进行生活化教学渗透，以更好的发挥生活化教学模式的优点，助力高效教学实施。

3.5 充分利用课本资源

教师在教学中如果只是采取课本资源内容，不仅会教学内容受到极大的限制，也会降低学生学习的积极性。因此，教师在实际教学中应结合课本内容将真实的社会案例引入政治课堂，以此不仅可以使教学内容更加多元化，还可以将课本内容进行补充，进而促进政治教学的趣味性。同时，在高中政治课堂中添加真实案例不仅可以让学生对课本内容有更深入的理解，还可以让学生对政治教学在实际生活中的意义有正确的认知。例如，在学习《多彩的消费》一课时，教师在引入新课内容前可以先为学生讲述两个案例。案例一，张某是某酒店的会计，她的收入不是很多，看到别人背名牌包，开好车，住别墅，心生妒忌，也想过同样的生活，便挪用公款十万元，并将钱财肆意消费，最终被警察抓获并对其进行法律责任追究。案例二，王某是某工厂的员工，每天辛勤劳动，几年后积攒了一些积蓄，然后开了一家饭店，因其管理有道，生意越做越大，并开了分店，过上了有车有房的幸福生活。在教师将案例讲述后可以向学生提问：“你们听到上述案例后有何感想？你们认为哪种消费观是正确的？”然后让学生结合自己的实际生活对问题进行探究和思考，以此不仅可以让学生对教学内容有更深入的理解，还可以提升学生的自主探究能力，进而促进政治教学的高效性。

4 结束语

在新的时代背景下，高中阶段的政治教师应该积极探索高质量的教学方法和策略，并且在教学过程中积极进行优化和更新，使教学方法既符合学生的学习需求，又符合教学内容的要求，以提高学生学科综合素养。

参考文献

- [1]袁良萍.高中政治教学中案例教学法的应用探究[J].高考, 2021(34): 143-144.
- [2]贺文苑.“互联网+”语境下高中政治教学中的学生主体性探究[J].教学管理与教育研究, 2021(22): 63-64.
- [3]胡洁茹.巧用微课打造高效高中政治课堂[J].求知导刊, 2021(46): 20-21.