

浅谈高中计算机教学有效性分析

邓毅

江西省赣州市安远县安远中等专业学校

【摘要】伴随着我国教育体制的不断改革,国家教育政策也对计算机教学提出了更高、更新的要求。文章分析了目前高中计算机教学中存在的问题,并提出了提高计算机教学有效性的策略:引导学生了解计算机和现代计算机技术对社会主义现代化建设的重要作用和意义,计算机教师要善于自我学习和参加高中计算机教学知识培训,重点培养学生的计算机创新能力。

【关键词】高中计算机;问题;策略;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1057

随着社会经济和科技的不断发展,社会和企业对人才的要求也是越来越高,计算机应用能力成为企业用人的重要考核指标之一。因此,高中计算机教师必须转变传统的教学观念,树立动态发展的教学理念,在继承传统教学模式的基础上有所创新,以促进高中阶段计算机教学的进一步改革和发展,提升学生计算机水平,为学生今后的就业和发展打下良好基础。

一、我国当前高中计算机教学存在的问题

(一) 教师的计算机的教学水平较低很难及时准确地把计算机知识传授给学生

高中计算机老师要么是在上岗之前没有接受过培训,要么是一经过短暂的培训就上岗教学,都缺乏相应的理论基础和实践教学经验。老师在教授计算机的过程中自身还处在学习和探索阶段,无法掌握计算机教学的重心,无法及时满足学生的知识需求,导致学生提出相关质疑也无法及时准确地予以答疑解惑。在这样的情况下,学生的计算机水平自然无法得到提高。

(二) 计算机传统的教学模式单一死板,难以迎合学生的需求

目前的计算机的教学模式是教师利用教材进行说讲,模式单一死板,没有将新的教学理念取代传统的应试教育的理念,这样就无法激发学生学习动力。在计算机刚刚兴起的时期,不管教师的授课方式如何,授课内容如何,学生都能很认真地听老师讲课,因为一个新鲜事物本身就可以激发学生的学习热情。但是现在越来越多的家庭都已经拥有计算机,学生在上学之前和初小阶段就开始接触计算机,计算机对于他们来说已经不是什么新鲜的事物。这时教师要使用传统的授课方式讲授计算机知识,就很难满足学生的兴趣需求,长此以往,学生的想象力和创造力就会受到极大摧残,严重影响教学效果和质量。

(三) 高中课业负担较重导致计算机教学不受重视

高中课业比较繁重,在高强度的升学压力下,学生和教师、校方都不太重视计算机的教学与学习,计算机在高中阶段属于非专业课、非重点课课程,校方在实际教学中自然不会在人力、物力、财力方面给予最充足的支持和保证,学生面临考学的压力自然不会把重心和精力放在计算机学习上,哪怕有些学生对计算机很有兴趣也会选择在高考结束后接触计算机。这样计算机的重要性自然就得不到大家的重视,直接的后果是计算机教学效果大打折扣,学生的计算机应用能力无法得到成长和提高。

(四) 高中计算机教学设施建设不够完善,导致学生无法及时接收最新的计算机知识

很多地方的高中计算机设备出现老化落后的现象,学校教学使用的计算机还是最老式的型号,不仅导致在教学课堂上经常出现死机、蓝屏、无法操作等情况发生,更导致很多新的技术无法在教学中演示使用。计算机设备存在的严重老化滞后的现象会严重影响计算机教学的进行。

二、面临高中计算机教学存在的问题提出的相应的解决策略

(一) 优化教师队伍并定期对计算机教师进行培训和考核

要提高计算机教师的教学水平,必须提高教师的理论水平和实践操作能力,这就需要优化教师队伍。首先在观念上改变对计算机教学的认知,计算机作为学生学习和以后走上社会必须会操作使用的工具,教师有责任有义务在学生在校期间好好将知识传授给他们,更应该不断探索计算机教学的规律和特点,找出更适合学生心理和实际需求的教学模式。校方在这一点上更是责无旁贷,应该定期组织教师进行培训学习,只有这样才能提高教师的整体教学水平和学校的计算机教学水平。

(二) 改变传统的教学模式

教师应该结合高中生的思维特点和学习特点,改变教学模式,丰富教学内容,在实际教学中教师的教学方法和课程安排都比较随意,教学内容大多是讲授抽象的理论知识,教学内容枯燥乏味,课堂气氛不浓。教师可以在情境教学法方面进行尝试,使学生在情境中学习,例如在讲授photo shop 图片处理课程中,可以先向学生展示一组经过合成的图片效果激发学生兴趣,然后进行教学讲解,最后由学生合成操作。教师应该通过改变教学策略和方法最大限度地提高学生对于计算机学习的兴趣,提升计算机教学的地位。

(三) 加强教师、学生和学校对计算机的重视程度

计算机课程虽然不是高考的考试科目,但是计算机作为新世纪生活工作的重要物质载体,教师、学生和学校还应该改变观念,将计算机的学习和教学摆在一个正确位置。计算机作为学生学习的辅助性工具,文化课的学习也已经离不开计算机互联网的帮助,学好计算机不仅不会影响文化课的学习,反而会辅助学生利用互联网学好文化课。因此,加强对计算机的学习对学生的学习和以后的学习工作都是有益的,端正态度才能还计算机一个正确位置。

(四) 及时更新和维护学校的计算机教学设备

面对学校计算机设备老化滞后的问题,应该在计算机设备方面进行及时更新和维护,保证教学内容和学生的实践练习能够不受影响地进行,保证新的计算机技术通过教学设备有效及时地传达,最大限度地利用计算机资源增强教学效

果,保证课程的信息传播量和技术含量,使学生在使用计算机的过程中不因计算机本身的硬件问题而影响计算机理论的学习和实践锻炼能力。如果让学生继续使用老式计算机,则必然导致新的技术手段和内容无法顺利进行,影响计算机的教学效果。总之,计算机是培养学生的创造能力和操作能力的一门重要课程。虽然学校、教师和学生都面临高考的紧迫压力,但是对计算机教学端正态度,摆正位置仍有重要作用,这就要求教师不断改变理念,增强理论知识和实践操作技能,创新教学观念和模式,学校也要给予教师和学生支持和鼓励,全面培养学生计算机学习能力,提高高中计算机教学整体水平。

三、提升高中计算机教学的质量方法

(一) 创建和谐的课堂教学气氛

和谐融洽的课堂氛围是提高高中计算机课堂教学质量的保证。课堂气氛和谐融洽,学生思维就较为活跃,他们参与课堂活动的积极性也就较高。反之,当课堂上出现不和谐的音符时,整堂课就会显得生硬、死板、缺乏活力,自然也就收不到良好的教学效果。由此可见,创建和谐的课堂教学气氛非常重要。高中的学生正处于青春的懵懂时期,他们的自我意识比较强烈,叛逆心理也较为严重。教师在进行课堂教学设计的时候要充分考虑到学生的这一特点,要设计出符合青少年心理的课程模式。在教学过程中,教师应该和学生建立起互助合作的平等关系,要缩小和学生之间的距离,倾听学生的心声,从而赢得学生对自己的尊重。只有这样,才能加强学生和教师之间的沟通,才能达到教学相长的目的,也才能形成和谐融洽的课堂氛围,从而有效提高高中计算机课堂的教学质量。

(二) 将书本理论与实践相结合

理论是实践的基础,实践是理论的升华,两者相互联系、密不可分。教师在教学的时候要注意理论和实践相结合,切不可有所偏颇。每学习完一部分课本内容后教师都应让学生去实践,使学生在实践中检验自己是否真正地掌握了相关的理论知识。高中生往往不能够正确地认识自己。他们一般都眼高手低,在课堂上觉得内容很简单,觉得什么都会,什么都懂,但是一上机操作就会出现很多错误。有的学生在讲计算机理论知识的时候头头是道,但是实际操作起来却笨手笨脚。还有的学生对理论知识不感兴趣,教师讲课的时候也不认真听讲,每次问他们相关基础知识的问题,他们都会目瞪口呆,但是在实际上机操练的时候他们却能熟练地完成上机任务,并完成得很好。这两种情况都是不可取的,都没有把理论和实践相结合起来。这就要求教师要把理论和实践相结合起来,做到知行合一。例如,教师在讲“首字下沉”“图文混排”等内容的时候,单纯的理论讲解,学生很难理解。这时候教师就要合理安排课时,在讲完理论知识后及时安排学生上机实践,从而培养学生的动手操作能力,这也进一步巩固了学生所学的理论知识。此外,教师还可以把课堂尽可能地搬到机房,边讲边练,这样学生才能更好地掌握相关的理论知识。

(三) 采用多媒体教学方式

采用多媒体教学方式可以使我们的教学取得事半功倍的教学效果,有利于激发学生的学习兴趣,有利于提高教学质

量。在传统的教学过程中,教师只是利用黑板和粉笔进行理论课程的讲解,这种讲解比较枯燥无味,学生看到的、听到的只是抽象的文字知识,不能调动学生的学习积极性。而多媒体教学方式是集图像、视频、音频等为一体的教学方式,其能调动学生多方面的感官。尤其是对于计算机这种比较死板的课程来讲,多媒体的加入使课堂活跃了起来,激发了学生的学习兴趣,促进了高中计算机教学课程效果的提高。

(四) 科学地选用教学方法

教师课上使用的教学方法应该符合教材特点、学生特点,并能充分利用现有的教学条件,要符合促进学生顺利高效掌握所授内容的要求。在实际教学过程中,教师要能够根据具体的情况灵活选择不同的方法。例如,当学生对教学内容了解不多,学习不够主动积极时,教师要善于提出有趣味性的问题,激发学生的学习兴趣。如果有些问题学生难以理解,教师就要采取通俗形象的语言进行类比分析,并辅以生动活泼的直观教学,为学生理解知识创造必要的条件。当学生具有一定的知识和经验时,教师可以让学生进行合作讨论,引导学生通过思考和互相交流分享思想,锻炼学生的自学能力。小组合作学习改变了传统的师生单向交流的教学模式,转变为学生之间的多向交流,从而促进了学生之间的合作,培养了学生团队精神和合作意识。此外,教师要发挥学生的创造力,让学生自己利用相关的计算机知识,动手制作贺卡、图画、自检书等。学校还可以举办全校范围的基础知识和操作技能、网页制作、动画制作等比赛。

四、结语

总之,高中计算机教育有其自身的特殊性,教师要根据其特殊性,不断调整自己的教学策略,探索出适合高中发展的教学之路,从而培养学生的专业技能,提高学生的实践能力,并促进学生的全面发展。信息技术课是一门新学科对中学生来说,它本身的特点是随时代的发展而变化,我们现在缺少成熟的教学经验;在计算机教育和教学中素质教育的实践中需要我们广大的师生共同努力才能完成的巨大的工程。所以,我们要不断地挖掘新教学方法和教学模式,培养学生对计算机的喜欢或者热爱。我们要充分利用和发挥教学教材的潜在作用,不断的改良教学手段和学习方法,从容才能全面提高教学质量,适应飞速发展的信息化时代的需要和需求。

参考文献

- [1] 生金辉. 浅谈当前我国高中计算机教学中存在的问题及完善对策[J]. 通讯世界, 2016(3): 284-285.
- [2] 夏光德. 新课改下初中计算机教学实施策略分析[J]. 教育现代化, 2016(19): 254-255.
- [3] 张先颖. 职业高中计算机教学要点探究[J]. 亚太教育, 2016(11): 75-76.
- [4] 吴彬. 探究现代高中计算机教学[J]. 计算机光盘软件与应用, 2014(15): 255, 257.
- [5] 钟莉. 高中计算机教学探究[J]. 学周刊, 2013(20): 16.
- [6] 付正干. 普通高中计算机教育创新探究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2015, 02: 105-106.
- [7] 李义忠. 信息教学中的创新教育——基于创新能力培养的高中计算机教学[J]. 新课程导学, 2015, 35: 28.