

生活教育理论在幼儿语言教育活动中的应用

尤雅翠

广州市番禺区大龙街罗家幼儿园 510000

【摘要】“生活教育”理论是我国著名的教育学家陶行知先生所提出的，这一理论对于今天的幼儿教育来说同样适用，因此，要能够将生活教育理论应用在幼儿教育的实践当中去。当前的幼儿教育越来越重视学生的综合发展与个人成长，而生活教育理论能够为实现这一目标提供非常重要的参考价值，通过将该理论在语言教育活动中渗透和融入，能够提升幼儿语言教育的灵活性、实用性，因此，本文对相关概念进行分析，并从当前幼儿园的语言教育活动中存在的问题出发，分析将生活教育理论应用在语言教育活动中的路径，以期能够为幼儿实践中的教育进步提供参考。

【关键词】生活教育理论；幼儿教育；语言教育活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.814

一、幼儿教育与生活教育理论

（一）生活教育理论概述

生活教育理论，是关于教育的方向与方式的一种思想的具体体现。陶行知的教育思想融会贯通，最终凝聚出一个核心，即是“生活教育”理论，可以说，这个理论非常集中和核心地反映了他在教育方面的看法、态度与努力。生活教育理论的参考方向是杜威教育思想，而又在此基础上有所吸收和摒弃、改造，最终凝结成了与我国国情和教育观念相适应的教育理论。具体来说，该理论的主要内容包括以下方面：一，“生活即教育”，这也是该理论非常重要的一部分，教育应当融入在生活的点滴中；二，“社会即学校”，与前者相通，这一点体现在具体的教学方法上，社会、家庭的环境和氛围都实际上对个人起到了教育的作用，也应当起到教育的作用。生活教育理论是符合我国实际情况的教育方式与方向，结合了学校、家庭、社会三方之间的关系和长处，对传统教育与先进教育的方法取其精华、弃其糟粕，在今天这个时代仍然有很高的参考价值。

（二）幼儿语言教育的重要性

幼儿的语言教育在此阶段是非常重要且关键的。一方面，一个人要表达自己、理解他人，都离不开对语言的掌握和了解，可以说，个体与外界的交流沟通，建立在一定的语言基础之上，哪怕是肢体语言或文字交流，也要求个体能够对他人的语言表达的意思和内涵有了解，否则双方之间的交流很难有效果；另一方面，语言也是幼儿其他各项学习的基础，无论是中文学习、外文、数学乃至其他各个科目，都需要掌握语言能力，才能够更好地理解和学习知识、消化知识。可以说，幼儿阶段的语言教育及其活动，关系到幼儿的发展基础，也是幼儿教育体系中至关重要的一个环节，幼儿园及教师必须对此予以足够的重视。然而当前的幼儿园语言教育活动中还存在着一些问题，因此，将生活教育理论应用在其中就尤为重要。

（三）生活教育理论应用的优点

生活教育理论应用在幼儿的语言教育活动中的优点有两大方面。其一，有利于语言教育活动的进步，通过对生活教育理论的学习、理解、应用和实践，幼儿教师能够更大程度地丰富语言活动的内涵与内容、拓展活动的形式和趣味性，让语言活动实现良好发展，也为推动幼儿园的整体教育水平奠定基础；其二，有利于幼儿的语言能力和综合能力发展，提高了语言教育活动的质量和效率，首先当然能够帮助幼儿

更好地掌握语言，进行表达和沟通，学会倾听理解他人，也学会将自己的意思和想法说给他人听，其次也能够帮助幼儿更快更好地学习其他科目的知识，培养幼儿的语言审美能力，促进幼儿的综合成长。

二、目前幼儿语言教育活动中存在的问题

（一）语言活动与幼儿发展特点不统一

幼儿语言教育活动中存在的首要问题就是，活动没有注意到幼儿发展的特点，活动的内容、形式等和幼儿发展的特殊性不统一，使得幼儿没有兴趣也很难从语言活动中收获知识和能力。在幼儿时期，其对于各种教育活动更加关注趣味性，而注意力相对来说比较难集中，同时也更多地需要从故事、互动中来潜移默化地进行学习，而要尽量避免填鸭的一股脑的教育模式。部分幼儿教师没有掌握幼儿学习和年龄阶段的特点，脱离他们的实际体验去开展语言活动，反而导致幼儿无法从活动中有所收获。

（二）幼儿在语言活动中表达不多

幼儿在语言活动中所要锻炼的，首先就是表达沟通和交流能力，然而目前的幼儿语言教育活动中，存在着幼儿的语言表达不多的情况。这种情况主要是由两方面的原因造成的。一方面，幼儿教师缺乏对他们的指导，大多数的活动形式是带着幼儿去读或者背，而让幼儿彼此之间多多交流的渠道则比较少，也没有指导幼儿去理解语言中蕴含的意义，导致幼儿对语言的理解不深刻、不立体；另一方面，幼儿教师创设的语言活动也缺乏亲切感，幼儿无法在活动中找到熟悉的感觉，容易产生抵触和陌生感，脱离生活实际情景的活动导致幼儿不愿意、不敢交流，不利于促进他们的能力发展。

（三）幼儿活动参与积极性不足

幼儿参与语言教育活动的积极性和主动性不足，也是目前存在的问题之一。这一问题主要体现在目前部分幼儿园中的语言活动会设计的很丰富，并且表现出来的环节也很多，但大多数设计都停留在了表面上，而幼儿却缺乏在其中的参与，对活动的兴趣更是不大。导致幼儿对于语言教育活动的积极性不足，本质上还是因为在进行语言活动设计的时候，幼儿教师更多关注的仅仅是活动本身看起来是否丰富或设计是否多样，然而鲜少考虑到幼儿在活动中应当是主体地位，应当提供更加自主性、开放性和趣味性的环节吸引他们的参与，而不是用更加规范、过于理想化和控制性的环节让幼儿必须参与其中，这种控制带来的结果就是幼儿很可能产生对语言教育活动的反感，也很难从中自主提升能力。

（四）语言活动的生活实践应用不充分

幼儿语言教育活动中还存在的一个问题是活动的生活实践和应用不够充分。幼儿作为教育活动的主体，应当在活动中起到最核心的作用和地位，并且在活动中进行实践。然而目前部分幼儿园的语言教育活动比较容易脱离实践，教师们更多地是单向去教导幼儿关于语言的知识，对幼儿传授语言，而没有发挥幼儿自己说的能力。幼儿的语言知识得不到运用，实际上就很难转化为自己的技能，语言能力的培养也就更缓慢，导致语言教育活动没有达到应有的效果。

三、生活教育理论应用在幼儿语言教育活动中的策略

（一）结合幼儿发展特点，制定适当的活动内容

在生活教育理论的影响下，幼儿园在语言教育活动中首先要做的，是结合幼儿的发展特点、制定适当的教育活动内容。生活教育理论下，幼儿所接受的教育是在日常中的一点一滴中感受到的，而非单向的传输，幼儿在生活中成长，在成长中进步。作为低年龄、好奇心强、注意力容易分散的他们，在活动中更能深切感受到活动是否贴心、设计是否适合他们，而这种感受会间接地反映在他们是否愿意参与到活动中。针对语言教育活动中，活动和幼儿发展特点不统一的问题，重要的是从幼儿的角度出发。幼儿教师要提高自身的技巧，学习理解生活教育理论和幼儿阶段特点，在此基础上开展语言教育活动。比如，在语言活动“春天的花瓣”中，教师就可以用折纸或郊游等方式，利用起幼儿园内外部的条件，而不仅仅局限于课堂上的语言教学。教师要设计有吸引力的活动情节，简单、容易理解的活动环节，让幼儿更好地参与到活动中来。

（二）创设亲切的生活情景，丰富活动的表达交流

幼儿教师在设计语言教育活动的时候，要创设亲切地生活情景，让幼儿感到熟悉和亲密，在更加舒适的环境中主动去进行表达和交流，丰富他们的语言应用，提高他们的语言能力。语言教育活动本质上离不开生活，生活教育理论也强调幼儿的学习应当在整个生活环境和氛围中，因此，语言教育活动不能离开实际去谈教育，而要积极联系生活中的情景、环境、氛围和对话，让语言活动更加有趣，幼儿在更熟悉的情境中，也会更愿意进行表达和交流，这有利于激发他们的表达欲望，在不断的交流中锻炼语言能力。比如，结合美术活动和语言活动，开展“一日三餐”的语言教育活动，教师就可以引导幼儿在活动中去描述自己的三餐内容和水果蔬菜，并结合美术的艺术表达形式如玩具、图画等等，幼儿不仅对这些内容很熟悉、能够主动并且多去表达，而且能够具体地去描述出来，不知不觉就锻炼了他们的表达技巧和围绕某一主题进行思考与交流的能力。幼儿阶段的学习主要还是围绕在幼儿园和家庭之间，它们主要生活在这两个场景中，也更熟悉在这两个场景中的情景。这种生活场景的创设，同时也更方便教师去设计活动内容，能够让语言活动的理论和实践联系更加密切，让语言活动真正落实在幼儿身上，这也是生活教育理论所强调的。

（三）增强活动的形式多样性，促进幼儿活动积极性

对于幼儿对活动的参与主动性和积极性不足的问题，主要可以通过丰富和增强活动的形式多样性、内容趣味性来解决。在生活教育理论中，非常强调实践中丰富的“做”这

一重点，无论是教育还是学习，都要围绕着去做来展开，这也要求幼儿能够在活动中有足够的主动性、积极性。幼儿教师增强语言教育活动的形式多样性，可以从自身和幼儿园两方面出发。从自身的角度来说，部分幼儿教师对语言教育的理解不足、对生活教育理论的理解不够深入，自己的专业技能不够强，导致在设计 and 安排语言教育活动的时候缺乏科学性、系统性，让活动不够丰富有趣，少部分甚至过度集中在课堂教学上，忽视了幼儿的好动的天性，导致活动很难真正引导幼儿的能力培养，因此，幼儿教师要积极对相关的教育理论、语言理论进行学习和理解，真正领悟到其中的教育内涵，并通过学习来提高自己的专业能力；而从幼儿园的角度出发，也要积极通过组织培训学习和树立教学目标、营造生活教育氛围的方式，来推动园内整体教育氛围的提升，建立起更加有能力的幼儿教师队伍。

（四）实践与活动相结合，提高幼儿的语言实践能力

生活教育理论强调实践的作用，也强调在生活中帮助幼儿提高能力的途径，对于幼儿教育的方式和方向有着非常重要的指导意义。在此基础上，结合目前幼儿园中存在的语言教育活动的实践应用不够充分的问题，可以实现的解决对策是将教育活动和实践结合起来，引导幼儿去实践，在真正的“做事”和实际生活中感受到语言的魅力和语言技巧。在具体的教学活动之中，想要把理论和时间、活动和生活相结合，幼儿教师就要注意充分利用周围的实际场景和环境资源，例如公园、科技馆，这些具有丰富自然资源和文化资源等的场所实际上都是生活中的实践场所，幼儿教师可以结合这些内容来开展语言教育活动，例如带领幼儿踏青，让他们去描述自己的见闻，彼此交流，学习有关自然的儿歌、古诗词等等，不仅能够提升语言能力，还能陶冶他们的语言情操、提升他们的语言审美能力与想象力，促进幼儿的全面发展。可以说，在生活教育理论的指导下，将语言教育活动和实践结合起来，能够深入地提高语言活动的质量和对幼儿带来的影响。

四、结论

将生活教育理论充分在幼儿的语言教育活动中，不仅能够丰富活动的形式与内容、使其更适合幼儿发展特点和兴趣，也能够推动语言教育更加高效、高质量，让幼儿能够在趣味和熟悉的情境中获得更好的学习，锻炼自己的语言表达与交流能力，实现和他人的良好沟通。在践行生活教育理论的基础上，幼儿教育将会得到更好的发展，因此，幼儿园与教师都要积极学习该理论中的精华部分和核心思想，树立起正确的教学理念，推动幼儿语言教育和其他教育的科学发展，促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1]周奕欣.陶行知生活教育理论在幼儿阅读教学中的应用[J].幸福家庭,2021(18):79-80.
- [2]张珍.幼儿语言教育与生活融合的思考[J].幼儿教育(教师版),2013(04):27-29.
- [3]浦春华.陶行知理论伴我行[J].东西南北,2020(06):235.
- [4]杨媛媛.“生活教育”理论在幼儿语言教育活动中的应用[J].儿童与健康,2021(11):18-19.