

# 浅谈“双减”背景下小学语文作业设计的有效策略

刘品香

江西省赣州市赣县区韩坊中心小学

**[摘要]**随着我国新课改的推行,学生学习减负也在逐渐推行。而语文在小学阶段是一门综合性较强的学科,学生的综合能力受到极大的考验,随之而来的则是巨大的学习压力。因此,本文从因材施教,重视作业的差异性、留有余地,加强作业的自主性、重视质量,注重作业的选择性三个方面进行小学语文减负教学的探究。

**[关键词]**小学语文;作业;减负

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1020

小学语文的学习对于学生来说是一个漫长不断学习积累的过程,而小学又是学生学习积累的重要时期,教师在此背景下要做的不是一味地布置大量作业,而应该根据新课改的要求,进行适当的减负,激发学生的学习热情,让学生爱上语文,在轻松的环境下学习语文。

## 一、因材施教,重视作业的差异性

在小学阶段,每个学生都是相对独立性较强的个体,个体间的差异较大,在语文学习的过程中知识的掌握参差不齐。因此,教师需要深刻认识到此种现象的存在,从而根据新课改的理念进行教学调整,根据学生的个体差异进行作业的布置,不同的学生布置不同的作业,而不是对全班同学千篇一律地布置作业。改变教学的传统风格,以减少学生的作业负担。<sup>[1]</sup>

例如,在《铺满金色巴掌的水泥道》的教学完成后,学生对于课文知识的掌握不尽相同,有的学生已经掌握了课文内的关键词语,句子等,有的学生甚至已经可以背诵全文,而有的学生可能在一节课的结束后只是掌握了一点简单的基础知识,有的学生只是对这篇文章感兴趣,只做了简单的了解感悟。对于此种现象,教师要在课后的作业布置中根据学生掌握的层次不同,进行不同的作业布置。对于《铺满金色巴掌的水泥道》这篇文章掌握较好的同学教师可以要求学生只进行课后复习进行知识的巩固,自己根据自身的情况进行所掌握的知识进行梳理。而对于此篇文章掌握相对较差的学生,可以布置一些作业帮助学生进行课文的二次理解。同时,还需要了解学生自身的性格特点。有的学生活泼好动,对于语文的学习有着极大的兴趣,而有的学生性格内敛,专注学习,有的学生不爱学习。教师需要在布置作业的同时根据学生的性格特点进行布置和检查,多多重视学习不自觉的学生,而对于学习自控力较好的学生可以适当放宽作业的检查力度。这样,教师做到因材施教,学生也就能根据自身的情况在适当的作业量中更好地学习语文。

## 二、留有余地,加强作业的自主性

在义务教育的标准中指出:学生在学习时应该是学习的主人。语文的学习要激发学生的学习兴趣,使得学生学会自主学习,注重学生的意识和习惯的培养。尊重学生的个体差异,鼓励学生自主学习。而语文作业的布置,目的是为了让学生更多的掌握知识,在原有的基础上进行知识的巩固。因此,在日常作业的布置过程中,教师需要有代表性地进行作业的选择,这部分交给所有学生作为必须完成的任务,剩下的一部分可以交给学生自主选择,根据自身情况进行选择性的作业完成,自行调整,从学生自身进行作业减负。<sup>[2]</sup>

例如,在学生的学习过程中,有些学生的字词掌握不

是特别牢固,而有的学生擅长背诵,不擅长做练习题。教师在课堂教学时不能一味地进行课文的讲解,练习。同时要根据学生的掌握情况,在课堂上留出一部分时间给予学生自行处置,完成自己所认为的薄弱环节。在周末,教师可以布置相对较少的作业,让学生与爸爸妈妈一起进行课程知识的复习,同时也可以灵活布置一些课外作业:与父母一起做手工,剪纸,打扫卫生等,学生热能在生活中感受到语文。通过此种方式,教师给予学生足够的时间做自己想做的事,同时磨刀不误砍柴工,让学生在日常与父母相处的过程中激发其学习激情,在家庭中懂得做人的道理,多方面共同发展。语文的学习离不开生活,学生在课本之外进行学习也不失为作业减负的一个好方法。

## 三、重视质量,注重作业的选择性

小学语文作业的布置,离不开教师的选择,但是很大程度上教师的传统刻板印象往往造成作业布置无法激起学生的学习兴趣,许多教师认为只要布置大量的作业就能加强学生的训练,其实不然,甚至可能适得其反。大量的作业往往会牺牲学生的大量时间与精力,同时此种策略并不能很好地进行知识的巩固与学习的推进。

例如,在课文教学结束后,教师会进行相关题目的布置,在此种情况下,教师需要了解学生的情况,可能很多学生在课程结束之后字词与背诵内容都忘记了,为此,教师就需要对学生的知识掌握情况进行统计,每天布置一定量的相对符合学生情况的作业来进行知识的二次学习巩固,然后进行检查。对于学生来说,作业不是面子工程,而是进行知识巩固的重要工具。因此,教师要慎重选择,而不是“一口吃成个大胖子”,进行循序渐进的作业布置,多方面综合考虑,从而达到减负增效的目标。

小学语文相较于其他课程来说是尤为基础且重要的,教师就需要根据小学阶段学生的性格特点进行相应的教学调整,深入了解当前大量作业给学生带来的负担。因此,在语文教学过程中,重视作业质量,加强学生作业的自主性,尊重学生的差异性就变得尤为重要,让学生在轻松的环境中学习到更多的知识,将小学作业减负落到实处,让学生真正产生对语文学习的兴趣,真正爱上语文,从而提高学生的综合素质。

## 参考文献

[1]王燕.增效减负背景下小学语文跨学科作业的设计策略探究[J].考试周刊,2021(98):61-63.

[2]董小军.“减负增效”背景下小学语文家庭作业的创新性布置[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(09):79-80.