

小学科学教学中如何渗透劳动教育

姚武荣

广西贵港市港南区第一小学

【摘要】小学阶段的学生平均年龄还比较小，学生还不具备良好的思维能力和丰富的生活阅历。小学生在学习第一接触到小学科学的一些教学内容，学生在理解这些教学内容的过程中，因为学习能力和经验的问题学生会感到一定的困难。劳动教育的重要性显而易见，而且小学科学教学与其有着十分紧密的关系。在小学科学教学中，教师要不断尝试与创新，积累更加丰富的有效融入劳动教育的策略，引导学生参与到各种劳动中，从中掌握更多的劳动技能，并在这个过程中形成正确的劳动意识与习惯。

【关键词】劳动教育；小学科学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.561

1 劳动教育的重要性

随着人们生活水平的不断提升，小学生无需发愁吃与穿，甚至有些学生形成了大手大脚的不良习惯，剩饭对于一些学生来说是家常便饭，有些学生有很多衣服，却要求家长买新衣服。通过开展劳动教育，能够让学生深刻感受到粮食、钱财的来之不易，及时纠正其铺张浪费的习惯，从小学会感恩。另一方面，有助于小学生树立正确的价值观念。素质教育的全面推进，强调学生的全方位发展。对于现如今的小学生，尤其是城市地区，对于土地与自然存在着陌生感，很少有劳动经历，不懂得劳动的重要性。而通过让学生参加劳动，给予学生接触自然与土地的机会，进而明白劳动的意义所在，逐渐树立正确的劳动观念。

2 当前小学科学教学中存在的问题

2.1 大部分科学教师依旧采用比较传统的教学方式

当前教育背景下，人们更加重视对小学生开展综合性的教育促进学生的全面发展，所以近些年小学的科学教育在快速的普及和完善。但是还是有很大一部分的小学科学教师在教学的过程中，依旧采用比较传统的教学方式对学生开展教学活动。传统的教学方式非常不适合开展科学学科的教学活动，这样会很大程度上的提升小学科学基础知识的困难程度。小学科学的基础理论知识和其他学科有所不同，其中有很多基础的科学知识，学生在理解起来是非常困难的。因为小学生的年龄比较小，学生的理解能力和生活阅历都不是非常的完善。在传统的教学方式中，小学科学教师在课堂上主要是对教材的内容进行讲解，教师也不重视给学生补充相关的教学资源。这样的教学方式会让课堂的教学环境非常的枯燥，学生对这样的科学教学也会降低学习兴趣。因为学生在学的过程中不仅感受到科学基础知识枯燥，同时教师比较传统的教学方式也不能让学生轻松的掌握相关的知识。所以小学科学教学的课堂教学效率比较低，学生们也不会对小学科学教学有很强的积极性。

2.2 教师在教学过程中忽视了科学知识的生活性

小学科学教学中有很多知识都是和学生日常生活都有非常密切的关系，但是教师在教学的时候很少将科学知识和生活知识进行结合。科学教师在教学的过程中，只对抽象的

科学基础理论知识进行教学非常容易脱离实际。小学科学教学更多的是在学生的脑海中构建一个基础的科学框架，并且在教学的过程中引导学生形成科学的思维方式，为学生之后的学习和成长打下坚实的基础。在这样的课堂教学中，学生非常容易会丧失学习的动机。小学科学本就是一门用学生的生活知识加上基础的科学知识，在教学中完善学生的知识体系。所以小学科学教师在教学中要将科学知识和学生的生活进行结合，这样才能更好的实现小学科学教学的加血目标。同时，因为小学科学教师在教学的过程中对小学科学知识的生活性存在严重的忽视，教师就会在教学的过程中浪费很多教学资源这样就会降低小学科学的教学效率。

3 小学科学教学中融入劳动教育的策略

3.1 活用科学文化，巧妙渗透劳动教育

科学是伟大劳动人民勤劳智慧的结晶，其形成与发展与一代代劳动人民的吃苦耐劳、艰苦奋斗是离不开的。在小学科学教学中，以教学内容为基础，教师可以为学生介绍知识形成的背景，其中涉及应用价值、科学思想、科学家故事以及科学史料等，巧妙地融入劳动教育，启迪学生思想与智慧，让学生明白劳动创造文明的道理。例如，在学习“生物的遗传现象”的知识时，为了落实劳动教育的目标，使教学内容更加丰富，教师可以设计阅读科学家故事的环节。利用八年的时间，孟德尔经过坚持不懈的努力，深入研究豌豆杂交实验，最终发现了基因自由组合定律以及分离定律。通过这个故事，能够启迪学生科学虽然是望尘莫及的，但是可以通过劳动的方式被发现，并在这个过程中逐渐被完善，很好地增强了学生对劳动的认知。在日常教学中，存在着很多诸如此类的案例，教师只要善于观察与留意，巧妙利用教学内容，不仅能丰富教学内容，还能实现渗透劳动教育的目标，属于一举两得的事情。

3.2 借助科学探究活动，培养学生劳动技能

在小学科学教学中，总共涉及四个领域的知识，分别为技术与工程、物质科学、地球与宇宙科学、生命科学，这其中有很多内容与生产生活关系密不可分。在学生学习过程中，探究活动属于一种直接有效的方式，教师可以将劳动教育的内容融入进去。通过两者的有机结合，不仅能帮助学生

掌握更多的劳动技能，还能深刻感受到劳动的价值与意义，进而形成正确的劳动观念与习惯，树立良好的科学态度。例如，在学习“使用工具”的知识时，主要目标是让学生掌握正确使用一些生活工具的技巧，并能够根据实际需要选取合理的工具。在课堂上，为了实现既定的教学目标，教师可以设计两个探究活动，其一，引导学生回忆平时生活中常见的工具与用途，同时为学生展示开瓶器、老虎钳等实物工具，激发学生了解与使用工具的兴趣，并对这些工具的用途进行研究。其二，帮助学生学会选择合适的工具，教师可以设计一系列挑战任务，如怎样将一根导线一分为二，如何将螺丝钉、图钉轻松拔出来等。通过多样化的探究活动，帮助学生了解工具的作用，并意识到要想省时省力完成一件事情，必须要选择合适的工具。这样不仅能帮助学生掌握劳动技能，还能无形之中培养其劳动素养。

3.3 建立实践基地，增强劳动教育效果

生命科学领域是小学科学课程中的重要组成部分，这一领域的教学主要是帮助学生熟悉与掌握生物体的突出特征，能够回答出生物体的生命周期与活动。对于小学生来说，只有经历过亲身的体验，产生探索与了解自然界的欲望，才能更好地掌握生物体的结构及其功能，萌发出热爱生活与大自然的情感。学校可以建立劳动实践基地，可以利用空地或天台等场所，通过引导学生参与科学活动，培养其逐渐形成真挚的劳动情感。例如，在学习“植物”这一单元时，教师可以带领学生来到劳动实践基地，鼓励并引导其种植自己喜欢的植物种子，还要每天认真观察与记录植物的变化，将植物整个生长情况记录到日记中。在这个过程中，学生经历了播种、施肥、浇水以及收获的过程，亲身体会到劳动的成就感与幸福感，深刻感受到劳动是美好与光荣的。通过开展观察、实践等活动，能够教会学生一些有实用价值的劳动技能，树立正确的劳动观念，形成真挚的劳动情感。

3.4 举办科学劳动技术比赛，培养学生创造性劳动思维

通过有机融合劳动教育与小学科学教学，在有效培养学生科学意识的同时，还能极大地提升学生的劳动实践能力。除此之外，教师还可以根据教学内容，适时举办科学劳动技术竞赛，以此为契机与平台，深层次挖掘学生创造、解决问题的能力，有效锻炼其创造性劳动思维，从而为其科学素养的发展创造良好条件。例如，在教学“设计制作小赛车”时，可以举办手工小赛车竞赛，以STEM教学理念为指导，充分结合学生的认知特点，可以让学生选取生活中常见的材料，以小组合作的方式，在共同配合、相互帮助下完成小赛车的设计与制作。在制作小赛车的过程中，学生需要对设计、技术等进行不断修改与完善，从而深刻感受到制作小赛车这一过程并非轻而易举的。与此同时，教师要引导学生加强对所学知识的应用，并感知、分析与思考物体的运动。通过举办这样的竞赛活动，在好胜心的驱使下，学生会积极参

与到设计与制作中，不仅实现了对所学知识的应用，还能感受到自己的劳动成果，树立创新意识与精神，无形之中形成了劳动思维与科学素养。

3.5 紧密联系生活，增强学生劳动认知

在小学科学教材中，很多内容都来源于日常生活，最终也要被应用到生活中。所谓劳动认知，指的是正确认识劳动过程与结果两者间的关系，而且明白劳动所具备的重要价值。在对教学内容进行设计时，教师要以学生实际生活为出发点，引导学生科学看待生活，真正意识到劳动对科学探究的价值。例如，在学习“米饭与淀粉”的知识时，要求学生知道米饭来自淀粉。在教学实践中，教师提前准备一个电饭煲，并带到课堂中鼓励学生做饭。做饭属于生活中最为常见的劳动，但实际上很多学生并不知道正确的做饭步骤。针对此，教师可以布置一个小作业，要求学生放学回家后观察家长做饭的过程，从中感受到米饭的难能可贵，需要先清洗再添加适当水量，最后才能吃到煮熟、蒸熟的米饭，从而形成珍惜粮食的习惯。劳动的过程是劳动价值的体现，通过引导学生走进生活，能够使其意识到劳动的价值。

4 结束语

综上所述，将劳动教育有效融入小学科学教学中，不仅能帮助学生掌握更多的劳动技能，还可以形成正确的劳动习惯与观念，有着非常重要的意义，而且具有可操作性。在具体教学中，教师可以从活用科学文化、科学探究活动、建立实践基地、举办科学劳动技术比赛、紧密联系生活等方面入手，促使学生树立正确的科学态度，形成更加真挚的劳动情感。

参考文献

- [1] 柳萌学. 生活教育理论视域下小学劳动教育落地路径探析[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2020, 36(04): 42-47.
- [2] 夏惠贤, 杨伊. 我国中小学劳动教育的百年探索、核心议题与基本走向[J]. 教育发展研究, 2020, 40(24): 13-20.
- [3] 张荣晋. 新时代小学劳动教育课程化的原因、价值意蕴与实践路径[J]. 教育观察, 2020, 9(35): 43-45.
- [4] 王慧莉. 小学自然生命科学劳动教育的探索与实践[J]. 现代教育, 2020(06): 30-32.
- [5] 王慧, 王晓娟. 我国中小学劳动教育发展的检视与思考[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2020, 22(03): 36-45.
- [6] 沈小碚, 王卓. 新中国成立以来中小学劳动教育实践的演进及其未来展望[J]. 教育与教学研究, 2020, 34(03): 79-93.
- [7] 侯红梅, 顾建军. 我国小学劳动教育课程的时代意蕴与建构[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(02): 4-11.