

浅谈如何提升初中语文阅读教学的有效性

田彦改

(河北省平乡县第六中学 河北 平乡 054500)

[摘要]初中语文属于我国九年义务教育阶段最为重要的学习科目,自从素质教育和新课程改革不断深化和落实到教育领域以来,对初中语文阅读教学也相应的提出更高更新的要求,当前初中语文阅读教学仍旧存在很多亟待解决的教学问题,相关初中语文教师需要做出一些教学调整,能够设计出更加有效的阅读教学策略,针对如何提升初中语文阅读有效性策略,

[关键词]初中语文; 阅读教学; 有效性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1179

引言

中考语文学科考卷中占比例比较高的是阅读部分,对提高中学生整个卷面分数起到了直观重要的作用,中学生也能够通过阅读学习更好地帮助初中生树立起正确的人生观,世界观和价值观,为此提高初中语文阅读有效性成为了教师的教学重点内容,通过提高初中语文阅读教学有效性,也能够有效地提升初中生的语文素养和综合能力,从而更好地推动初中语文教育事业的进步与发展。

一、开展阅读教学的重要意义

在初中语文课堂上开展阅读教学对初中生各项能力的发展将会产生更积极有效的意义,以往初中语文教师总会向布置任务一样让学生进行参与阅读学习活动,初中生总会产生被动完成学习任务的状态中,很难使初中生在阅读世界中找到更多学习乐趣,并且在初中开设阅读教学也能够有效地提升学生们的写作水平,学生们通过阅读大量的文章能够积累到各种写作素材,并且也能使初中生所创作出来的文章变得更具有特色充满魅力,并且也有助于提高初中生的语文学科成绩,所以无论是相关教师还是初中生都需要加强对阅读学习的重视程度,教师一定要恪尽职守地认真完成阅读教学任务,达到最终的阅读教学目标,同时学生本身也要不断地提升自身的阅读学习能力和阅读技巧,这样才能够为初中生以后的升学和未来发展提供更为有利的保障。

二、提升初中语文阅读教学有效性的策略

(一) 指导学生进行课前预习阅读

以往大部分初中生都没有意识到预习阅读学习的重要性,他们的提前预习学习观念也不够强,通常会认为预习阅读学习环节无关紧要,同时有些学生也难以掌握自身预习的成果,从学生们课堂上实际阅读课文的过程中很难把握住学习方向,分析课文时也容易出现理解方面的偏差,这样并不利于初中阅读教学的有效开展。为了及时地扭转这一不利教学现象,初中语文教师必须要在开展阅读教学的过程中不断地提高初中生的课前阅读预习意识,要提前让初中生对所教学内容拥有初步的了解,这样能够更好地提高初中生阅读课堂上的学习效率,并且也更好地帮助初中生逐渐形成良好的课前预习学习习惯,在实际开展语文阅读教学之前,教师和学生都需要做好充足的课前准备,教师一定要明确本节课的教学目标,要为初中生提前设置好课前阅读学习计划,这样能够使初中生清晰地认识到下节课的重难点学习内容,学生

们也能够提前理清阅读文章的结构、写作思路和中心思想,这对初中语文阅读教学的进一步发展和进步提供了更为有利的教学支持。例如,在教师教授《从百草园到三味书屋》这节阅读课程时,首先教师需要先对全文进行深度的研究,理清文章的中心思想,并总结和归纳出本篇阅读课文中的重难点学习内容,还需要学生们能够掌握这篇课文写景特点和写作顺序以及多种写作手法,一定要明确初中生的真正学习目标。比如,初中语文教师可以为学生布置这种类型的课前预习任务,查先让学生们通过各种渠道收集和整理作者鲁迅的相关背景资料,同时也需要学生们找出课文中描写景物的句子,能够将文中描写景物句子与现实生活中的相关景物与场景进行区分和联系,同时也需要初中生通过课前预习体会作者的写作手法,能够从学习整体和部分中把握文章的主题思想,学生们也可以将自己现在的生活与文中鲁迅笔下的童年生活进行对比,用简短的话语说出自己的感受。初中生通过课前阅读课文,自主地梳理文章的结构,更好地理清作者的写作思路,争取做到对文章整体内容达到一定的了解,能够使初中生对作者的写作手法和文章的主旨拥有更加深刻的印象。学生们通过课前预习,能够将自己所遇到阅读内容都能够详细地标记出来,这样能够有效地提升教师课堂教学内容的有效性,从而更好地帮助初中生养成良好语文阅读习惯。

(二) 课堂上营造良好阅读氛围,充分激发学生阅读兴趣

心理研究证实了人们只有在轻松愉悦的氛围中才能够达到良好的学习和工作效果,所以要想提高初中语文阅读教学的有效性,初中语文教师还需要构建更好的阅读教学氛围,以增强初中生更加积极主动地参与阅读学习活动为目的为主要教学方向,构建更加和谐、公平、平等的阅读教学环境,多去帮助初中生解决阅读学习方面的疑难杂症,这样才能够实现更加良好的新型师生关系。同时教师也要用更加积极教学情感和乐观的教学情绪影响学生们,要私下里对不同学生真正的阅读兴趣点进行深度发掘。还需要教师能够引导学生进行阅读实践,可以将阅读目标分解成多个小目标让学生们阶段性的完成目标。教师也可以为初中生制定一些具有针对性的阅读计划,然后让初中生们定期地进行读书交流活动,多以初中生为主体设计阅读教学方法,这样能有效地提升中学生的语文阅读水平。例如,当讲解《苏州园林》课文时,由于教科书上的语文文字很难向学生展示出它的设计特

点,教师可以借助现代化教学设备中的图像和视频等高科技功能,向学生们整体化的展示苏州园林从内到外的构造情况和景物特点。这样能够使初中生更好地理解假山池沼所讲究的配合美特征,花草树木下所讲究的映衬美,花墙廊子中所讲究的层次美,教师在使用多媒体辅助教学内容时要多给学生们留有充足时间进行思考和积极发言的机会,这样才能够使多媒体教学软件能够产生更加积极的教学优势。教师可以让学生们将苏州园林与我国古代宫殿建筑,与北京园林相比较,让学生们多形成对比性思考能力。教师也可以将阅读目标分解成多个学习问题,这样能更好地打开学生们的思路和智力,并且也能够更好地凸显出初中生阅读课堂学习的主体性,从而使初中阅读课堂上教师的教学效果和学生的学习效果更好。

(三) 从文本阅读为出发点开展合作学习阅读活动

文本是语文阅读的基础和保障,师生共同参与阅读活动都是意指增强学生们对文本内容的理解程度,深入发掘文本的内涵,领会文本的中心思想。所以初中语文教师必须要巧妙地利用文本阅读的机会,为学生群体搭建一个公共的阅读交流平台,教师首先要做好课堂引导者和参与者,一定要充分地挖掘学生的主观能动性,并且也要激发初中生的阅读热情,让师生之间,学生之间以真实、有效的对话形式,以师生共同合作探究文本内涵的形式,开展阅读教学活动。让阅读教学真正地成为学生、教师、课文三者之间交流的重要工具。要想教师深度理解文本内涵,就需要教师能够充实自己的知识储备,通过对文本作者、时代背景的了解启迪初中生的创新思维;教师也要引导并监督初中生将一些阅读过程中具有趣味性、有意义的句子摘抄下来,以此丰富自己的阅读素材。例如,在教授课文《鱼我所欲也》课程时,教师首先让学生们自由地朗读全文内容,让学生们先疏通文意,用笔画出自己对其某些句子和段落存在的疑虑进行标记,接着让学生们以小组的形式,按照学生们的语文阅读学习实际情况进行分组,教师再根据教学目标和教学重难点提出一些科学合理的学习问题,接着让学生们以小组的形式展开对相关问题的探讨,小组成员能够有目的地思考和分析阅读过程中的学习问题,当各种成员完成探索学习任务后,教师再让学生们按照问题的顺序解答相关阅读学习问题,比如,有的同学会说文章的中心论点是舍生而取义者也,其他组也可以对其进行补充这个问题,针对为什么不直接提出来,各组成员存在不同的看点。比如,有的小组成员通过抢答回答出:运用比喻和类比的方法能够更好地化抽象为具体,能够达到深入浅出的作用,引出“生”与“义”的论题相对来说比直接提出要更加自然容易被世人所接受。学生们也可以参与小组合作学习活动中提出自己对课文所产生的疑虑?然后让其学习成员对提出问题的学生进行详细的解释,也可以让学生们根据历史中人物来列举具有舍身取义情怀的人物?教师也可以根据学生们的实际学习能力,积极引导学生们对课文内容产生质疑,并让他们进行深度地探究找出相关问题的答案,这样能够更好地锻炼初中生自主解决阅读学习问题的能力,

通过在小学语文阅读课堂上以文本的形式,开展合作类型阅读活动,能够使初中生中的不同文言文学习内容的印象更加深刻,同时也有助于拓展初中生的发散性思维能力和知识创造力,让学生们更多地积累文言文主要知识点和字词内容,同时也有效地锻炼了初中生的语言组织表达能力和与他人的日常交际能力,从而使初中语文教师更好地达到所设定的阅读教学目标。

(四) 开展读写结合教学活动,提高学生阅读学习水平

以往教师很少将阅读和写作相结合开展课堂教学活动,很多初中生所写的文章比较平淡无奇,缺乏新意,很多初中生都是把阅读和作文写作当成任务被动地去编作文,所以很多初中生本身的阅读能力和写作水平很难达到提升的目的。其实阅读和写作具有紧密的关系教师可以在实际教学活动中将阅读与写作教学进行紧密地整合,然后教师在讲解课文的过程中通过解释不同词语的意思,让学生们进行遣词造句,或者让学生们根据这个句子和段落的写作特点和所采用的修辞手法进行仿写扩写,缩写续写等多种形式的写作训练,这样能够更好地加深初中生对课文的理解程度,同时也有利于提高初中生的写作创新水平。让学生们从中掌握到更多有效的阅读学习技巧和写作技巧,这样对初中生以后在阅读和写作方面的全面发展具有更加积极有效的作用。

(五) 拓展阅读学习范围,开展群文阅读教学活动

在初中语文阅读课堂上开设课外阅读,是当下新课程理念中所倡导教育新思想中不可或缺的组成部分,同样也是有效提高初中生语文综合素养的主要途径之一,为初中生选择适合的课外阅读书籍能够更好地开拓学生们的眼界,能够有效地激起初中生对阅读产生深厚的兴趣。初中语文教师可以在班级设置读书角,定期地为学生们摆放一些课外阅读书籍,或者让学生们把平时喜欢的读物放在读书角中供大家进行阅读,比如,在讲解八年级课文《背影》课文时,教师可以将《父爱的高度》《父爱之舟》《掏空的馒头》这四篇文章进行组合开展群文阅读教学活动,用表格的形式让学生对比这些文章的写作手法和表达效果和对父亲的描写情况等。这样能够扩宽初中生的阅读视野,增强初中生的发散性思维能力。

结束语

总之,要想提高初中语文阅读课堂教学的有效性需要教师能够从所教授学生们的真实学习需求出发,同时也要不断地反思和总结自己所采取的创新型教学方法,更好地发挥学生自主阅读能力,这样才会对初中生以后的中考语文成绩和未来全面发展提供更为有利的保证。

参考文献

- [1]许云溶.浅谈如何提升初中语文阅读教学有效性[J].语文课内外,2019,(15):162.
- [2]严维芬.浅谈如何提升初中语文阅读教学的有效性[J].中学教学参考,2014,(31):14-15.
- [3]苏敏.浅谈如何提升初中语文阅读教学的有效性[J].考试周刊,2017,(28):155-156.