

阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练

向光金

贵州省绥阳县绥阳中学

[摘要] 对于一个学生而言,高中是一个重要的转折点,而阅读则是学生在日常不可或缺的。高中语文是培养和提升学生阅读能力的关键,也是评判和衡量教师教学质量的关键,为此,本文通过对高中语文教学中的阅读策略和元阅读策略的分析,阐述了中学语文教学中如何培养学生的学习能力,激发其兴趣及记忆,让其能够获得更高效的学习效率。

[关键词] 阅读策略;元阅读;高中语文;训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1865

引言:

从新课改教育的角度看,对于教师、学生的要求不再停留在对知识点的掌握,考试成绩上,更多关注的是学生的整体发展方向,个人的综合素质及学习能力,学生的阅读能力作为其中的重要组成部分,不仅影响到学生的学习效率,而且对于未来的发展起着重要的影响作用,因此在当前的教育模式下,要求学生能够提升阅读的能力,快速掌握文章的重点,本文就通过阅读策略和元阅读进行分析,推动提升学生学习的能力。

一、阅读策略和元阅读的含义

(一) 阅读策略

阅读策略是在阅读过程中给阅读人群提供较为具体、可靠、操作性的方式,以提高阅读的能力,让其能够更好地掌握、了解阅读的内容,具体分为以下几点方法:

1. 能够激发学生记忆中的知识,促进能不断地完善自己的知识面。教学过程中时常会遇到一些新知识点与之前学过的知识有关,这时就需要激发学生的潜意识,让其能够快速找出相关的内容来提升学习的效率,常见的有一篇文章的作者、生平事迹、写作背景等,这样能够更好地理解文章的意图、补充大脑所缺乏的知识点,提高学习的效率。

2. 通过粗略的加工,让学生能够大致的了解文章的走向、基本结构及表达的情感,粗略的浏览能够让学生在原有的印象中进行猜测,再次阅读时就能够去探索答案,培养阅读习惯,激发阅读兴趣。

3. 在之前的基础上深入的学习、加工,让学生能够通过文章内的内容构建框架,形成图表、树状图,让学生头脑中形成知识的框架,加深知识的记忆。

(二) 元阅读

元阅读是在元认知的基础上衍生出的新概念,其涵盖了阅读知识、阅读体验、阅读监控等内容,三者是相互制约、相互依赖的,具有计划性、准备性、执行性、方法性、评判性、总结性及生成性,当然影响元阅读的因素也是多个方面的,包括阅读的心态、阅读的方法、阅读的思路以及监控阅读的过程,不同的阅读所收获的内容也有所不同。

1. 元阅读能够让学生更好地理解文章中的含义,举例来说,当学习一段文字时,通过阅读来监控课文中的内容,当阅读完时,学生脑海中能够进行回忆,对刚才阅读的文章进行思考,长期的训练能够让学生掌握阅读的方式,快速找到文章的核心、重难点、关键句,进而加深上下文的联系,最大程度上加深了阅读的效率。

2. 元阅读能够让学生形成一定的思维,在阅读过程中不断地向自己提出问题,带着问题去阅读,不仅能够了解文章所述的内容,并且还能够形成整体思维,提高教师的教学质量。

二、高中语文教学中融入阅读策略和元阅读的训练途径

(一) 形成阅读后写总结的习惯

正如俗语所说的,好记性不如烂笔头,在记忆东西过多,长时间不复习的情况下也会出现遗忘的情况,因此在阅读之后可以根据自己的记忆写下读书笔记、读书总结,这样可以反复地进行查看,不断的补充、完善,这样让学生在重温阅读时能

够有一定的印象,并且通过心理暗示、自我调控能够进行深入的反思,掌握阅读的技巧,养成习惯后能够让阅读做到事半功倍的成效。

(二) 在阅读过程中不断向自己提出问题,提高阅读监控能力

阅读前需要做好准备,对于一篇文章、一本书来说都一样,首先需要明确阅读的目标,应该采用何种阅读方法和策略,从而在阅读过程中能够收获到什么,预测的结果是什么等,在阅读的过程中带着问题去阅读,理清文章的思路,分析文章的重点、难点、关键句等,在原有的基础上进行回忆,通过勾划、浏览,寻求问题导向,从而深层次加工,不断的递进,从而全面的理解课文,再次关上书本,复述课文所表达的情感,若不能再重复进行操作,反复锻炼自己的能力,形成思维导图,通过监控、反馈、调解,让自己不断的反省、评价,记录下自己的每一步成长,为自己的高中语文划伤完满的句号。

(三) 在阅读后进行自我评价,通过这样的方式能够深刻的认识自己的不足,可观的评判自己的理解、阅读能力,这也是提升阅读策略和元阅读的重要途径

阅读不仅是为了了解这篇所写的内容,还需要深层次的挖掘,懂得文章的写作方式,表达的情感等,分析自己所使用的阅读方式是否能够满足自己的需要,是否达到自己的阅读目标,自己在阅读过程中存在的弱电以及今后在阅读过程中需要增强的地方及措施,不断地提升自己,阅读并非读完就完,还需要对整篇文章进行检查、构思,形成思维导图,形成有效的阅读模式。

(四) 通过课外练习,增加学生的阅读能力

高中学生课堂时间有限,教师在教学时需要压缩时间,将课堂最大化的利用起来,所以在阅读上就需要学生利用课余时间来锻炼,合理的引导,加强其阅读能力的提升,从而使其将阅读的策略和认知转化为自己的思维能力。

总结:

元阅读与阅读策略两者是相互补充、相互结合,进而形成阅读的关键,能够让学生进行自我反馈、反省在阅读过程中不断地提升自己,弥补自己的不足。而且对于高中学生而言,学习的时间较为紧迫,阅读是一种提高学习效率的有效途径,它是一种巨大的压力,同时,培养学生的阅读思维也是一种有效的方法,是一种有效的阅读方法。作为阅读中重要的组成部分,元阅读和阅读策略有着不可磨灭的意义,也能够深刻的揭示出阅读的意义,从而立足于改变阅读的重要原因。

参考文献:

- [1] 李德贤. 阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练研讨[J]. 新课程研究, 2021(35): 65-66.
- [2] 刘枚枚. 阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练分析[J]. 课外语文, 2021(22): 137-138.
- [3] 秦儒林. 阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练[J]. 知识窗(教师版), 2021(05): 86-87.