

小学道德与法治课与法治教育融合分析

庄敏

东昌府区风貌街小学 山东 聊城 252000

[摘要] 新课改的提出以及素质教育的不断改革对每一个学科的教学都带来了更高的挑战。孩子在进入校园内进行学习时, 社会和家长都不仅仅是希望孩子能够学会更多的知识, 掌握更多的技能, 而是同时也希望孩子的道德与法治观念也得到培养。学校都有开展小学道德与法治这一门课, 但是教学的时候还存在着很多问题。因此为了提高小学道德与法治的教学质量, 小学教师各自将小学道德与法治课与法治教育相融合。

[关键词] 小学道德与法治; 法制教育; 融合分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1995

开展小学道德与法治课对于培养小学生的道德品质和法治观念有着十分重要的促进作用。但只有有效的课堂教学才能够达到这样的目的, 而目前小学道德与法治课堂教育以及法治教育都存在一定的问題。想要让学生拥有良好的道德观念与法治观念, 教师应当学会将小学道德与法治课和法制教育进行有效融合。

一、我国目前小学道德与法治课的教学现状

我国当初开设小学道德与法治这一门课的时候, 主要是为了能够从小学阶段就开始培养学生的道德观念以及法治观念, 让学生在成长的过程中拥有正确的道德观念以及法治观念。但是目前我国大部分地区的小学道德与法治课都存在如下问题:

1、教学方式传统, 学生缺乏自主学习

由于我国常年的应试教育模式带来的影响, 无论是在其他科目上还是小学道德与法治这一科目上, 教学都是按照传统的教学方式进行的, 并且一般都是通过教师进行讲授教学内容, 学生在下面被动接受知识, 在这里的教学方式里, 学生缺乏自主学习的能力和机会, 并且单单通过教师对教学内容进行讲述的形式并没有办法帮助学生更好的理解课本上的知识, 因而对于小学生道德观念和法制观念的培养的作用也不大。

2、教学方式单一, 学生提不起兴趣

小学道德与法治这门课里面包含的内容基本就是各种道德观念的内容、意义以及如何树立道德观念与部分的法治内容。这些内容在书上的表现形式就是许许多多的文字, 这让学生不仅看得头疼, 与此同时教师在进进行教学时长期运用同一种教学方式进进行教学, 会让学生觉得课堂枯燥, 从而觉得小学道德与法治这门课枯燥, 而对它们的学习失去了兴趣。

二、将小学道德与法治课与法治教育融合的意义

1、能够提高小学生的安全防范意识和能力

处于小学阶段的学生, 此时他们的世界观、人生观和价值观都没有得到完整的建立, 所以他们没有办法去区分身边事物的好与坏, 这样会对小学生的安全带来一定的危险。同时在互联网发达的今天, 网络上各种骗子和坏人层出不穷, 在小学生接触网络的时候就可以会受到欺骗。而通过将小学道德与法治课与法治教育融合的方式, 能够在课堂上对学生进进行教学, 提高小学生的安全防范意识和能力。通过这样的

方式能够带领学生逐步建立起正确的三观, 并且学会对身边事物的好坏进行判断以及对互联网上的信息和人进行辨别。同时让学生接受法治教育, 了解与自身相关的法律知识, 可以在必要条件下让学生利用法律来维护自己的权益。具有良好的安全防范意识和能力是小学生必须具备的, 因为只有这样小学生才能更好的保护自己。因而教师可以通过将小学道德与法治课和法治教育相融合的方式, 来提高小学生的安全防范意识和能力。

2、能够降低小学生的犯罪率

小学老师对小学生进行道德与法治的教育, 一是为了提高小学生的安全防范意识和能力, 让小学生能够学会明辨是非和保护自身的权益, 二则是为了让小学生树立正确的三观, 降低小学生的犯罪率。目前我国出现的青少年犯罪案件中, 已经出现了年龄较小的孩子进行犯罪的例子, 这是由于小学生的三观尚未建立完成, 因而容易被不法分子“钻空子”, 利用小学生这一特性以及小学生的天真来哄骗学生做犯法的事情。所以, 为了教给小学生的犯罪率并且帮助小学生树立正确的三观, 小学老师应该把小学道德与法治和法治教育相融合, 在培养学生道德品质的同时, 向学生普及一些基本的、与他们相关的法律法规, 并且还要向学生普及触犯法律的后果, 让学生记住要守住法律这条底线。这样能够促进学生的健康发展, 从而成长为对社会有帮助的人。

三、如何将小学道德与法治课与法治教育进行融合

1、从小学生的视角出发, 开展课堂教学

小学生的思维正处于又简单又跳跃的一个阶段, 在这一阶段如果教师采用普遍的教学方式进行教学, 也就是从自己的视角来进行课堂教学的话, 一是可能会让学生对于某些内容没办法很好的理解, 二是可能会让学生觉得无聊无趣, 从而对小学道德与法治课没有兴趣, 也就不会积极地参与到课堂当中去, 这对提高教学效率和教学质量来说都是不好的。学生没有办法以教师的角度进行学习, 但是教师可以从小学生的视角进行课程设计, 开展教学, 因此为了让学生更好的理解教学内容, 产生对小学道德与法治课的兴趣以及积极参与到课堂当中, 小学教师在进行课程设计的时候, 要从小学生的视角出发, 通过他们可以理解并且感兴趣的方式开展教学。

例如在学习《我们的公共生活》这一单元内容的时候,

里面主要包括了《大家的“朋友”》《生活离不开规则》《爱心的传递者》这三课，如果教师通过简单的描述来告诉学生什么是公共设施、怎么爱护公共设施、怎么遵循规则等，这样的方式会让课堂变得枯燥无味，学生也最多只是进行片刻的记忆。此时老师要从学生的视角出发，思考学生在看到这些标题的时候会联想到什么？他们会有哪些想法？然后就可以得出学生都会思考大家的“朋友”是谁？爱心的传递者又是谁？教师就可以从这样的视角去进行教学，不让学生看课本，然后自己对大家的“朋友”进行描述，让学生们拜拜这位朋友到底是谁呢？以及爱心传递者又是谁呢？教师通过从学生视角出发进行教学，既能够发现小学生眼里和大人不一样的视角，同时还能够提高学生对课堂的兴趣以及参与度，从而达到提高教学效率的效果。

2、丰富教学资源，强化学生印象

其实在小学生学习的过程中，比起对于文字的印象，学生对图片和视频的印象会更加深刻，如果仅仅通过文字来进行教学，对小学生来说不仅不好理解，还容易打消学生对课堂的热情。因此为了调动学生在小学道德与法治课堂上的热情和积极性并且强化学生对于教学内容的印象，小学老师可以通过丰富教学资源，比如连环画、歌谣、图片和视频等方式，来达到这个目的。

例如在学习《交通与通信》这一单元的内容时，里面包括了《四通八达的交通》、《慧眼看交通》以及《万里一线牵》，在进行这些内容的教学前，老师可以提前准备好各种交通工具例如单车、公交车、汽车和飞机等的图片让学生猜猜这些图片上分别是什么交通工具，这样来让学生对交通有一定的认识。然后在通过在网络上查找的我国近百年来交通的发展变化的视频给学生观看，让学生看看从过去到现在我国的交通发生了哪些变化。之后在对学生讲述交通规则有哪些，交通规则十分之多并且内容较多，学生难以全部记忆，此时教师就可以选取传播交通规则的歌谣让学生对歌谣进行学习，通过学会歌谣来学会交通规则，最后在学习《万里一线牵》的时候，也可以通过播放我国通讯发展的变化的视频，让学生感受一下时代的变化，同时让学生了解与通讯相关的知识，让学生学会正确的使用通讯方式。小学道德老师通过丰富教学资源的方式来进行小学道德与法治的教学，可以很好地提高学生上课的积极性，吸引学生的注意力并且还能够加深学生对教学内容的印象，达到提高教学质量的目的。

3、与实际相结合，让学生将道德与法治运用到生活中

学校让学生接受道德与法治的教育的最最终目的，就是为了让小学生能够在课堂上所学到的道德观念和法律知识运用到生活当中去。其实小学生生活当中任何地方任何事情都与道德和法治息息相关，扶摔倒老人也好，遵守交通规则也好，这都是学生将道德观念和法律知识运用到生活当中去的表现。并且让学生将道德与法治运用到生活中才是小学

道德与法治课的最最终目的，所以小学道德教师在进行教学的时候，要注重把所学知识与实际相结合，让学生知道这些道德和法治知识是怎么在生活中体现的，学生又可以怎么去运用。

例如在学习《让生活多一点绿色》这一单元时，这一单元主要就是围绕环境污染的成因、带来的危害以及如何减轻环境污染的内容。小学道德教师在讲解《我所了解的环境污染》时，可以不局限于课本上所提到的、学生接触不到的成因，可以通过对学校附近的环境以及小区或者城市内的工厂排放污水、乱丢垃圾等等这些小学生生活中随处可见的事情，让学生知道原来生活中的一些小事也会对环境带来污染，让学生加深对环境污染的概念。之后在学习《变废为宝有妙招》和《低碳生活每一天》时，教师就可以通过拿一下废弃的塑料瓶或者易拉罐以及其他生活常见的东西，亲自动手教学生如果通过简单的操作让这些废弃的物品加以利用，并且让学生自己进行操作。还可以开展低碳出行的活动，提倡学生每天上学通过步行或者单车的形式来上学。教师在教学中注重将知识与实际生活相结合，有利于加深学生对道德与法治观念的理解，还能够让学生将所学的知识运用到实际生活中去。

四、结语

综上所述，将法治教育和小学道德与法治课相融合对于提高学生的守法意识和安全防护意识是十分之重要的，同时还能够帮助学生树立起正确的三观。而想要达到这些教学目标，就需要教师在教学的过程中注重培养学生的兴趣和积极性，并且让学生学会把所学到的道德观念和法治内容运用到实际生活中。

参考文献

- [1]李雪琼.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].祖国,2018(2):1.
- [2]刘健.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].好家长,2018(15):1.
- [3]张雷鸣.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].基础教育研究,2017(11):2.
- [4]闫晓丽.小学道德与法治课与法治教育融合的路径探索[C]//2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.2020.
- [5]程发婷.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].文学少年,2020.
- [6]金格斯古丽·江素勒坦.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].科学咨询,2020(30):1.
- [7]林其才.关于小学道德与法治课与法治教育融合的认知与思考[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(010):26.
- [8]刘梦园.小学道德与法治课与法治教育融合的相关研究[J].中外交流,2018.