

翻转课堂在初中英语语言技能教学中的应用探析

曹文芝

山东聊城市高唐县清平中学

[摘要]翻转课堂作为新型的教学模式, 让学生的学习主体地位得到了充分的发挥。学生通过翻转课堂进行学习, 实现学生自主学习并启发了思维, 提升了英语水平。英语是语言学科的一种, 需要积累大量单词以及具备听说能力。翻转课堂的开展, 充分改变了传统的教学模式, 让学生产生了英语知识的学习兴趣, 进而让英语的语言技能得到了更好的培养。

[关键词]翻转课堂; 初中英语; 语言技能; 应用探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.762

引言

翻转课堂是随着科技时代的发展而随之产生的, 让互联网技术与现代教育教学有机的结合。在初中英语语言技能教学中有效的利用翻转课堂, 主要是培养学生的英语应用能力, 推动语言技能教学的顺利开展, 让学生充分的掌握英语知识和语言技能。相较传统的英语教学模式, 翻转课堂方便快捷, 将英语重难点知识清晰的呈现, 帮助学生快速的掌握英语知识以及提高英语语言技能。

1 “翻转课堂”的概念

“翻转课堂”源自美国, 随着西方的盛行而引进中国, 其与传统的教学模式相比, 打破了局限性, 属于一种新型的教学模式。让学生成为课堂中的主人, 该模式就是教师把新课程知识制作成视频, 让学生能够提前预习, 教师则发挥出指导的作用让学生完成相应的训练并掌握知识。在此教学模式中, 让课堂教学更加生动有趣, 在很大程度上激发了学生的参与积极性, 实现了教学的效果。

2 翻转课堂的教学特点

对于初中英语教育而言, 英语语言技能对培养学生综合能力发挥着重要的作用。将翻转课堂应用于初中英语教学中, 充分的尊重了学生的主体地位。该教学模式的教学特点如下: 第一, 教学内容清晰。在开展翻转课堂教学中, 教师为学生制作的课件具有短小精炼的特点, 其时长大约在十五分钟左右, 视频设计主要是教学中重难点知识, 在应用的过程中十分便捷, 并能够让学生将注意力集中在学习上, 与初中学生的成长特点相符合^[1]。第二, 教师与学生在课堂中的角色发生了转变。翻转课堂在很大程度上打破了过去教学模式的局限性, 而以往教师都是在课堂中将知识灌输给学生, 学生在学习中处于被动局面, 很难发挥出课堂主体作用, 让学生很难实现个性化发展。然而翻转课堂更加重视课堂互动交流, 并让学生成为课堂中学习的主体, 进而让学生的学习热情被更好的调动。第三, 教学时间发生变化。在翻转课堂教学中, 学生能够利用课余时间进行学习, 教师将教学内容制作成课件, 让学生在课下提前预习, 如此让教学效率得到了进一步提升。

3 翻转课堂应用于初中英语教学中的问题

3.1 学生方面

翻转课堂就是以学生为学习中的主体, 并且学生能够在课下完成学习任务, 其对于学生而言是一种挑战。由于初中

阶段是学生最为关键的成长阶段, 思想还尚未成熟, 一些学生对学习不给予重视, 因此在没有老师监督的情况下学生很难认真的完成学习任务。如此下去, 学生间的差距也会增大^[2]。翻转课堂学习中, 学生需要依托于网络, 如此会在一定程度上分散学生的精力, 很难提升学习效果, 对于那些缺乏自制能力的学生而言十分不利, 进而将学生们的差距拉大, 如此是翻转课堂值得思考的地方。

3.2 教师方面

在翻转课堂中, 由学生掌握着学习的主动权, 可是教师并不可以放任不管, 以及对工作放松。尽管改变了传统板书式教学, 但教师需要具备更多的技能。教师必须拥有极高的专业能力, 熟练计算机的操作, 教师能够结合教学内容和学生的真实情况制作出教学课件。目前缺乏对教师的相关培训, 这让翻转课堂教学的开展受到一定的影响。

3.3 家长方面

在采用新型教学模式的过程中, 家长的积极配合也是非常关键的。初中时期对于学生而言属于转折的关键阶段, 而初中生还处于成长发育中, 他们的自制力比较薄弱, 此时教师就需要在家中发挥出监督的作用。基于生活压力, 大部分家长都没有太多的精力用于孩子的学习, 而初中学生的学习特点也存在着不同。很多家长就算能够花费时间监督孩子, 也不能够充分的理解此种新的教学模式, 因而阻碍了翻转课堂教学的有效开展。

4 翻转课堂在初中英语语言技能教学中的策略

4.1 精心制作教学视频

为了让翻转课堂达到良好的教学效果, 培养学生英语语言技能, 教师必须提前将准备做充分, 制作出与学生的学习要求相符合的视频, 并按照新课表的标准, 找准教学目标, 保证教学视频的质量。教师还需要考虑到学生的兴趣点和学习特点, 在视频中添加趣味性内容, 并且利用合理的配色, 在视觉上带给学生冲击, 又能够激发学生的学习兴趣。另外还需要控制好课时, 一般为15分钟, 能够吸引学生的对知识点的注意, 进而实现学习的高效性。

4.2 重视学生的课前的练习和讨论

在开展翻转课堂教学中, 学生进行课前预习, 观看相应的学习视频, 再按照教师的标准完成学习任务, 在遇到问题的过程中能进行自主的思考, 找到问题的解决思路。因此在设置练习题的过程中, 教师必须把握住本节的重难点

知识, 为学生设计出难易适中的题目。比如在学习“Life history”这节课时, 教师根据“What did he do?”设计相应的题目^[3]。要求学生能够自主完成学习任务。除此之外, 教师也可以鼓励学生在出现问题可以与其他学生展开有效的探讨。教师将一些社交软件推荐给学生, 比如QQ、微信等等, 如此方便于学生更好的交流和分享, 通过此种教学模式增强了学生的学习积极性, 并进一步提高了英语语言技能。

4.3明确教学目标

在初中英语语言技能教学中, 很多初中英语教师缺乏对翻转课堂教学模式的认识, 并且缺乏明确的教学目标。比如学生在课下是否能够按时完成任务, 教师就需要结合学生的实际情况以及教学内容制定出相应的目标。学生能够通过翻转课堂对新课程进行预习, 比如在学习《My school day》时, 首先教师先要求学生自主预习课文, 若遇到难以解决的问题, 教师让学生将其圈出来, 并在课堂中对学生进行统一解答。教师还可以让学生对课文的内容进行表述, 本节课的教学目标为表述日常行为, 以及注意时间的表达方式: at half past six, at five past six等等, 进而让学生的英语语言技能得到有效的培养。

4.4科学的进行教学设计

在初中英语教学的过程中, 教师需要做好课堂教学的规划, 根据学生的兴趣制定课程内容, 从而让课程结构得到不断的完善。在开展新课程前, 教师需要掌握学生真实的学习情况, 了解学生的问题所在, 在进行教学设计时对学生的学学习进度作出相应的调整。翻转课堂课件中纳入重点和难点知识, 能够达到良好的教学效果, 让学生能够自主的参与到学习中, 并能够在英语语言的学习中获得乐趣。

4.5提生教师的专业能力

学生在学的过程中, 教师发挥着决定性作用, 在信息时代的背景下, 教师不但需要具备专业能力, 还需要掌握计算机技术、互联网技术以及制作视频的技能等等, 具备更高的专业素质, 能够熟练的运用语言技能^[4]。目前, 综合性人才是社会发展的需要, 在为学生传授语言技能的过程中, 教师必须加强自身的学习, 对学生的情况进行真正的了解, 制定出与学生发展相适应的教学方案, 推动英语语言技能教学更好的发展。

4.6掌握学生在家中的学习情况

采取翻转课堂教学模式能够有效的启发学生的思维, 所以在教学设计中, 教师可以把学生在课堂中收获的知识与在家中收获的知识有机结合起来, 如此教师就可以掌握学生在家中的学习情况, 并能够让学生充分理解在家中所学的知识。在课堂中, 教师可以检验学生的学习成果。如“Can you tell us some new words you have just learned in your computer?”以此种提问的方式对学生的学习情况进行了解, 与此同时让学生的口语及听力得到了有效的训练。

4.7完善教学的评价体系

传统的英语教学评价体系就是学生的考试成绩。也就是

对英语知识的掌握情况进行检测。而翻转课堂的教学评价体系则更侧重于学习过程, 主要考察学生在平时的表现以及综合素养。因此, 教师设计英语情景对话以及开展话题辩论赛等活动来考察学生的英语语言技能, 进而对学生英语学习作出综合评价, 让学生的综合素养得到更好的培养。

4.8强化听力训练, 提高语言能力

在学生英语听力训练的过程中, 首先, 教师在开展听力教学中要强化对学生听力技能进行训练, 并让学生对听力信息进行充分的理解。教师向学生发布任务, 鼓励学生能够独立的完成学习任务, 从而让学生在完成任务的过程中掌握英语听力技巧并更好的掌握听力信息^[5]。再次, 教师还需要清楚学生的英语听力知识学习情况, 从而为学生制定出符合学生学学习需求的听力训练方案。如此能够让学生英语听力达到理想的效果, 并能够调动起学生参与英语听力学习动力, 让学生都能够掌握学习技巧, 并且促进学生语言能力的培养, 为学生以后的学习奠定稳固的基础。最后, 教师在开展听力教学的过程中, 必须秉承循序渐进的训练原则, 遵照相应的学习标准和学生的认知规律, 提升学生的英语听力水平, 进而让学生的语言能力得到进一步提升。

4.9体现教学重难点

在翻转课堂中教学视频是极为关键的, 老师在进行视频制定的过程中, 必须将教学中的重难点包含于其中。翻转课堂的教学内容要符合于学生的学习需求, 进而让翻转课堂的教学效果得到充分的发挥。同时教师可以根据初中学生成长特点, 将重难点知识以学生欢迎的形式来呈现, 激发学生的学习兴趣。比如, 教师可以设计趣味性故事情节, 并将重难点知识贯穿于其中, 如此会在很大程度上吸引的学生注意力, 进而让学生的语言技能得到有效的培养。

结语

综上所述, 英语是当今社会中的必备技能, 随着经济全球化的到来, 学好英语是十分必要的, 学习英语对于学生未来的发展具有重大的意义。在新课改改革的背景下, 在初中英语语言技能教学中采用翻转课堂教学模式, 与新时期教育发展相适应。教师有效的开展翻转课堂教学, 既能为学生的学习增加趣味性, 又让学生掌握了英语应用技能, 更是促进初中生的英语语言技能得到进一步提高。

参考文献

- [1]黄燕红. 翻转课堂在初中英语语言技能教学中的应用[J]. 赢未来, 2019(21): 98.
- [2]王玉翠. 翻转课堂在初中英语语言技能教学中的应用[J]. 名师在线, 2018(20): 70-71.
- [3]毛婷婷. 基于网络资源平台的翻转课堂在初中英语语法教学中的应用研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [4]张兴立. 初中英语语法教学施行树形翻转课堂的实践研究[D]. 江苏大学, 2017.
- [5]李素容. 翻转课堂在初中英语语言技能教学中的应用研究[J]. 吉林教育, 2017(4): 44.