

试论小学英语教学生活化的内涵及策略

强中燕

甘肃省白银市靖远师范附属小学 甘肃 白银 730600

[摘要]在全球化不断发展的背景下,英语的应用越来越广泛。英语作为一门国际化的语言,它的应用也渗透在了人们实际生活的方方面面。小学英语教师在教学的过程中需要重视对学生语言应用能力的培养,而不仅仅是进行语言基础知识的讲解。在此背景下,小学英语教师就需要密切联系学生的实际生活展开有效的教学。教师可以采用生活化的教学方式来展开有效的教学。通过生活化的教学为学生创设语言交际的环境和机会。这样,学生就会对英语学习产生一定的亲切感,能够主动的用英语知识去进行交际,这就能够为学生今后的英语学习打下良好的基础。因此,教师在教学的过程中就需要积极主动的探究生活化教学的内涵以及有效的教学策略。能够通过生活化教学的处理,降低学生学习的难度,提高学生英语学习的积极性,让学生能够体会他英语学习所带来的乐趣。

[关键词]小学英语;教学方法;生活化教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2087

英语是一门应用比较广泛的语言。教师在教学的过程中就需要加强对学生语言的培养。而学生语言都离不开具体的交际环境。只有让学生在真实的语言交际环境当中运用语言,才能够提高学生学习的效率,充分调动学生学习的积极性。采用生活化的教学策略是一个非常好的思路,通过融入具体的生活能够增加学生对于知识的感知,让学生能够把英语的发音,书写,意义相结合,有效提高学生的英语学习体验。而且,小学阶段的学生正是语言发展的黄金阶段,在英语教学的过程中,教师要侧重于语言的应用,要重点培养学生的语言交际能力,让学生在生活当中能够利用语言去进行交流,这样才能够让学生更好地掌握这一门语言,形成良好的习惯。

一、生活化教学的内涵

在小学英语教学过程中,教师如果能够把英语的教学和学生的实际生活密切地联系起来,让学生能够联系实际生活当中看得见,摸得着的事物进行体验,就能够有效的调动学生的学习积极性,拉近英语和学生之间的距离。生活化教学的内涵体现在教学内容与具体生活化的元素相融合,教学形式彰显出生活化的特点,教学活动贴近学生的实际生活。在采用生活化教学的时候,教师需要进行灵活的教学设计和具有创意的教学组织。一方面,生活化教学凸显出了以学生为主体的理念。这种教学非常强调学生在学习过程中的有效体验和感受。通过增加学生的体验来调动学生学习积极性,促进学生生动活泼的发展,使知识的呈现更加形象,降低学生学习的难度,学生能够真切地感受到英语知识学习所带来的乐趣。因此,小学英语教师在教学的过程中就需要充分的激发学生的学习积极性。让学生有机会发挥自己的主体性作用,使学生的学习也充满生活化的特点,同时,要采用生活化教学,小学英语教师不仅要进行生活化教学内容的设计,还需要密切联系学生的实际生活来进行教学的调整,要能够以学生的角度去看待问题,了解他们生活的状况,这样才能

够更好的体现出以人为本的教学理念。同时,生活化的教学往往是以具体的教学情境作为支撑的,因此,教师在教学的过程中,就需要为学生营造生活化的学习情境,能够联系学生的实际生活,为学生创设较为真实的英语学习情境,并且密切的把情境与学生现实生活中的一些学习元素相结合。通过这种方式,打造与学生实际生活具有密切关联性的课堂,让学生在学的过程中表现的比较主动,而且也能够在一定程度上消除学困生在英语学习过程中的畏惧感和焦虑感。

二、小学英语教学生活化的策略

小学阶段的学生可塑性非常的强,尤其是在语言学习的过程中,他们对于知识的接收程度也非常的强。虽然小学阶段的英语学习具有一定的难度,但是这一阶段的学生非常的喜欢模仿,具有一定的语言优势,教师在教学的过程中采用生活化的教学方式往往能够有效的激发学生的学习兴趣,达到良好的教学效果。

(一)营造生活化的英语课堂学习氛围

在小学英语学习过程中,良好的语言环境对于学生有着重要的影响,同时,这一阶段的学生喜欢模仿。教师的言行举止,对于他们来说也具有非常重要的影响。教师在课堂教学过程中就需要为学生营造良好的生活化的课堂学习氛围,让学生在愉快的氛围当中进行英语知识的学习和探究。针对这一阶段学生心理发展的特点,教师在教学的过程中要增加对他们的鼓励和表扬,让他们能够信赖教师,拉近师生之间的距离,促使学生能够积极主动地投入到英语学习探究过程中。同时,教师要引导学生能够充分的发挥自己的主观能动性,说出自己真实的想法,能够学会观察周围的事物,有一双发现美的眼睛。在小学英语教学过程中,教师要平等的对待每一个学生,不能因为学生的英语基础差或者是学生的行为习惯不好就歧视学生,或减少他们参与学习的机会,而要多给学生创设一些语言表达的机会,让学生在参与的过程中能够树立起强大的英语学习自信心,尤其是口语表达的

信心。同时，教师在教学的过程中要结合学生的身心发展特点以及认知发展规律，多关心学生，尊重学生，让学生感受到教师对他们的关心和帮助，能够更好地投入到英语学习的全过程当中。在课堂教学过程中，教师可以联系学生的实际生活，为学生设计一些英语学习的小游戏，通过游戏的创设营造良好的教学氛围。例如，在学习关于简单的1-10数字number的词汇的时候，教师就可以给学生设计生活中常见的“大转盘”的游戏，让学生转动教师制作的幸运大转盘，指针指向哪个单词，学生就读出对应的单词。

（二）创设生活化的英语学习情境

小学英语教师在采用生活化教学方式的时候还可以为学生创设生活化的英语学习情境。学习沉淀的创设，非常的直观，能够迅速地调动学生的学习积极性，让学生快速的投入到情境当中进行英语知识的探究，感受到英语知识与实际生活的关联性。而且，通过这样的方式也能够全面的锻炼学生的语言运用能力，提高学生的语言交际水平。教师在教学的过程中可以结合学生的身心发展特点以及学生的生活体验，为学生创设与实际生活具有密切关联性的学习情境，让学生在情境当中进行英语知识的学习和探究，更好地突出英语的实用性价值。例如，在学习四年级英语上册 Unit 1 The clothes we wear Lesson 1 Skirt and trousers 的时候，教师就可以在课堂导入阶段结合自己身上所穿的衣服的颜色询问学生“What colour is it?”学生根据实际情况回答“It's black.”然后教师继续说“Great! This is a sweater. It's black. Black is my favourite colour.”然后，教师可以深入学生群体当中，指着学生的衣服，询问其他学生“What's this? What colour is it?”通过这种方式创设语境，让学生围绕着自己及其他人的日常着装及颜色来进行交流和讨论。再例如，在学习了四年级上册 Lesson 5 Days of the week部分知识的时候，询问星期的句型“What day is today?”和学生的生活联系密切，教师在教学中就可以让学生二人一组进行对话练习，还可以让学生在见面打招呼的时候能够把询问星期的句子运用其中，通过多次的对话应用，让学生在具体的语境当中掌握对应的句型。

（三）甄选生活化的英语学习内容

要进行有效的生活化教学，教师就需要在备课阶段为学生甄选一些生活化的英语学习内容，让学生能够接触到更多生活化的学习素材。因此，教师要对整个教学体系和教学内容有一个全面的把握和深入的认识。在备课阶段做好认真的准备，能够善于挖掘生活化的素材，把英语学习过程中的知识和技能与学生的实际生活联系起来，从而进行生活化的英语教学内容设计，这样也能够取得比较好的英语教学效果。

教师要积极主动的把生活化的学习内容巧妙地融入英语课堂教学过程中，拓展学生的知识面，让学生的英语学习内容变得更加的充实更加的丰富。例如，在学习四年级上册Lesson 8 TV and Phone的时候，教师就可以结合学生在日常生活经常做的事情，给学生拓展一些相关的活动的短语，如draw some pictures, see a film, sweep the floor等，增加学生的知识积累。

（四）布置生活化的英语作业

小学英语教学生活化还体现在作业布置上。在小学阶段的学习中，作业发挥着非常重要的作用。好的作业能够迅速的激发学生的学习兴趣和调动学生的学习积极性。而且，当前英语已经融入了人们学习和生活的很多领域当中，教师就需要在作业设计的时候多给学生创设语言表达的机会。通过这种方式，让学生把英语知识的运用延伸到实际生活当中，让学生能够更好地去运用语言去进行表达。例如，在学习There be句型的时候，教师就可以让学生把自己的卧室平面图画下来，然后用英语去介绍一下自己的卧室里面都有什么东西。除此之外，教师在教学过程中还可以安排学生去收集一些生活当中常见的英语广告，英语标志，英语名言，并且把这些搜集到的东西分享给其他学生。教师在进行作业设计的时候还可以为学生设计一些与生活相关的英语手抄报，让学生在完成手抄报活动的过程中提高动手能力，能够进一步激发学生英语学习的兴趣，活跃学生的思维，让学生认识到英语学习的价值和意义。

结语

总之，在小学英语教学过程中，生活化教学的应用能够提高学生对于知识的接受程度，降低学生学习的难度。把学生已有的知识与实际生活密切的联系起来，让学生有比较强的自主学习能力。教师在教学的过程中就需要用好这种教学方法，能够为学生营造生活化的英语课堂学习氛围，创设生活化的英语学习情境，让学生在情境当中进行英语知识的学习和探究，同时，教师要为学生甄选生活化的英语学习内容，丰富学习内容，增加学生的学习体验，为学生布置生活化的英语作业，有效提高英语教学的效果，进一步满足学生英语学习的需求。

参考文献

- [1]袁建琼.试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J].基础教育研究,2013(7):3.
- [2]李博.小学英语教学生活化的内涵及策略探讨[J].校园英语,2015(6):1.
- [3]向航.试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J].都市家教月刊,2017,000(005):204-205.