

深化职业教育产教融合校企合作若干问题的思考

廖潇娜

湖南省武冈市职业中专学校

[摘要]随着我国教育理念发生转变,各所学校应以培养学生的综合素养为核心工作内容,确保学生形成更多符合现代社会发展需求的优秀品质,确保学生将来毕业进入社会,可以更好地立足于社会,获得良好发展。职业学校加强产教融合、校企合作,可以有效促使职业学校学生的素质获得改善,为国家和社会培育更多高素质创新型人才,以便顺应社会发展趋势,推动我国各行业获得可持续发展。自十九大召开以来,国家相关部门出台了一系列规定,目的在于促进校企合作,积极推进产教融合,促使职业学校的学生可以获得更好发展。在相关文件中明确指出,各职业学校需要完善职业教育和培训体系,加大行业企业与职业学校之间的联合与合作,共同培育更多高素质技术型人才。通过进行校企合作,可以有效促使教育与产业进行有机融合,实现资源互补,进而可以有效解决人才教育供给予产业需求结构性的矛盾。职业学校担负为国家和社会培育技术型人才的责任,因此,完善职业学校教育结构,可有效为国家和社会培育更多符合岗位需求的高素质人才,进而推动社会与国家获得可持续发展。

[关键词]职业教育;产教融合;校企合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.457

引言

伴随时代发展,我国的经济情况也进入了新常态。各行业不断发展和进步,对于技术型人才的需求量变大,并且对于学生的专业能力也提出了更高要求。因此,职业技术培训学校需要加强高素质创新型人才培养,以便更好的顺应时代发展需求。在党的十九大报告中明确指出,各所职业院校要注重对教学体系进行改进与完善,制定科学人才培养计划,进一步加深校企合作程度,扩大产教融合力度,培育更多符合社会发展需求的创新型人才。为实现新型人才的培养,国务院颁布了一系列与职业教育体系完善相关的文件,由此可以看出,加强产教融合,可以有效促进现代职业教育体系完善,对于我国职业教育改革具有积极意义。通过进行产教融合,可以有效完善我国职业教育体系,突破传统职业教育办法的桎梏,进而有效实现职业学校学生综合素质的改善。职业技术培训学校肩负为社会输送高素质技术人才的重任,只有不断对职业教育体系进行改革与完成,进一步深化学校与产业合作,才能更好完成技术型人才的培养计划。

一、现阶段职业院校培养人才工作的问题分析

1. 传统专业人才过剩,新兴专业人才培养力度不足

通过调查发现,大部分职业院校设置的专业课程缺乏科学性,学校设置的专业多为传统专业。但随着我国经济不断发展,产业转型、新兴技术的应用,学校教育培育出来的学生无法满足新兴产业对人才的需求,学生难以利用自身所学专业为社会提供良好的服务。职业院校的课程体系设置不合理,导致传统专业人才过剩,而新兴产业人才供给不足,造成学生毕业即失业,以及企业面临招人难现象的出现。可以说职业技术学校专业课程设置不合理,是阻碍各行业发展的根本原因之一。

2. 职业学校培养知识较为简单、单一

随着我国各行业的不断发展,企业对于人才的需求也在不断发生变化。虽然我国课程标准已经做出改变,对于人才培养大纲,各所职业学校也在不断进行完善。但是基于职

业培训学校教师的知识结构问题,基于教学工作中实训实验环境的问题,导致专业技术人才综合素质的提高未能有效落实。虽然教学大纲在不断更新,但教学内容仍旧基于教师自身原本的知识结构。如果不能对教师的专业素质、教学水平进行及时改进与更新,就会造成大纲年年变,但无法有效提高学生综合素质的窘况。通过分析可以发现,职业院校教学体系中包含的各个传统专业之间关联性较小,在对学生进行培训时,通常只能围绕本专业相关内容展开教学活动,这与我国目前行业发展趋势不符,现阶段我国各行业之间融合程度逐渐深化,学生不仅需要深度掌握本专业专业知识,还要对相关领域的知识具有一定的了解才能确保学生毕业之后胜任岗位工作。因此,进行学生的复合专业培养,是目前各职业培训学校面临的最大问题。

3. 职业院校培养人才不符合社会需求

通过分析可以发现,现阶段职业院校专业设置中存在较大问题,主要包含三个点:其一,现阶段职业院校的专业设置无法满足企业人力资源的需求;其二,各职业院校的课程体系构建,无法契合职业要求标准;其三,职业院校与各企业之间进行合作,并没有形成长效机制,造成职业院校的人才培养模式,无法切实满足产业发展需求,造成严重的学生毕业即失业的现象。

4. 实习、实训设施设备与新兴行业发展需求不符

在现阶段的职业院校人才培养过程中,还存在另外一个较为突出的问题,即职业院校的实训设施设备,与新兴产业、行业、企业的快速发展技术不匹配,难以切实满足新兴行业发展需求,导致学生毕业之后难以胜任工作岗位需求。部分职业学校只注重招生,但在人才培养方面并没有进行相应的经费投入,学生的实习、实训设施设备陈旧,不能满足学生对新技能、新工艺等操作实训的实际需求,学生所学知识无法通过实训加以巩固,学生的专业化技能无法通过学校实训得到提升。

二、进一步深化产教融合,实现高素质人才培养目的

建议

1. 企业制定行业技能等级证书, 职业院校根据需求培养

在2019年, 我国教育部及发改委联合下发了《关于在职业院校实施学历证书+若干职业技能等级证书制度试点方案》, 在该方案中明确指出, 各职业院校应基于学生深度发展角度以及推动社会行业发展角度, 落实职业院校学历教育以及专业技能培训并重的职责, 进一步加强企业和职业院校的协作程度, 帮助职业院校的学生收获更多专业知识, 推动学生核心素质得到良好发展。在有关文件中明确指出, 各高校和企业之间要强化协作, 共同开发与学生职业技能有关的资格证书, 并设置科学的评定级别的标准。专业技术等级证书必须能够有效显示学校对该产业领域、职位的胜任能力和学员的个人能力水平, 而企业在开展招聘工作时, 也可根据职业要求开展技能级别标准的制订工作, 或与高校开展深入协作, 以帮助高校开展专业技术人才培养工作, 这样才能培育更多适应企业发展需要的高素质人才, 从而实现市场与企业人才需求的同步更新, 有助于职业学院完善新型技术人才培养体制, 确保职业院校学生的实践能力满足业务发展需要。

2. 企业联合学校制定职业技能等级证书评价原则

企业联合职业院校进行职业技能等级证书的制定时, 必须以解决社会对急需领域、急需岗位以及社会发展中的产业调整、新技术的要求标准作为重要依据, 要明确等级证书的制定, 目的在于有效解决行业所需、企业岗位所需, 只有依据行业发展需要对学生进行针对性的技术培养, 才能确保学生的综合能力与综合素质可以胜任岗位需求, 确保学生可以更好立足于社会, 为社会发展作出贡献。企业在进行证书制定时, 可以依据学习内容的程度制定出不同等级的证书。职业技能证书的制定, 可以借鉴国际、国内先进企业制定的相关标准, 确保职业院校进行人才培养时, 可以按照企业需求等级展开更科学、更符合社会实际需要的教育活动, 确保培养更多更能满足行业、企业需求的高素质人才。

3. 企业和职校教师深度合作, 成立专业人才培养团队

加深企业与职业院校的合作程度, 可以有效培养更多满足产业、行业需求的新型专业人才, 从而解决人才供需矛盾, 推动我国社会经济获得良好发展。各职业院校应加强与企业之间的深度合作, 切实提高人才培养质量, 才能完成高素质人才输送任务。为更好地培养符合产业发展需求的高素质人才, 职业院校应加强与企业之间的对接与合作, 以多种形式开展师资培训项目, 切实提高教师队伍的专业素质, 可有效培育具有权威性、影响力的专业群建设带头人。各职业院校应加强师资队伍的建设, 让教师通过学术交流、进修访问、业务培训等多种形式, 学习更多专业内容, 培育更多新型高素质的专业教师。作为新时代职业院校教师要注重不断进行学习, 也最先进的教学理念武装自身, 设计与本校本校学生实际发展需求相符的教学计划, 运用现代化教学设备展开

教学活动, 可有效提高自身专业教学能力, 并推动学生综合能力以及核心素养全面发展。核心素养视域下的职业院校培训教师发展模式以及教师队伍的建设策略, 需要教师与企业就培养目标、评价体系实践方案、实习方式等进行深度商讨, 在对学生进行教学时, 需要围绕目前产业的热点技术展开教学活动, 确保学生可以通过学习提高自身专业能力, 在进入工作岗位后可以学以致用, 为社会以及企业发展提供助力。

4. 及时更新实训硬、软件条件, 确保提高职业院校学生实际工作能力

职业培训院校及时更新实习和实训的硬件以及软件设备, 可以为学生上岗提供重要支持。自十三五以来, 我国发改委投入了大量资金进行职业院校学生的实训基地建设, 目的在于推动我国职业教育以及产业可持续发展。职业院校可以在校内进行实践基地建设, 也可以联合企业共同建设校外实践基地, 开发相关的实验教学资源, 可有效促使学生在实训中巩固知识, 提高技能, 促使职业院校学生的综合能力获得改善。展开实训教学, 可以有力支撑和促进打造高质量的技术型人才, 以满足社会的实际发展需求。

结语

随着我国社会的发展, 各产业都在不断进行转型升级, 对于人才的需求也在不断发生变化。因此, 各职业院校应对人才培养结构进行更新与改进, 培育更多满足行业发展需求的高素质技术型人才, 才能有效推动我国各行业获得可持续发展。加深学校与企业之间的合作程度, 加大产教融合力度, 可有效促使我国职业院校学生得到更加充分的实践训练, 推动学生的能力以及素质获得全面发展, 进而有效满足我国经济获得高质量发展过程对于高素质人才的要求。并且, 产教融合也是职业教育获得可持续发展的必由之路, 企业与学校强强联合, 可以有效完善人才培养结构, 有助于职业院校对教学内容进行改革, 对教学模式进行完善, 从而更好完成人才培养任务。职业院校只有与产业企业之间进行深度合作, 才能有效实现产教协同, 研创合一, 实现为社会发展需求培养高素质人才的目的, 进而推动我国经济获得进一步发展。

参考文献

- [1] 梁婷. 职业教育深化产教融合与校企合作策略研究[J]. 质量与市场, 2020(23): 144-146.
- [2] 汤俊. 新时代职业教育产教融合校企合作政策性需求分析[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, 19(09): 22-28.
- [3] 朱秀梅. 产教融合、校企合作背景下的职业教育创新研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(09): 74-77.
- [4] 张静. 职业教育“产教融合校企合作”政策落地的地方实践[J]. 中国职业技术教育, 2020(16): 49-53.