

刍议小学英语课堂中的阅读教学

刘敏敏

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县盐城实验学校 新疆 伊犁 835300)

[摘要]教学形式的转变,需要通过不同的方法进行更新,而对于英语课程来说,阅读教学是最为重要和关键的,只有探索其中的本质,牢牢的抓住教学的特征,才能确保各项教学体制的日趋完善和健全,以全面提高学生的主动阅读能力和水平。本文全面探索小学英语课堂教学的运行情况,针对阅读教学的实施方法科学化的进行部署,以激发学生的自主阅读兴趣为目的,全面拓展学生的阅读空间,开阔学生学习英语的范围,做出正确的判断,以保障整体阅读效果和水平的持续上升。

[关键词]小学英语;课堂;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1184

对于小学阶段的英语课程来说,其重要性是不言而喻的,而阅读教学是整体课程的重中之重,探索新的教学方法,形成完善的阅读体系,全面进行更新,不仅能够体现阅读教学的主旨,同时也能让学生轻松的进入到文章的赏析之中,拓展学生的思维空间,让学生拥有更加强烈的认知,真正帮助学生进行阅读资料的整理,大幅度提高学生的阅读质量。作为小学英语教师需要积极的进行判断,并以学生为主体,科学化的进行部署,促使各个阅读层面的有机统一,真正引领学生进行深层次的把握,让学生更加全面的感知到阅读,所带来的快乐,在这样的情况下,整体的阅读结构才会更加明确,而学生的主动学习和探索能力,也会得到持续的上升。那么在实际的小学英语课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略开展阅读教学呢?

一、组织趣味性的阅读,点燃学生自主参与的火焰

找到学生喜欢的阅读方式,不断的进行整体课程的变革,不仅能够延伸课程资源,同时也能让学生始终保持浓厚的热情,这样才能点燃学生内心强烈的火焰,以大幅度提高学生的整体学习质量和水平。所以在实际的小学英语课堂教学实践中,教师需要充分把握整体教学的发展规律,认真的进行筛选,以学生的兴趣培养为目的,全面进行优化和升级,确保各个教学层面的完美结合,要对阅读教学的各个方面,做出精心的判断,这样才能让学生拥有足够的勇气,接受各种挑战,真正深入的文章的阅读之中,全面唤醒学生的自主性,为学生找到已知相关的资料和信息,借此进行整合,满足学生内心的好奇心,让学生近距离的与文章进行接触。比如在进行“Robin at the zoo”的阅读教学中,教师可以组织学生进行讨论,让学生说一说自己喜欢的动物,然后通过图片的形式,展现教材中的重点词语,诸如:熊(bear)、猴子(monkey)、老虎(tiger)、兔子(rabbit)等等,然后集中学生的注意力,让学生产生亲切感,借此进行知识的研究,这样学生带着浓厚的兴趣进行文章的阅读,才能找到教材中的关键点,真正提炼出重点的语句,借此进行内化,以更好地为学生后续的学习做好铺垫。

二、运用信息化的阅读模式,加深学生对文章的印象

新的教育教学体制下,课堂教学的现代化特征,得以全面的发挥,信息化技术,真正与课堂教学改革,结合在一起,以直观生动的方式,进行阅读模式的更新和转化,不仅能够活跃课堂气氛,同时也能让学生在优美的画面中,感受到学习的乐趣,并主动地进行内化,加深学生对阅读文章的印象。作为小学英语教师,需要全面进行阅读教学体制的完善,要运用现代化的技术,更新教学形式,把教材中静止的文章变得富有生命力,唤醒学生主动阅读的欲望,真正让学生产生自主探索的欲望,主动的接受英语语言,以全面提高学生的认知意识,促使重点语句深深的印刻在学生的脑海中。比如进行“Happy birthday!”的阅读之中,教师可以运用多媒体技术,制作一段过生日的短视频,然后组织学生进行讨论,让学生说一说自己喜欢的生日场景,借此进行本篇文章的阅读,在此过程中,可以引导学生运用重点的语句,进行形象化的表达,此时,学生不仅能够感受到过生日的喜悦之情,同时也能在良好的氛围中,进行深刻的把握,在这样的情况下,学生的阅读效果和水平,必然会得到大幅度的上升。

三、设计灵活性的阅读问题,增强学生的思考水平

课堂教学应该处于多变之中,而灵活性的方法能够触动学生的灵魂,引发学生对课程的高度重视,促使课堂教学的整体方向更加清晰和明确,这样学生的思考能力和认知水平也会得到持续的上升。所以在实际的小学英语阅读教学中,教师要积极的进行调整,通过问题启发学生的思维,让学生从中获取丰富的信息,推动学生主动的进行思考,让学生从中受到影响,积极的进行语言的推断和判定,让学生置身其中,凝聚学生的智慧,全面调整学生的阅读思维,及时的进行转化,以更好的找到文章的切入点,提高学生解决问题的能力,增强学生的思考水平。比如在进行“My favourite season”的文章阅读时,教师可以通过问题的设计,让学生说一说:“Why I am so cold?”、“Why I am so hot?”、“Why the flowers come out?”“Why the

leaves are yellow?”这些问题的解决方法，然后以问题的解决为目标，让学生从中进行重点语句的思考和探索。通过环环相扣的问题，不仅能够体现课堂教学的灵活性，同时也能激发学生的思考动力，让学生感同身受，真正接受文章的内容，以实现学生思维程度的进一步加深，达到高效课堂教学构建的效果，提高阅读教学的质量。

四、设置独特性的阅读环节，开发学生的语言意识

对于课堂教学内容的整体发展来看，阅读环节的设计是最为关键的，只有全面进行合理化的整合，优化教学内容，重新进行整编，才能让学生拥有运用语言的意识，在这样的情况下，学生的组织能力才会得到全面的提高。所以在实际的小学英语课堂教学实践中，教师必须以教材为落脚点，设计独特性的阅读环节，确保各个结构更加紧凑，能够体现课堂教学的多样化特征，让学生合理化的进行文章的研究，在浓郁的氛围中，感受和体验到阅读所带来的不同之处，巧妙的融入到学生的阅读体系中，更加深度地进行语言的运用，以更好地掌握语言运用的方法和技巧，提高学生的整体英语学习质量。比如在进行“I can play basketball”的文章阅读中，需要通过对教学环节的改进来完善，教师可以把“family and friends”这篇文章引入进行，然后进行整合，挑选出这两篇文章的相似之处，让学生学习渐进的进行文章的阅读，真正利用旧知识巩固学生新知识的学习内容，这样学生也能很好的进行语言的运用和把握，从中进行全面的更新，赋予课堂新的气息，增强学生的语言意识。通过这样的方式，不仅能够促使英语课程的语言功效，得到全面的发挥，同时也能推进整体课堂教学改革的深层次发展。

五、运用思维导图的阅读策略，锻炼学生的阅读思维

课堂教学需要通过不同的方式进行变革，而思维导图是其中最为重要的方法，只有找到每节课的核心内容，全面进行创新，才能形成完善的知识结构，让学生更加深度的进行知识的运用，锻炼学生的思维。所以在实际的小学英语课堂教学实践中，教师需要打破常规的教学思路，真正以思维导图的运用为目的，有针对性的展开不同形式的训练活动，让学生拥有发散思维，科学化的进行归纳和整理，及时的总结学生学习英语的意识，要把阅读教学的特征充分展现出来，这样才能把握其中的中心点，并适当的进行拓展和延伸，把一系列的知识贯穿在一起，形成完整的知识体系，全面锻炼学生的阅读思维，让学生近距离的进行文章的研究。例如，教师在进行阅读天气方面的内容的教学过程中，可以将weather作为中心，针对各种不同的天气展开延伸，设置snowy, cold, rain等内容作为次中心点展开延伸，进而更好

地帮助学生针对weather展开学习。结合气泡式思维导图的教学方式能够帮助学生更好地展开思维外延，进而更好地理解所学内容，这样的教学模式还能够帮助学生提升自身的联想能力。

六、组织拓展性的阅读改革，提高学生的综合素养

当前，阅读教学的方向更加明确，通过不同的方法进行改革，能够紧跟时代发展的步伐，添加更多的信息和资源，让学生有计划性的进行研究，以提高学生的整体素质，完成课堂教学改革的目标和任务，促使学生的综合素养可以全面提高。对于小学英语课程来说，单纯的依靠教材是不能完成各项任务的，只有全面进行变革，以学生为主体，积极的进行探索学生喜欢的方法，通过多元化的手段进行信息量的注入，才能促使学生的阅读体系更加完善，在这样的情况下，学生也能感受和体会不同阅读所带来的独特气息。所以在这一教学过程中，小学英语教师需要储备大量的资料，以多元化的手段，进行拓展型的阅读改革，让学生不由自主的喜欢上阅读的文章。比如在进行“My school”的阅读教学中，教师可以先从网上搜集一些与文章有关的资料，然后结合教材，进行课程内容的整合，要把阅读的文章改成一首学生喜欢的歌谣，诸如：Here is our school, Where we study hard. Here is our classroom, Where we like to stay. 这样做，可以让学生巩固本单元的重点句型here is..., where...而且利用这些已知句型，改编成歌谣，让学生潜移默化地记住和学校相关的classroom、study、hard等词汇。

总的来说，阅读教学的影响力越来越明显，只有全面进行英语课程的升华，积极的进行转变，不仅能够添加新的力量，同时也能触动学生的灵魂，让学生真正开开心心的进入到最佳的阅读状态中，以全面提高整体阅读的效果和水平。作为小学英语教师，需要积极的进行思考，寻找上述方法的切入点，能够凝聚学生的智慧，全面进行创新型阅读结构的改进，促使各项教学资源更加丰富而又精彩，能够深深的吸引学生的目光，让学生从内心深处喜欢上所阅读的文章，打造高效的阅读环境，全面推进整体阅读改革的深层次发展，以促使小学英语阅读实现质的飞跃。

参考文献

- [1]丁卫敏. 读出精彩，读出能力：例谈小学英语语篇阅读教学的策略[J]. 课程教育研究, 2019(12).
- [2]殷悦. 浅谈小学英语阅读教学的现状及策略[J]. 中国校外教育, 2019(05): 110-111.
- [3]乐玘玘. 核心素养背景下的小学英语阅读教学中文本重构的实践研究[J]. 英语教师, 2019(19): 128-131.