

如何在语文教学中发挥微课效益的思考

赵素敏

临城县第一小学 河北 邢台 054300

[摘要]信息时代的到来,让教育领域的信息化水平正在不断提升,以小学语文课堂为例,微课在现代小学语文教学中的运用已有了较为广泛的基础,该形式既改变了现阶段的小学语文教学模式,又为小学语文教学效果的提升,做出了卓越贡献。因此教师在提升自身教学素养的基础上,需要重视微课的运用技巧,通过微课这一途径,实现课堂效率最大化,实现教育领域信息化的发展目标。

[关键词]小学语文;微课;趣味性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2176

一、前言

在小学阶段的课程教学体系中小学语文是一门既基础又非常重要的课程,对学生今后其他学科的学习与发展起着至关重要的作用;特别是在新课程改革背景下小学语文教学的重要性更明显。语文学科的学习不仅是其他学科学习的基础,而且语文课堂的学习质量好坏决定着小学生其他科目的学习成绩。随着新课改革以及新课程教学标准的深入推进,教育部门对小学语文课程的教育教学提出了更加严格的要求,要积极运用教学新方式激发小学生对语文的学习积极性;且小学阶段的学生正处于一个可塑性极强、创造性发展的阶段,因此提升小学语文课程教学有效性,发挥微课在语文教学中的效益,就显得非常重要。

二、微课概述

微课属于信息化数字教学技术的一种,由大量的课堂教学视频(课例片段)组成,这也属于微课的核心内容。除教学视频之外,微课系统里面还包含了与教材内容相关的教学主题设计、教学课件以及教学练习测试和教师点评等一些具有辅助性质的教学资源。虽然这些教学资源是单个的个体,但实际上它们又有着一定的关系;在实际的教学过程中它们又共同营造了一个主题单元式的教学小环境。微课主要有八个特点:第一,微课的教学时间很短,一般为五分钟至八分钟,这一点非常符合小学生的认知与学习特点。第二,微课的教学主题突出且教学内容精简,非常适用于重难点知识的教学;这一点更适合教学老师。第三,微课的资源容量大小很合适,无论是老师还是学生都能够流畅的在线观看。第四,微课有着各种主题鲜明、结构多元且紧凑的教学资源环境。第五,微课的教学内容非常具体,在微课里面一个主题只讲一件事或者是一个问题,例如学习方法、重点强调以及教学反思等等。第六,在微课教学中可以根据自身的兴趣爱好的设计课程。第七,微课的传播形式多样。第八微课具有针对性强以及反馈及时的特点。

三、微课在现代小学语文教学中的应用问题

和传统的教学课件相比,微课本身有一定的便捷性,但部分教师由于缺乏现代化教学设备的应用技巧,导致在微课应用的过程中无法满足学生的学习要求,设计理念以及时长

等都是影响微课在小学语文课堂中应用效果的重要因素,教师教学素养不够会影响微课便捷性优势的发挥。另外,部分教师对微课教学模式的认知层次有待提升,导致微课这种较为独特的教学形式,在语文课堂应用过程中无法发挥出其内在的学科内涵。

四、微课在小学语文教学活动中的应用优势

(一) 具有足够的趣味性

在小学语文教学中微课的应用不仅能够很好地帮助学生课堂对教学内容有一个充分的理解,还能够根据课堂教学内容融入相关的知识背景;通过趣味内容的加入能够有效调动学生的学习积极性与主动性,从而使其更好的听讲。除此之外,微课的应用还能够很好的丰富学生的知识视野,通过课外知识的融入既能够帮助小学生丰富写作素材,还能够使其加深对所学知识的记忆与掌握。

(二) 节约课程时间

在以往传统的小学语文课堂教学中,一节课四十五分钟;每一分钟都是教学老师在掌握进行知识的讲解。虽然可以很好的完成知识的教学,但老师却严重地忽略了学生的吸收与掌握情况,从而导致最后的教学效果不佳。而微课教学的课程时间较为短暂,一般不超过十分钟且内容精简。应用微课教学能够在学生丧失学习兴趣之前将知识进行传授,并且还能得到一个良好的教学效果。

(三) 提升学生自主学习能力

微课在小学语文课程教学活动中的应用不仅仅是为了将相关知识传授给学生,而是在讲授知识的同时提出问题引导学生自主思考;除此之外微课的应用还能很好的培养小学生课前自主预习以及课后自主复习的良好学习习惯。这样一来相信只要经过一段时间的教学之后学生就能够养成一种自主学习、自主思考的能力,不仅能够主动针对阅读材料所提出的问题进行思考与解决,还能够在学习生活中主动的进行写作素材的积累。

五、小学语文教学中发挥微课效益的措施

(一) 根据教材内容科学、合理的制作课件

虽然应用微课不仅能够很好地将课本中重难点知识以直观形象的方式表现出来,实现深入浅出;还能大大激发小

学生对语文课程的学习兴趣。但每个班级中每名學生之间都存在着一定的差异性，如果小学语文老师想要很好的发挥出微课教学的优势提升课堂教学效率，那么在教学之前首先教学老师必须要充分掌握课堂教学目标和教学要求；其次应根据学生的实际情况与兴趣爱好去选择适合的微课教学资源来制作教学课件，这样才能使教学课件具有一定的科学性且具有高效性，从而在传播知识的同时也能很好的调动学生的学习激情与其强烈的求知欲望。例如在教授人教版四年级上册《秦兵马俑》这一篇课文时，小学语文老师就可以根据课文内容来制作微课教学课件，由于小学生的认知有限，针对文中讲解的一些场景可能无法进行很好的理解，例如文中写到“站在高处鸟瞰，坑里的兵俑、马俑相间，一行行，一列列，十分整齐，排成了一个巨大的长方形军阵，看上去真像是秦始皇当年统率的一支南征北战、所向披靡的大军。”这个时候教学老师就可以为学生播放课前所收集的照片与视频，通过观看不仅能够使学生更深入的了解到兵马俑的壮观之处，还能激发他们对文化历史的探索激情；更重要的是小学语文老师还能很好的培养他们的爱国主义精神。

（二）深化微课应用层次，体现语文学科内涵

微课在小学语文课堂中的应用本身有着教育广泛的基础，因此教师在现代小学语文教学模式探索的过程中，需要积极深化微课的应用层次，充分体现出语文学科的内涵。这不仅可以体现教师与时俱进的教育理念，还能充分发挥出信息技术在小学教育领域中的应用价值。

例如，在学习《晏子使楚》一文的过程中，教师可以在课前为学生播放一小节微课视频，让学生了解该篇课文的历史背景。并在课堂中应用多媒体教学设备体现故事背景，鼓励学生以小组表演的形式呈现出自己所理解的课文内容，对课文中的各个角色有充分的认识。多样化教学手段的应用，除了可以让学生对课程内容有更浓厚的学习兴趣，还可以深化微课的应用层次，让学生在微课的影响下掌握课文主旨，具备独立思考的能力。

微课的应用在现代化小学语文教学课堂中有着很大的探索潜力，因此教师在创新教学方案的过程中，要充分思考语文学科和微课的融合策略，谋划出更适合学生的语文教学形式。

（三）设置科学合理的教学情境

俗话说兴趣是最好的老师，课堂教学氛围是否良好直接影响到小学生的学习兴趣以及其学习积极性。如果小学语文老师想要很好的激发他们的学习兴趣，那么就充分发挥微课教学优势并结合小学生的兴趣爱好来创设一个合理的教学情境；通过创设教学情境来调动其学习积极性，使其积极主动地参与到语文课堂教学活动之中。例如在教学人教版六年级下册《北京的春节》这一课时，在正式开始教学之前小学语文老师就可以创设情境，老师可以对学生们说“大

家喜欢过春节吗？你们是怎样过春节的呢？”这个时候老师就已经很好的调动了学生们的思维，当学生积极发言完毕之后，小学语文老师就可以接着说“那我们来看看北京的孩子是怎样过春节的？”这个时候教学老师就可以为学生们播放微课视频。这样一来不仅很好的引出了本节课的课题，还营造了一个良好的教学氛围，通过视频的观看很好的吸引了学生的注意力，为接下来的教学作良好的铺垫。

（四）丰富教学内容，拓展学生思维

虽然小学语文课程教材中的每一篇课文都有着一定的文学价值，但教材所涉及的范围、内容以及种类等都非常多；而课堂时间有限如果单单依靠教学老师的讲解，恐怕学生们很难全部学会以及真正的掌握与理解。这个时候小学语文老师就可以充分运用微课来进行教学，微课教学模式中有着大量且丰富的学习资源，学生能够在学习基础知识的同时学习到更多的课外知识。同时小学语文老师在日常制作教学课件的时候也可以根据课文内容、教学目标以及学生的兴趣爱好来适当的加入一些图片、文字、音乐或者是视频等，这样一来不仅能够对教材内容进行一个很好的补充与完善丰富教学内容，从而帮助他们对文章内容的中心思想以及情感表达有一个更好的理解与掌握；更重要的是还能拓展学生的知识视野，为其今后的全面发展奠定基础。

六、结语

总而言之，微课教学技术在小学语文教学活动中的应用有着非常积极的意义。传统教学模式已不能满足时代发展以及现代化教学的需求，如果小学语文老师想要很好的提升课堂教学有效性，促进学生的全方面发展，那么就必须要注重微课教学技术的应用，并充分发挥出微课教学技术的巨大优势。微课让小学语文教学有了质的变化，微课在丰富教学模式的同时，也能充分激发小学生的学习兴趣，在基础教育阶段了解更多语文知识，通过微课巩固自己的语文基础，掌握属于自己的学习规律。与此同时，教师在进行微课教学的过程中可以大大提升教学效率，尽可能在最短时间内让学生达到自己预期的学习效果。

参考文献

- [1]张莉.微课教学模式在小学语文教学中的应用[J].科学咨询(教育科研).2021(01)
- [2]刘庆怀.小学语文“多媒体+群文阅读”的意义和策略探究[J].中国新通信.2021(08)
- [3]党志香.如何以信息化促进小学语文教学水平的提升[J].科学咨询(教育科研).2021(06)
- [4]管毓婧.小学语文信息化课堂的思考[J].文学教育(下).2021(08)
- [5]孙小梅.智慧学习环境下的小学语文教学策略[J].西部素质教育.2020(02)