

探究农村小学语文教学小组合作学习的策略

吴志坚

吴川市黄坡镇官江小学

[摘要]新课程改革下,小学语文教学在其的影响下不断变化,其中小组合作学习是一种行之有效的教学手段,将其合理地应用于小学语文课堂教学之中,能拉近师生、学生之间的情感交流,能营造良好的课堂教学氛围,能培养学生合作学习能力,可谓一举多赢。由于受多种因素的影响,农村小学语文教学中小组合作学习的开展存在“低效”现象,未将小组合作学习价值充分发挥出来。本文就农村小学语文教学小组合作学习谈谈看法,希望能为同行教师提供参考。

[关键词]农村;小学语文;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2288

引言

从农村小学语文教学的现状来看,核心素养的培养是关注的重点,而要想达成这个目标,教师应该将合作学习方法予以充分利用。在开展日常教学时,应该将核心素养培养作为出发点,并依据学生学习的实际能力将学生编入合适的学习小组中,如此可以营造出贴近学生内在需要的情境,使学生能主动投入讨论中,在此过程中,学生的合作意愿就更加强烈,并能主动和他人合作,如此就可保证学习效果更为理想。

一、农村小学语文教学小组合作学习重要性

1、有助于自学能力的提升

小学高段学生好胜心较强,为了在他人面前表现自身好的一面,逐渐开始自主学习,主动预习课文与新词,熟读文章,遇到生词或者难以理解的词汇通过查字典或其他方式自主解决。随着小组合作学习在农村小学语文课堂中的应用,鼓励学生们合作分析问题、解决问题,小学生自主学习意识会越来越强,面对同一个问题提出不同的见解,各抒己见,就是提出的意见不正确也没有关系,小组人员可以展开深入探究,这样既能启迪学生的思维,开动大家的脑筋,也可以营造良好的学习氛围,提高与他人合作能力。长此以往,学生们自主学习能力会得到一个更好的发展。

2、有利于激发学生的学习兴趣

相较于传统教学模式,小组合作学习对学生的吸引力是更大的,大家共同针对具体的问题展开讨论,除了更为主动地投入学习中,学习意愿也会更为强烈。学生在讨论的过程中,思维会产生碰撞,而这就使课堂教学更加丰富,进而保证语文核心素养的培养能真正达成。

二、农村小学语文教学小组合作学习现状分析

1、分组方式不科学

科学分组是开展小组合作学习的前提,对一节课教学质量的提升有重要影响。在以往的农村小学语文课堂教学中,由于受长期传统教学理念的影响,农村学校教师教学理念更新意识较差,多采取“灌输式”或“一言堂”教学模式,导致整个教学氛围比较沉闷,不利于农村小学生语文学习兴趣和激发的提升,不利于语文课堂教学质量的提升。随着小组合作学

习模式在农村小学语文课堂中的应用,虽然创新了教学模式,吸引了学生的课堂注意力,但由于分组方式的不科学、不恰当,如单纯地以前后桌为小组,向学生简单抛出几个问题后自由谈论,这样无法真正发挥小组合作的价值,优等生能直接思考出问题答案,学困生常常扮演听众角色,合作教学效果堪忧。甚至有些学生还会将此漏洞当作自身的“避难所”,就算不积极参与问题的思考中,也会有人主动思考,在小组成员的隐蔽掩护下逃避学习责任。

2、学生参与度不高

学生的年龄不同,综合能力也存在差异,因而农村教师要营造出适宜的环境,使学生能更为积极地投入合作学习中。从小组合作学习现状来看,有些学生的个人能力相对较弱,因而在小组学习过程中难以将个人价值充分展现出来,而且学生个性不同,表现形式也有明显区别,如此一来,在进行小组合作时,学生想要真正融入学习小组中是有一定难度的。整个教学过程中,农村教师对此并不是十分重视,或是未能给予充分配合,那么学生之间就会出现更为明显的差距,而且差距会逐渐拉大,这对合作学习产生的影响是非常大的,合作学习能对学优生起到良好促进作用,而学困生则难以真正投入其中,这样就会导致教学目标无法达成。

3、学生在小组合作学习中的互赖关系不坚固

农村学生之间存在的互赖关系是顺利开展小组合作学习的重要因素,而从当前的语文教学中,互赖关系还不够坚固,主要表现在以下几个方面:首先,学生之间缺乏合作互赖的意识,他们认为成功只是单个人的成功,而奖励也仅仅针对个人,与团体的共同努力无关,这就导致他们在合作时只关注自身的成功,而忽视了团体合作的成果。其次,组长的角色并未发挥出应有的作用,没有形成以组长为核心的合作学习模式。最后,学生的分工意识以及职责性较差,部分学生没有形成与其他同学的资源共享和有效互动关系。

三、农村小学语文教学小组合作学习的具体策略

1、根据学生情况,进行合理分组

在农村小学语文的课堂教学中,农村教师采取小组合作的教学策略开展小学语文教学,能够有效提高学生的课堂学习兴趣,对提升学生的语文学习能力有很大的帮助。作为一

名合格的农村语文教师，要认真分析学生的学习特点，这样做能够有效地提升学生的语文学习能力，优化小组合作学习教学策略。因此，农村小学语文教师根据学生的学情特点进行合理科学的分组，对教师顺利开展小学语文小组合作教学帮助很大。例如，教师在围绕《乡下人家》这部分知识进行教学时，需要通过学习这部分内容的讲解，让学生认识并掌握本节课的生字词，并且通过对课文的阅读和理解来感受乡下风光。农村小学语文教师可以根据本节课的教学目标，设计相应的教学内容，有效展开本节课小组合作教学，充分激发学生的课堂参与意识。如语文教师可以先向学生提出问题：“请问大家在看到这篇课文的题目时，能够想象到这篇课文的主要内容是什么吗？请大家在小组内进行讨论，并由一名代表来回答。”教师这句话传递了明确的指令，首先是回答什么样的问题，其次，用怎样的途径来回答这个问题，最后，是由谁来回答问题。当教师根据学生的实际情况对学生进行合理分组之后，学生就能够在小组内顺利解决这个问题，然后选出相应的代表来回答这个问题。这样做，一方面可以有效集中学生的学习注意力，另一方面有利于激发学生的求知欲。教师引导学生阅读课文中相应的内容，让学生在小组内积极地思考问题，能够帮助学生提升其获取信息和运用信息的能力，对培养学生的独立思考能力有极大的帮助。最后，教师可以根据学生的学习能力和兴趣爱好来优化语文学习小组，拓展学生的思考维度，为学生营造一个良好的语文学习氛围。

2、明确目标，夯实基础

在农村小学语文课堂教学环节，教师在对学生开展合作教学引导的过程中，应为学生明确学习目标，而这也能够为学生指明学习的方向，让学生具有学习的动力。受传统教育理念影响，教师大都急于将教学内容以照本宣科的模式传授给学生，但却忽略了学生学习的目标性，使学生盲目接受了课文中的全部知识，但却找不到学习的重点，这不利于学生巩固记忆学习内容，更不利于学生分清学习主次。因此，教师可以在小组合作教学的模式下，对学生进行目标引导式教学，使学生在小组内能够围绕学习目标开展学习，有效提高合作学习效率，夯实学习基础。结合教学主题内容进行分析，教师应先为学生抛出阅读问题，然后，引导学生带着问题以小组为单位开展阅读，并让学生在阅读后开展小组讨论，这会激发学生的阅读积极性，也能培养学生养成分析问题、解决问题的合作化语文学习习惯。同时，在阅读过程中也会形成一种学习积累，让学生的语文学习基本功得到有效提升，为后续开展语文知识的学习做好铺垫。在阅读结束后，教师可以让每个组别委托一名学生代表，将本组的分析结果进行呈现，以此形成组间互相学习的氛围，让学生之间在表达自己组别意见的过程中也可以听取其他组别的意见，

形成以人之长补己之短的学习效果，也更好地促进了小组合作学习效果的有效提升，凸显出小组合作学习的教学价值。

3、营造良好氛围，提升学生对小组合作学习的兴趣和参与欲望

在农村小学语文的教学中，无论处于哪一个教学环节和阶段，学生的兴趣和参与课堂的欲望都是顺利开展教学的前提，只有他们从内心深处建立起对学习的兴趣，才能最大程度上调动自己的参与热情，主动地学习技能和方法，从而实现高效率和高质量的学习，在小组合作学习模式中也不例外。但是，从当前的农村教学状况中不难看出，由于缺乏正确的引导以及良好的合作学习习惯，学生对于小组合作学习已经失去了最初的新鲜感，所以农村语文教学的质量和效率呈现出了停滞不前的状态。因此，为了在最大程度上调动学生参与合作学习模式的欲望，发挥出他们的主观能动性，教师可以从教学环境和氛围出发，为学生营造出良好的合作氛围，让他们产生与同学和教师的交流欲望，并在沟通和交流的过程中，学习并掌握合作学习的技巧和方法，促使他们灵活地运用技巧和方法实现有效学习，不断增强自己的学习能力和人际沟通能力，真正将快乐教学法融入小学语文的教学实践中。教师可以从两个方面出发：首先，在外部的教室环境中，可以增添契合小学生性格特点的元素，在座位的布置、学习角等方面，为学生营造合作学习的氛围。其次，在学生心理的内部环境中，教师可以有意识地引导学生与其他同伴进行沟通和交流，逐渐培养他们的合作意识，久而久之，学生就会建立起良好的合作习惯。通过这样的方式，可以使班级内萦绕着浓厚的合作学习氛围，在这样的环境下，学生自然也就慢慢地展现出他们的学习兴趣与合作意识。

结束语

综上所述，小组合作学习是对传统教学模式的一种创新，对教学能力提出了更高要求。这就需要农村小学语文教师在日后教学中不断提高自身专业水平，致力将小组合作学习价值充分发挥出来，引领学生更好学习探究，促使学生身心健康和谐发展，只有这样才能真正达到发展学生自主学习能力，促进学生全面发展的教学目的。

参考文献

- [1] 罗婷. 试论小组合作学习在小学语文课堂教学中的实践研究[J]. 中华少年, 2016(27): 85-86.
- [2] 高世义. 浅谈小组合作学习在小学语文课堂教学中的运用策略[J]. 吉林教育, 2016(46): 68-69.
- [3] 李静, 陈俊彪. 农村小学语文小组合作学习策略浅析[J]. 课外语文, 2017(33): 106.
- [4] 王宏东. 小学语文阅读教学中小组合作学习的策略[J]. 新教育, 2018(31): 63-64.