

探讨大学英语思政教育资源开发利用研究

朱慧

(商丘工学院 河南 商丘 476000)

[摘要]思政教育是大学最重要的教育任务之一,针对大学生群体开展思政教育,借助思政教育来引导大学生树立起正确的价值理念和明确的人生方向对于大学生的长远发展有着至关重要的意义。大学英语虽属语言类课程,但也需要承担起思政教育的使命与责任,在英语课程教学中进一步渗透和传递思政教育理念,让大学生在学习英语知识、了解英语文化的同时也接受思政教育的引导。

[关键词] 大学英语; 思政教育; 教学资源; 开发利用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1126

社会在发展,时代在进步,我国高校教育教学工作面貌也随之发生了非常大的变化,但是立德树人的宗旨也从未动摇。良好的道德品质和高尚的道德情操是一个人立足于世间的根本,也是古往今来衡量人才的首要标准。大学的每一类课程都肩负着培养和提高学生人文素质的责任,其需要和专业的思政教育课程同向而行,形成协同效应,为学生营造出浓厚的思政教育氛围,时刻关注学生思想动态的变化,英语课程亦是如此。

一、在大学英语教学中融入思政教育内容的必要性与可行性分析

(一) 必要性分析

大学英语教学,主要内容是英语知识和西方文化,学生们学习英语是为了更好的满足时代发展的需求,掌握外国语言、了解西方文化对于他们日后的发展有着很大的帮助作用。但是,学生在学习英语的过程中需要把握好尺度,要充分认识到学习英语是为了更好地武装自己,拓展自己的文化视野,提升自的综合素质,绝不能被西方文化思想所影响和腐蚀,而逐渐丢失了传统文化和民族精神,更不能够就此产生崇洋媚外的错误心理^[1]。为了保证这一点,在大学英语教学中融入思政教育有着非常强的必要性,其需要通过渗透思政教育的内容来帮助学生坚守民族文化信仰,需要借助思政教育的引导来摆正对西方文化的认知。

(二) 可行性分析

其一,大学生虽然都已步入成年人行列,但是鉴于他们自身经历以及社会经验的局限性,他们的三观还未稳定,大学阶段正是他们人生三观定型的关键时期,在此过程中,他们是需要有外界助力来帮助他们再次确定自身三观的正确与否,其在英语课程学习中,如果有英语教师再次向他们渗透思政教育的内容,那么对他们来说是一件非常有益的事情,他们渴望从英语教师那里得到更加正确的价值理念和思想内容,他们也可以借此来进一步巩固和调整自己的价值理念。

其二,就目前教育教学形势来看,大学英语课堂绝对是开展大学生思政教育工作的最佳载体之一。现在的大学生群体从一开始上学就接触和学习英语知识,他们深知学习英语的重要价值,所以,对于现在的大学生而言,英语课程是有着特别意义的,是一种特殊的存在,他们对于从英语课堂上学习和接触到的思想会特别重视,他们也愿意接受和认可从英语课堂上学习到的各种知识和内容^[2]。因此,如果英语教

师可在课堂上适时适当地渗透和传递思政教育的内容,那么其必然可以在无形当中影响到学生的价值观念,也可以给予学生更多的指导和帮助。这要比其他方式的思政教育要更具实效性和针对性。

二、大学英语教学中如何提高对思政教育资源的开发与利用效率

(一) 重新定位英语教学目标

要想进一步提高英语教学对思政教育资源的开发和利用效率,高校必须要结合自身实际教学情况来对英语课程的教学目标做出重新调整和定位,其必须要进一步提高立德树人在英语教学目标中的地位,进而为思政教育内容的融入和渗透奠定基础。高校需要进一步明确英语课程思政的功能和作用,并对英语课程所应该承担的思政教学使命做出明确规定,要求英语教师在实际教学过程当中要努力挖掘和利用思政教育资源和内容,强调传统文化的输出,逐步提高大学生对德育教育的重视力度。除此之外,建议高校如果现实条件允许,可以针对不同年级和专业的英语课程教学提出不一样的教学目标,让大学生可以在英语课程学习过程中接受到更具针对性的思政教育内容,将思政教育内容和大学生的专业以及未来发展方向紧密联系在一起,让大学生接受到更具针对性的思政教育与引导^[3]。

(二) 提高英语教师的思政教学能力

教师是人类灵魂的工程师,之所以这么说,其根源就在于教师可以在潜移默化中影响和塑造着学生的灵魂,教师是可以走进学生内心最深处的人。因此,在大学英语课程教学中,要想保证思政教育资源的开发和利用效率,就必须关注到英语教师这一群体身上,要从英语教师着手来逐步提高他们的思政教学能力,这样一来,他们便可以在英语课程教学中更好地传递和渗透思政教育内容,在保证英语教学质量的基础上更好地开展思政教育。关于这一点,建议其可以从以下几个方面来着手:

其一,高校要组织开展英语教师的思政教学培训,为英语教师提供更多学习和了解思政教育内容的机会,帮助英语教师储备更多的国学、政治学、教与学、心理学等诸多专业的内容,同时在此过程中来进一步坚定英语教师的理想信念,提高英语教师的使命感与责任感。

其二,英语教师个人要充分认识到教学要求的新变化,要积极主动承担起开展思政教育的责任,在日常工作和生活

中积极主动地去学习新知识,不断完善自我,提高自己的理论业务能力,同时以更高的要求 and 标准来提升自己,提高自己的人格魅力,用自己的言行举止来给学生做好表率作用。英语教师自身便是一项至关重要的思政教育资源,学生能够从英语教师身上学习和感受到的东西会对学生产生非常大的影响力和感染力^[4]。

其三,英语教师在实际教学过程中要保持住理性客观的态度,当中西方文化思想或者价值观念产生冲突时,一定要理性客观地去看和审视不同文化之间的差异,要时刻坚定社会主义核心价值观,正确处理和化解两种文化之间的冲突,为学生们做好表率作用。

(三) 深入挖掘英语中的思政教育资源

大学英语课程,虽然是以英语内容和西方文化为主,但是其中也是蕴含着非常丰富的思政教育资源的。首先,英语本身是国际通用语言,大学英语教材编写所坚守的原则之一便是国际多元化原则,虽然英语教材内容当中主要记载和体现的是西方国家的社会面貌以及风俗习惯,但并不是某一个国家的社会面貌和风俗习惯,因此,其中很多内容背后所蕴含的思想与思政教育内容是存在相通之处的。其次,大学英语课堂内容开放性非常强,英语教师一般都会应用教材内容的基础上适当补充一些课外的教学资源,其思政素材的使用亦是如此,英语教师可以结合当今社会各种时事材料,诸如关于生态文明观的英文视频、肺炎疫情双语专刊、中英文化典籍、中英媒体报道等对接英语课程的思政教育主题,提高英语知识学习的同时,对学生进行理想信念、爱国主义教育和文化认同教育,强化国家情怀与人类命运共同体观念^[5]。还有,英语教师还可充分利用第二课堂来开展思政教育,渗透思政教育内容。比如,英语教师可以借助英语角、英语协会、英语竞赛等各种第二课堂形式来巧妙融入思政教育的内容,多从大学生比较感兴趣的视角来融入思政教育内容,这样一来,学生对思政内容的接受程度自然会更高一些。

(四) 营造浓厚的思政教育氛围

为了保证思政教育在英语课程中的融入效果,高校还需要在全校范围内为大学生营造出浓厚的思政教育氛围,为英语教学渗透和传递思政教育理念和内容提供和谐的外部环境。如何营造出浓厚的思政教育氛围,建议高校可以从以下几点着手:

其一,高校要结合自身教学安排,针对全校师生多组织开展一些与思政教育主题相关的活动,比如思政主题文艺汇演、思政方面的学术报告、道德榜样事迹报告会等等,让学生们在参与这些活动的过程中感受到思政教育的强大魅力。

其二,高校要树立科学先进的校风校纪,要借助校风校纪的导向作用来吸引学生对思政教育的关注,好的校风、学风有利于全校师生的思想统一,有利于促进学生树立正确的价值观^[6]。

其三,高校要多组织开展相关体验活动,让学生们真

正去实践参与和感受,借助体验活动来增强思政教育的影响力,让学生由浅入深,由局部到全部的升华,从而实现情感内化,由感性上升到理想的批判性思考。

(五) 创新和拓展英语教学评估方式

既然要在英语课程教育中融入和开展思政教育工作,要借助英语课程来对大学生进行全方位的思政教育和引导,那么就必须要重新调整和改变之前的英语教学评估方式,要将之前那些不配套的教学评估形式替换掉,从更多维度、更多角度来重新对英语教学进行评估和评价,将立德树人教育理念的落实效果纳入到英语教学评估内容的核心位置,借助新的评估方式来引发英语教师做出更深入的思考和改变。此外,对于学生的考核方式也需要做出更深层次的拓展,不能再单独局限于试卷考试这一基础形式,英语教师可以尝试在实际教学过程当中按照不同时期的教学目标来布置教学任务,并将学生完成这些教学任务的情况都纳入到对学生的考核体系当中来,以最大化地发挥课程的协调效应,实现全方位、全程育人。

三、结语

综上所述,将思政教育内容融入到大学英语课程教学中是教育教学领域的必然发展趋势,大学英语课程中包含着非常丰富多元的思政教育资源,英语教师必须要充分认识到这一点,从自身做起,加强对思政内容的学习和研究力度,提高自己的思政业务能力,在英语课程教学中进一步加大对思政教育资源的挖掘与探究力度,并将更多思政教育资源引入和应用到英语课程教学当中来,以此来让大学生更深入地了解到思政教育的重要价值,并认识到高校对思政教育工作的重视,进而端正自己学习思政内容的态度,更好地接受思政教育和引导,进而树立起更加正确的价值理念,逐步提高自身的道德修养。

参考文献

- [1]王欣平.浅析大学英语思政教育资源开发利用问题及对策[J].海外英语,2020(8):2.
- [2]郑慧静,叶韦,刘美丽.高职英语“课程思政”中教学资源的开发利用探讨[J].创新创业理论与实践,2020(19):2.
- [3]李月.《大学英语》课堂成为高校思政教育阵地的可行性研究[J].教育教学论坛,2019,(028):28-29.
- [4]孟凡红.课程思政理念下的大学英语教学资源挖掘与应用[J].海外英语,2021(18):2.
- [5]朱琳.课程思政在大学英语教学中的应用研究——以《综合英语3》课程为例[J].作家天地,2020(11):2.
- [6]俞娟.思政教育视域下大学英语跨文化交际课程的应用研究[J].英语广场:学术研究,2021(25):3.

作者简介:

朱慧(1981—,女,回族,河南省商丘市人,讲师,本科,研究方向:英语教育。