

英语绘本在小学英语教学中的实践探究

赵姝越

吉林省长春市二道区苇子小学校 130000

[摘要]在小学英语教学过程中，阅读教学作为最为核心的教育内容之一，其教学有效性的提升关系着学生英语知识的积累、自主学习能力的培养以及良好阅读习惯的养成。因此，在教育新时代下的小学英语教学过程中，教师就应通过英语绘本这一优质阅读教学资源的引入，来激发学生的阅读积极性、开展丰富多彩的英语阅读活动等。这样就使小学英语教学过程由于英语绘本的运用而变得更具趣味与活力，有效地促进了小学英语教学效率及质量的提升。

[关键词]小学英语；阅读教学；英语绘本；教育价值；实践运用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2040

英语绘本作为一种儿童英语读物，将文字表述与图画绘制进行了有机的结合，它围绕某一个主题，通过故事讲述的方式进行描述，使学生能在对通俗易懂文字的理解中感受到深奥的人生哲理。由此可见，英语绘本是一种完全符合小学阶段学生认知水平和身心成长特征的教学资源，不仅能通过图文并茂的形式吸引学生的阅读积极性，同时还能通过浅显的描述方式实现学生理解能力、审美意识以及道德情感的培养。因此，在小学英语教学过程中，为了获得更为良好的阅读教学效果，教师就应积极地进行英语绘本这一阅读教学资源的有效运用，通过绘本教学的开展来实施多样化的阅读引导、开展丰富的阅读活动，使学生在更具活力的阅读过程中获得英语阅读理解能力的有效培养，以此实现小学英语教学效率及质量的提升以及学生英语综合素质能力的全面发展。

一、英语绘本在小学英语教学中的教育价值

1. 实现了英语教材内容的补充与延伸

在当前的小学英语教学过程中，英语教材是最为重要、基础的一项教学资源，对于教师的教学行为发挥重要的参考、指导作用。但是由于小学英语教材中以文本为主，插图较少，教学内容也相对抽象，对于追求趣味性的小学阶段学生来讲，缺乏吸引力。而英语绘本作为一种图文并茂的教学资源，通常会以故事、寓言的形式出现，富有浓厚的趣味性。教师在小学英语教学过程中，可以结合教材的教学主题进行相应英语绘本的选择，使其能成为英语教材的补充与延伸，在吸引学生阅读兴趣的同时也深化了学生的英语阅读理解层次。

2. 优化了英语阅读教学的过程与效果

在传统的小学英语教学过程中，教师通常会通过课堂讲解的方式来进行英语知识的传授以及阅读技巧的引导，学生只能通过盲目输入的方式进行知识的掌握，使整个教学过程都处于一种封闭、单向的状态，不利于学生高效学习的开展。而通过英语绘本的引入，教师通常会引导学生对其进行自主阅读或结合自主阅读开展丰富的阅读游戏活动，这样不仅使学生在自主学习地位得到了充分的发挥，同时也从更加广泛的角度拓展了课堂的教学形式，增强了学生阅读过程中

的自主生成性，有助于学生学习过程及效果的优化。

3. 促进了学生英语综合素质的全面发展

随着素质教育理念的普及，学生英语综合素质能力的全面培养已经成了小学英语各个教学版块中的重要教学目标。而英语阅读教学作为小学英语教学的重要组成部分，同样发挥着贯彻素质教育理念的重要作用。因此，通过在小学英语教学过程中引入英语绘本这一教学资源，教师可以结合绘本中的文字、图画进行丰富的语言表达活动、思维活动等，使学生通过一系列活动的参与，获得英语口语交际能力、思维能力、语言表达能力以及创新能力等综合素质的锻炼与提升，以此更加有效地促进了学生英语综合素质的全面发展。

二、小学英语教学过程中英语绘本的实践运用探究

1. 通过英语绘本的运用促进教师教学理念的转变

教学理念是教学过程中的理论基础，对于教师的教学行为、教学活动具有重要的理论指导意义。由此可见，教师自身的教学理念在教学过程中发挥着至关重要的作用，尤其是在新型教育理念层出不穷的教育形势下，教师更应注重自身教学理念的更新与转变。而英语绘本作为小学英语教学过程中的重要教学资源，通过对其的运用衍生出了丰富的教学内涵，教师通过这一教学内涵的深刻认知促进了新型教学理念的形成。如，英语绘本作为一种有效的教学资源，完全符合了小学阶段学生形象思维占据主体、喜欢趣味教学因素的学习特点，对其的运用是对人本教育理念的实践性贯彻。因此，在小学英语教学过程中对英语绘本进行运用的过程中，教师就能在对人本理念的深刻认知中实现这一先进教学理念的树立，并在这一教学理念的指引下，结合学生的具体学情进行英语绘本的科学选择和有效运用，以此实现学生英语综合素质的针对性培养与提升。

2. 通过英语绘本的运用优化英语阅读教学的过程

小学英语教学是一个具有综合性、系统性的教学过程，分别由课堂导入环节、课堂教学环节、课外作业环节等多个教学环节组成，而这些环节的科学设计和有效衔接能更加有效地发挥各自的教学功能，实现整个教学过程有效性的提升。因此，在小学英语教学过程中，教师就应积极地将英语绘本的运用贯彻到英语阅读教学的各个环节，使英语阅读教

学的过程在英语绘本的运用中获得趣味性的增强和教学效率的提升。如,课堂导入环节是课堂教学的初始环节,这一良好开端的设计能为高效的课堂教学奠定良好的基础。因此,教师就可以在小学英语阅读教学的导入环节进行英语绘本的运用。在三年级下册《Module 3 Unit 1 We' ll go to the zoo》一课的课堂导入环节中,教师就可以引导学生进行经典绘本《动物园》的自主阅读,使学生不仅能在图文对照式的阅读中,进行各种动物词汇的掌握,为课堂讲解环节奠定英语词汇的基础,同时还能使学生在生动形象、跌宕起伏的故事情节中获得善待动物的阅读感受,以此奠定了英语阅读课堂教学的感情基调,以此实现了课堂教学内容的有效导入,有助于教学效率的提升以及学生阅读理解程度的深化。

3. 通过英语绘本的运用丰富英语阅读教学活动形式

在课程改革背景下的小学英语阅读教学中,教学活动的开展被赋予了更加丰富的教育意义,不仅促进了课堂教学形式的优化与丰富,同时也为学生提供了更多的实践运用机会,有助于学生英语综合素质能力的全面发展。因此,在小学英语的阅读教学中,教师就应积极的通过英语绘本的运用,来设计并开展丰富的阅读教学活动,使学生在对教学活动的有效参与中获得更为全面的教育与引导,以此实现小学英语阅读教学效率的提升以及有效性的增强。如,《The three little pigs》是一本经典的英语绘本,不仅故事情节一波三折、引人入胜,同时插图也极富艺术性,能为学生带来良好的阅读感受。而在小学英语阅读教学中,教师就可以通过这一英语绘本的运用,来设计多样化的教学活动,如,教师可以引导学生结合绘本的故事情节,进行英语情景剧的表演活动,使学生在亲身演绎中深入对绘本内容的理解程度;也可以引导学生结合绘本中的图画开展自己的想象,进行故事新编的教学活动,以此来有效地提升学生思维能力和英语口语表达能力。这样学生就会在丰富教学活动的积极参与中获得相应素质能力的培养与提升,以此促进小学英语阅读教学整体效果的优化。

4. 通过英语绘本的运用落实因材施教的教学原则

“教学有法,教无定法”,自古以来,因材施教就是非常重要的一项教学原则,需要教育者根据被教育者的具体情况来开展具有针对性的教育与引导,只有这样才能真正地实现教学有效性的增强。但是一直以来,由于教学模式以及大班额教学配备的局限,因材施教的原则很难获得有效的落实,不利于学生个性化发展的实现。而英语绘本作为一种有效的教学资源,既能通过对它的灵活运用,实现教材内容的补充与延伸,同时也能通过有效的推荐,使学生开展有效的课下自主阅读。这就为因材施教的开展提供了有力的条件,使教师能根据学生的具体学情与需求,来具有针对性地进行英语绘本的推荐、选择,以此满足不同学生的发展需求,实

现因材施教原则的真正落实。如,教师在引导学生进行课外自主绘本阅读的过程中,教师就可以结合班级内学生英语阅读层次的具体划分,来分别推荐不同难度、不同题材的英语绘本,这样不仅能使各个学习层次的学生根据自己的认知能力科学的进行英语绘本的选择,以此满足自己的阅读发展需求,同时也能使同一层次的学生根据自己的兴趣爱好选择自己感兴趣的英语绘本进行阅读,这样就在自身主体地位得以发挥的基础上获得阅读兴趣的激发和良好阅读习惯的养成,在因材施教中促进了学生英语阅读方面的个性化发展。

5. 通过英语绘本的运用提升了教师的阅读教学水平

在课程改革背景下的小学英语阅读教学中,随着课堂教学组织结构的调整,教师与学生之间的关系不再是单一的教育者与被教育者的关系,同时更是平等互动的学习、成长共同体。也就是说,在小学英语阅读教学中,教师提升学生学习效果的过程同时也是提升自身专业素养、教学能力的过程。因此,这就需要教师在将英语绘本运用到小学英语教学的过程中,应在加深对绘本教学内涵认知的情况下,开展更为积极的教研活动和校本绘本课程的开发,在教师绘本教学能力得到有效提升的基础上实现绘本教学功能的充分发挥。如,在将英语绘本运用到小学英语教学的过程中,英语绘本的科学选择是非常重要的一个教学环节,对教师的专业素养和教学能力是一个重要的考验。因此,教师在对英语绘本进行科学选择时,不仅应紧密结合教学内容,围绕教学主题进行针对性的选择,同时还应结合学生的学段发展需求和认知能力基础,来进行人本性的选择,这样就为教师的专业化发展提供了具体的方向与途径,有助于教师专业化发展的实现。

三、结语

综上所述,在小学英语阅读教学中,英语绘本具有题材多样、图文并茂、寓教于乐等多种教学优势,成了深受教师与学生喜爱的有效阅读教学资源。因此,在素质教育理念下的小学英语阅读教学中,教师就应积极地进行英语绘本这一教学资源的有效运用,以此来优化小学英语教学过程、拓展小学英语阅读教学活动形式,在有效满足各个层次学生学习需求的基础上,获得教学相长的教学效果,使整个小学英语阅读教学的过程因为英语绘本的运用,注入新鲜的活力,实现英语阅读教学效率的提升。

参考文献

- [1]黄静.绘本教学在小学英语课堂中的实践探究[J].考试周刊,2019,(68):113.
- [2]马培林.绘本教学在小学英语课堂中的实践探究[J].读与写,2019,16(12):28.
- [3]刘体秀.绘本教学在小学英语课堂中的实践探究[J].新东方英语·中学生,2018,(12):38.