

# 小学语文教学如何培养学生的写作能力

陈亭

江西省赣州市兴国县东村小学

**【摘要】**写作是小学语文很重要的一部分教学内容，写作可以提升学生的思维能力以及表达能力。因此，教师应该采用积极有效的教学方法，从而锻炼学生的写作能力，逐步的学生的语文综合素养便会逐步得到提升。本文从“注重语句讲解，课文段落模仿，丰富课外阅读”三个方面，阐述了教师如何在小学语文教学中培养学生的写作能力。

**【关键词】**小学语文；写作能力；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.952

一直以来，学生一谈起写作来就很头疼，然而这也是教师所困扰的事情。因此，教师要想有效地提高写作教学，首先，教师就应该从学生的角度去了解写作为什么深受学生的讨厌，进一步地帮助学生在写作过程当中所遇见的难处。然而经过探索，教师发现学生，学生并没有积累到更多的写作素材，再加上学生也没有掌握住基本的写作技巧，从而学生便会厌恶写作。这时教师在对小学语文的写作教学展开教学时，教师可以边讲课文边让学生对课文内容进行仿写，教师还可以推荐给学生的课外书籍，长此以往，学生便会有所积累，进一步的学生的写作能力便会逐步得到提升，所达到的课堂效果也最为理想。

## 一、注意词句讲解

词不达意是小学生在写作过程当中经常遇见的现象，归根结底，是因为学生没有储备到更多的词语，这时教师在对学生的课文讲解时，再遇到优美的句子或者成语时，教师应该仔细地把词句的含义以及使用方法对学生讲解，教师在讲解完之后，教师要引导学生运用所学词语展开造句，这样就会使学生对词语的理解能力逐步加深，还可以有效地使学生的写作能力进一步得到提升<sup>[1]</sup>。

例如，教师在对《爬天都峰》这一部分内容进行教学时，“都会从别人身上汲取力量”是课文最后的一句话，这时教师便可以对学生展开提问：“请同学们结合上下文说说‘汲取’是什么意思？”这时教室陷入了一片沉静，过了一段时间之后，有的学生打破了这片沉静，有位学生举手并站起来回答“我认为是吸取的意思。”这时教师考虑到学生平时的写作用词比较贫瘠，接下来教师引导学生对“吸取”和“汲取”的区别进行辨析，从而学生便会理解到“吸取”更为通俗，而“汲取”较为文雅庄重，然而，这一词语通常搭配的都是一些抽象事物，就比如说“汲取智慧”“汲取经验”等，从这一过程当中，教师帮助学生理解到“汲取”的含义以及使用语境有了更为深入地掌握。那么教师在教学的过程当中若遇到成语时，这时教师可以把相应的成语故事向学生展开介绍，接下来教师引导学生展开造句。因此，这种教学方法可以使得学生的词语量更加地丰富，进一步地使得学生的文章表达效果得到增强，从而逐步地使学生的写作能力得到提升。

## 二、课文段落模仿

学生在进行创作之前，首先要做到的是对课文内容展开仿写，这可以有效地锻炼学生的写作能力<sup>[2]</sup>。然而，学生在一篇优秀的文章进行仿写时，教师要引导学生从表达方式以及遣词造句等方面深入地体会这篇文章，从而使学生在模仿当中有效地掌握写作技巧。

例如，教师在对《秋天的雨》这一部分内容进行教学时，通过阅读可以发现本篇文章的景色描写十分优美，这时首先教师可以引导学生对课文内容展开赏析，教师让学生对第二自然段仔细阅读，并对学生展开提问：“这一自然段所运用的写作手法有哪些呢？这么写又有哪些好处呢？”过了一段时间之后，学生一同回答道：“所运用的修辞手法是比喻和拟人，通过这样的描写，把景物描述得更加的生动。”接下来教师引导学生对这一优美的段落展开仿写，学生在写完之后教师挑选部分学生进行分享，从学生的仿写当中，教师可以看到学生已经掌握住了写作的基本技巧，长此以往，可以使得学生的写作能力逐步得到提升。

## 三、丰富课外阅读

无从下笔是很多学生在写作过程当中都会遇到的情况，然而很大程度上都是因为学生没有积累到更多的写作素材。因此，教师要帮助学生对更多的写作素材进行积累，从而逐步地使学生的写作思维得到拓展，这时教师可以带领学生展开课外阅读。由于学生的理解能力以及阅读能力有限，这时教师可以把适合学生的书籍推荐给学生，接下来学生便要自主地展开阅读。除此之外，教师还可以为学生举办读书交流会，那么在这一交流会当中，学生可以互相对读书心得进行分享，以此来提升学生的课外阅读能力。

例如，教师可以把“安徒生童话”“城南旧事”这两本书籍推荐给学生，并在一星期之后为学生举办读书交流会，那么这一次交流会的主题是关于“城南旧事”这本书籍，这时有学生便会主动地分享自己的心得：作者描写的都是她小时候所发生的事情，其中有些事情很小，但有很大的趣味性在其中，而还有的故事虽然表面上看起来充满童真，但背后有着让人忧伤的故事。这时教师问这位学生：“这本书给你的写作上带来了哪些启发呢？”学生思考了一会儿过后便回答“在实际生活当中每天都会上演着各种各样精彩的事情，只要善于观察，便可以有更多的内容写入到作文当中。”因此，通过课外阅读，可以帮助学生对更多的写作素材进行积累。

综上所述，教师除了讲授语文教材上的内容之外，还应该带领学生对课外书籍展开阅读，这样学生才会积累到更多的写作素材，进一步地使得学生的综合素养得到提升。

## 参考文献

- [1]唐南南.论小学语文写作教学中如何培养学生的观察能力[J].牡丹江教育学院学报,2021(1):118-119.
- [2]刘桂平.如何在小学语文写作教学中培养学生的想象能力[J].散文百家,2021(12):121.