

对合作学习提高高中英语课堂教学有效性的研究

颜小燕

(广西钦州市浦北县第二中学 广西 钦州 535300)

[摘要]社会的快速进步给教育发展带来了新的思想,教育领域的压力越来越重。高中学生除了对专业知识和技能的把握外,对其自身的核心素养发展也是更加重视了。合作学习是当前教学方法中比较主流的教学方法,是顺应新课程改革明确要求和需要的学习方法之一。然而,在当前的高中英语课堂教学中,高中英语教师对提高学生合作学习的行为还有待提升,主要对合作学习的应用价值认识不清,不能合理分析合作学习在学生身上的应用,缺乏有效的方法和路径,合作学习的价值不能完全发挥出来。基于此,本文就此展开论述,展开对高中英语课堂教学中合作学习的有效性研究,以进一步提升教师的合作教学意识,提升英语课堂教学效率。

[关键词]合作学习; 高中英语; 课堂教学; 研究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1260

高中阶段是学习压力非常大的阶段,备考成为常态,不仅要加强学习,同时复习训练占据了大量的时间,需要学生花费大量的精力。在这种紧张的状态下,学生的学习心理压力逐渐扩大,内心的情绪极不稳定,很容易受到成绩好坏的干扰,学习方式需要尽快做出改变。高中英语不同于语文等学科,内容更加繁琐,同时考查学生的听说能力,刻板生硬的教学方式是很难改善学生英语口语和听力能力的,因此在课堂上采用合作学习的教学方法变得非常有意义。合作学习在提高教育质量、改变课堂氛围等方面非常有意义。根据建构主义学习理论,大部分学生都是在现有知识和经验的基础上去建构的新知识,他们对未知的知识结构的理解会存在很大的差异,这也会导致他们自己对知识重点重视程度也不相同,最终导致好的越好差的越差,出现偏科的情况,不利于成绩差的学科发展。通过合作学习,教师与学生之间能够增加互动,学生之间的互动也是相得益彰,从而进一步巩固知识,突破学科中新的知识点,攻破知识难点,还能够在课堂教学中有效培养学生的合作意识,培养学生综合素养。此外,学生在学习过程中能够相应的释放压力,增加学习自信,拓宽实战阵地,收集实践经验,从而培养创新意识,促进学生人格的发展。

一、合作学习在高中英语课堂教学中的模块化应用

(一) 在英语词汇教学模块的应用

高中英语的词汇更加复杂,词语的长度更长,识别难度更大更复杂,需要理解的层面也更广。高中英语词汇接触的文章相对来讲更加丰富,相对较新的词也会增加,词句表达的意思多元化,理解层次更深刻。在面对这么多新的词汇,学生光靠死记硬背是难以掌握的,需要在学习和生活中实际去应用进而产生理解记忆,这样才能更有效的记忆和应用。在学习新词汇时采取合作学习的方式,可以帮助学生节省很多学习时间,更加有效的把握生僻的新词汇。

(二) 在英语语法教学的应用

英语的语法教学一直是整个英语学习中的难点和重点所在,而且英语语法应用是一个复杂的课题,语法掌握不准确学生在主观题中难以做出正确的答案,句子表示没有流畅

性,同时口语交际因此会出现错误。由于英语语法知识结构很复杂,很多语法结构差异性并不明显,需要学生有扎实的语法基本功,同时还要能够进行灵活应用,学生学习英语知识就会比较困难。采用合作学习方法可以适当降低学习语法的难度,主要体现在学生对语法结构的深层次沟通。比如在学习知识点的虚拟语气中,在教师讲完后,通过引导学生展开分组讨论进行合作学习,统一指出虚拟语气的定向语法,积极开展相关训练,进一步拓展和巩固语法用法,提高学生对话语的应用和转换。

(三) 在英语听力教学中的应用

英语作为一门国际交流语言,学习英语的目的并不在于能够取得多高的分数,更加侧重于学生的口语交流。在高中英语教学中,英语听说读写是样样不能缺少,尤其是英语听力教学,这是英语对话的基础,如果听不懂再好的英语基础都是无稽之谈。随着高中英语听力教学内容的增加,简单的形式化口语交流不能再满足于,听力教学内容选择难度系数更高的文章来进行测试,听力考试难度升级了不少。在日常课堂教学汇中如何提高学生的听力水平是合作学习可以有效针对性提升的策略,学生可以在课堂教学中产生全英语对话交流,将学生置身于英语环境内,将英语听力与对话植入课堂教学中来,将环境熟悉化,提高学生的听力能力,让学生更有效地学习英语口语,达到学以致用效果。

(四) 在英语阅读教学方面的应用

阅读是高中英语学习过程中必然的学习路径,随着高考机制的改革,阅读理解考的难度和深度越来越大,更加侧重于学生的综合测评,分数占比也高。阅读教学是英语综合教学的主体方法,在大量的阅读过程学生能够对词汇、语法、听力等模块学习进行很好的锻炼。如果采用合作学习模式,可以适当改变学生的被动学习状态,提高学生主动参与阅读教学过程,提高学生交流意识,强化阅读训练,不仅改善了课堂学习氛围,也补充了学生之间的学习方法。

(五) 在英语写作教学中的应用

现在在新的高考卷中对写作的内容要求越来越高,一方面是内容有所增加,另一方面是难度有所增大,考核的

是学生的综合应用能力以及思想表达能力。写作教学表达出来是英语学科综合素养的东西，对高中学生英语的综合应用能力要求较高，学生应该在这个领域努力练习。通过建立英语写作教学的合作学习模式，可以强化学生在写作评价中的主体意识功能，让学生在写作后产生交流，相互评价，从其他同学的角度来思考自己写作的优劣势在哪里，通过合作学习，总结自己的不足，挖掘他人的长处，以此来提升自己的写作能力。

二、合作学习在高中英语课堂教学中的应用难题

我们教师都明白合作学习对于教学来讲是非常有意义的，但教学归教学，最主要的还是要能够让学生自己接受并推动合作学习方法的应用。在我们的日常教学中，很多高中英语教师在开展课堂合作教学时，效果并不理想，学生并不像自己想象的那么听话，自己设计的合作学习教学计划也常常流于形式，很多学生并不能从中获得相应的学习成效。其实，在高中英语课堂教学的应用过程中，教师始终要坚持学生主体原则，要分析学生当前的学习环境和所遇到的困境，掌握学生学习难的痛点，从教学实践过程中来总结问题。在我们的合作教学中不难发现，很多学生并不喜欢参与合作学习，有些教师在应用合作教学时不能有针对性地进行改善，缺乏竞争压力，做完合作学习后没有及时做出评价，学生很难从合作学习中找出自己的问题等等，这些都制约着学生参与合作学习的积极性，学习成效也并不理想。

三、合作学习提高高中英语课堂教学效果的研究策略

（一）让学生明确合作学习的规则

合作学习效率低的一个很重要的原因是学生并不重视合作学习，也不明白如何进行合作学习。所以，教师要不断强化学生合作学习的意识，阐明合作学习的规则，要科学设计合作学习内容，并且在课堂活动教学前让学生明确合作学习的目标，讲明方法，分析合作学习步骤，让学生知道分工合作的益处，知道该学什么，怎么学，学到什么样的程度，让每个学生理解了合作学习的益处，合作学习的效果才能发挥出来。采用合作学习时，要强化合作学习的目的性，从而深化小组活动的意义，鼓励学生自我表达，发扬创新精神，提高合作学习效率。在合作学习过程中，教师不能帮办，但是需要时刻引导，不断帮助学生改正错误，修正问题从而提高合作学习的质量，提高合作学习课堂教学的有效性。

（二）活动有针对性

合作学习活动首先要考虑的是否能有效提高学习效果。我们教师在组织合作学习过程中，要科学设计合作学习内容，活动的难度要适中，避免学生看不懂或者不想学的状况，比如说难度过高，学生不能够理解便无从下手，因为合作学习的过程是发挥学生自我能力的过程，一旦学生对合作学习失去信心产生抗拒情绪，很容易打击学生参与合作学习的积极性；而反过来说，如果合作学习的难度过低，学生对课堂活动内容缺乏学习的目的，整个合作学习过程变成了

“热闹的街”，每个人都在说自己的东西，双方之间的合作交流变成了自我表达。因此，在合作学习设计过程中必须要有针对性，教学活动必须准确得当，能够合理达到潜在的可接受性上，让学生去探讨，不断地构建和完善他们新的知识结构，进一步促进了思维的发展。

（三）适当的竞争机制

现代社会无处不是竞争，学生之间的学习也是时刻在竞争，没有竞争，时代也不会进步。如果学生对集体主义有更深的概念，他们更有可能在竞争中取得成功。通过设计适当的竞争机制，可以大大地激发学生表达的积极性，形成一个竞争局面，让学生的神经元素紧张起来，将他们的思维调动起来，促使他们去思考，在合作学习中去深思，提高每个学生学习知识内容的主动性，确保所有学生能够积极参与，提高课堂教学效率。

（四）合理的评价机制

教学评价是当前教学过程中必不可少的教学行为，也是高中英语教学活动的重要组成部分。新课程标准规定：“英语课程的评价体系应体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。评价应促进学生自主个性化和多样化的发展。”教育评价不是为了区分学生的好坏，而是通过发现问题解决问题不断促进学生的成长。合作学习过程中必须有合理的评价机制，无论是对高中英语教学中哪个模块的学习，都需要有合理的评价机制，形成群体间的合作与竞争局面，使得整个评价的重心从鼓励个人竞争达到标准转向群体合作，激发学生学习的积极性，帮助学生有效掌握自己的学习情况，使学生获得更多的学习成就感，增加学习自信，培养协作精神，提高课堂效率。

四、结语

综上所述，合作学习涉及高中英语教学中的各个模块，如词汇教学、语法教学、听力、口语、阅读和写作等，不管是哪个版块的内容，都可以通过合作学习的方式来改进学生学习的态度，不仅提高学生学习英语的积极性，也提高了学生的学习效率和教学质量。在高中英语课堂教学中应用合作学习模式，必须先要明确合作学习的目的，提高学生合作学习意识，规定合作学习制度，采用适当的竞争机制，科学合理的进行评价，以此改进学生进一步完善学习的目的，因此，在高中英语课堂中采用合作学习是一种非常有效的教学方法。

参考文献

- [1] 夏晓清. 简析高中英语课堂“小组合作教学模式”的运用研究[J]. 新作文: 教研, 2021(7): 1.
- [2] 王鑫鑫. 高中英语教学中合作学习的有效性研究[J]. 英语画刊: 高级, 2021(6): 2.
- [3] 种海忠. 小组合作学习在高中英语阅读教学中的运用研究[J]. 国际教育论坛, 2021, 2(12): 130.