

# 思维导图在初中英语词汇教学的应用

俞筱莹

江西省上饶市广丰区下溪街道中学

**[摘要]** 英语作为语言学科, 词汇教学是该学科的基础, 夯实初中生英语词汇基础利于提高其语言表达能力。应用思维导图开展英语词汇教学符合初中生的思维特征, 因此, 本研究分析思维导图在初中英语教学词汇教学的具体应用和注意事项, 以期构建有效的词汇教学模式。

**[关键词]** 初中英语; 词汇教学; 思维导图

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.412

## 引言

掌握词汇是习得语言的基础, 英语学习中词汇教学是首要环节, 但是想要提升词汇教学有效性还是要选择合适的教学策略。中学英语词汇教学环节多数采用死记硬背的机械记忆方法, 一方面学生记忆和学习词汇的压力比较大, 另一方面不利于学生建立词汇知识体系和掌握词汇应用方法。传统的词汇教学模式不适用于当前的初中英语词汇教学需求, 改进和创新词汇教学模式势在必行, 而思维导图是可视化思维工具, 在英语词汇教学环节的应用空间广阔, 同时利于发展学生的英语思维, 需要我们以思维导图为基础有效组织词汇教学活动。

### 1. 思维导图在初中英语词汇教学中的具体应用

英语学习中词汇是基础, 提升词汇教学质量是保证英语学科教学效果的重要举措, 由于传统初中英语词汇教学方法存在弊端, 我们开始探索新的词汇教学思路, 思维导图的在初中英语词汇教学环节有着突出的应用价值, 下面针对具体的教学应用展开分析:

#### 1.1 关联单词教学

关联词教学中思维导图的应用能够进一步突出词汇的内在逻辑和语法关系, 强调词汇记忆规律和词汇之间的联系, 打破以往单个记忆的词汇学习模式, 使新旧词汇知识之间产生良性互动<sup>[1]</sup>。例如, 《How much are the shoes?》单元的词汇种类丰富, 有和衣物相关的词汇, 如pants, shorts, T-shirt, sweater…也有描述颜色的词汇, 如purple, yellow, brown…对于刚刚进入初中学习阶段的七年级学生来说, 相对复杂的词汇种类可能会使他们产生畏难心理, 降低词汇记忆效率, 面对这种实际问题, 我们可以考虑应用思维导图, 比如选择“clothes”作为核心词汇建立思维导图, 下面设置“种类”、“颜色”等分支, 整合单元关联词汇, 降低词汇记忆难度。除了关联词还有一词多义的情况, 也是初中生在英语词汇学习中面临的一大难点, 一词多义的情况也可以采用思维导图去解决, 以复习词汇“close”的过程为例, 我们可以尝试引导学生利用Tree Map归纳“close”的词性——及物动词(vt)、形容词(adj), 然后分别以及物动词(vt)和形容词(adj)分类归纳关联用法。作为形容词,

包括close(亲密的)friend、be close to(与…接近)两层含义; 作为动词时, close的形容词是closed, 反义词是open, 而open的形容词还是open。……通过汇总和梳理复杂的词汇知识, 引导学生了解词汇和区分词义。

#### 1.2 词缀与词根教学

初中英语词缀、词根是属于词汇教学的重点和难点, 掌握词缀和词根的记忆规律和使用方法是迅速掌握词汇的有效方法之一<sup>[2]</sup>。词根加上前缀或者后缀可以构成派生词, 而派生词主要分为名词、形容词和动词, 以“dis-”前缀为例: 首先, 该词缀的主要含义为“不、无、相反”, 比如dishonest、dislike就是“dis+honest(诚实的)/like(喜欢)”, 意为不诚实的、不喜欢。再以名词化的后缀tion为例, 建立思维导图归纳记忆invention、celebration、operation等词汇。而对于职业名词的归纳记忆可以分别以er, or, ist, ian为主干, 建立思维导图比如“employ”, 可增加后缀“-ee”、“-er”, 前者表示“…人(被实施的对象)”, 或者表示“从事…的人”, 得到“employer, employee”, 以此为例可以继续思维导图补充其他以“-ee”、“-er”为后缀的词汇, 分类整理, 把握词缀的使用和记忆规律。

#### 1.3 辨析相似词汇教学

相似词汇辨析可以帮助学生深入认识词汇之间的异同点, 避免在构建语言过程中混淆相似词汇, 影响学生的语言素养发展<sup>[3]</sup>。比如, 短语“care about”和“care for”都有“关心、照顾”的含义, 但是在日常语言交际和书面表达过程中二者的语境和使用方法是存在差异性的。基于区分相似词汇的要求, 可以选择思维导图构建两个短语分支, 明确二者的异同点, 比如“care about”除了上述含义之外, 还有“介意、在乎”的含义, 而“care for”还指“喜欢、想要”, 例句“The man whom you care for never cares about what people say.”可译为: “你喜欢的人从来不在乎他人的看法。”借助思维导图辨析相似词汇可以增强学生的记忆, 优化形象记忆和抽象记忆效果。

#### 1.4 新旧词汇衔接教学

学科知识之间是存在客观联系的, 在系统学习中只有

