

新课改背景下小学数学复习方法探究

曾慧青

江西省赣州市宁都县东韶乡东韶中心小学

【摘要】新课改背景下，数学要求学生能够不断培养自己的数学素养，提升数学思维和数学学习技巧。数学作为一门主科，对小学的学生十分重要，在小学数学学习阶段，是小学数学是学生学习数学的起始阶段，这一过程中数学可以说是一个敲门砖，小学数学不仅要重视知识的积累，能力的培养，更要重视学生复习能力提升。因此，本文旨在从三方面论述新课改背景下小学数学复习方法探究。

【关键词】小学数学；复习方法；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1070

在各门学科中复习一直都是学习中一个重要的环节，只有复习好，才能掌握好各种学科知识。小学数学复习可以说是一个巩固知识的过程，也是一个提升学生学习成绩的环节。但是随着当今教学的发展与变化，传统的复习方法已经不能满足学生和学校的需要，这就需要教师能够不断创新教学方法，改变学生“复习最困难”的想法，使学生在复习中举一反三，培养学生复习数学的兴趣。

一、成立学习小组，提升复习效率

小组学习可以说是课堂教学中最为有效的一个教学方法，我是在这个过程中，可以将学生作为学习的主体，改变传统的以不是为中心的的教学方法。小组复习可以使学生在在这个过程中培养合作能力，从而提升复习效率。教师在分组时，也应该考虑到学生的不同情况进行，这样就可以使每个小组的能力都很均衡，更具有针对性，也可以使小组在互动合作的时候带来更好的体验。复习它是对已经学过的内容进行一个总结，教师在平常训练的时候，应该注重培养起学生复习的意识。^[1]

教师成立学习小组的意义就是希望学生能够认识到复习的重要性，只有他们了解到复习是非常必要的，他们才有可能端正学习态度，在平常的考试以及最后的期末考试中取得理想的成绩。例如，教师在复习“利息的计算方法和计算公式”时，学生对这部分只是可能比较陌生，就需要教师另辟蹊径，转换方法。可以让小组成员去银行调查年利率等相关数据。这样教师再向学生抛出问题，如果将自己的1000元压岁钱存入银行，满5年取出，有哪些存钱方法？哪种方法获得的利息最多？小组成员得到这种问题，就会有解决问题的激情，将问题带到课下一起查找相关资料，展开讨论。这种方法可以打开学生的思维，使他们不再囿于固化思维中，为小组合作学习提供了更广的舞台。

二、理论联系实际，培养复习能力

数学是小学生最容易产生厌学心理的一门学科，他们会很难理解数学的一些深层次的问题。这时教师教针对学生容易产生错误的知识点，对他们进行集体教学或者是个别教学，加强他们对这个知识点的理解，而在复习过程中利用这一教学方法，这一教学理念，可以打破学生的固化思维。随着当今教育的发展，数学的教学内容必须随着社会而改变，教师通过理论联系实际，通过双管齐下这种方法培养学生的数学学习能力，适应能力，复习能力。^[2]

小学数学的复习方法对学生提升数学成绩十分重要，学生在小学阶段掌握了正确的复习方法，可以为以后的数学

复习奠定基础。例如，教师在讲解“图形计算公式”时，学生由于已经掌握了知识点，而复习的目的就是希望学生能够深入理解，教师这时就可以通过复习与实际生活相结合。就像，在讲解平行四边形面积计算时，学生已经知道了 $S=a \times h$ ，那么复习的目标就是让学生通过平常生活来加深记忆。这是教师可以给小学生举例：熊大熊二和光头强分别有一块平行四边形的地，熊大熊二的地长是10米，高是4米，而光头强的地长是8米，高是4米。这时学生听到熊出没这个动画片，就会产生兴趣，从而提升复习效率。

三、制定复习计划，进行有效训练

制定一个合理高效的复习计划对小学生来学习数学可以说是非常重要的，一个高效的学习计划，可以对学生的学习起到事半功倍的效果。在有了明确的复习计划后，学生就会有一定的目标，而数学的复习不同于其他学科，他的知识点比较多，这也给复习带来了一定的困扰。这个时候如果教师能够让学生自己制定复习计划，或者是给他们一些有用的建议，就可以使学生更好地复习训练。

良好的习惯可以说是成功的一半，如果学生在复习数学时能够制定一个好的学习计划，那么就会对数学的学习产生有利的影响。例如，教师在最后复习“运算定律”时，如果一次性就将所有的知识点给学生复习，那么学生就会很不耐烦。这时教师可以制定每天每节课的复习计划，第一节课上课时讲“加法交换律” $a+b=b+a$ 和“加法结合律” $(a+b)+c=a+(b+c)$ ；随后在第二课时复习第一节课的内容，再学习“乘法交换律” $a \times b=b \times a$ ；“乘法结合律” $(a \times b) \times c=a \times (b \times c)$ ；“乘法分配率” $(a+b) \times c=a \times c+b \times c$ 。这样学生就可以在有限的时间合理复习，这是一种有效的训练。

总而言之，小学数学的教学中，复习课与教学同等重要，学生学好数学并不仅仅是为了提升自己的成绩，而是希望能够提升自己的数学素养，将学习数学的主动性把握到自己手中。世界上没有完全相同的两片树叶，此教师也应该根据学生的不同情况进行判断，制定正确的教学方法。这样才能有效地培养学生学习数学的兴趣，只有学生爱学，才能学好。

参考文献

- [1] 路丹. 浅议小学数学总复习的有效性[J]. 新课程导学, 2021(21): 132-133.
- [2] 张圆圆. 以学定教 自主复习——小学数学总复习课的教学策略初探[J]. 读写算, 2021(35): 175-176.